

乡村幼儿园课程游戏化的实施与方法

张凯月

(山东省东营市东营区史口镇中心幼儿园 山东 东营 257000)

[摘要]文章主要是对幼儿园课程游戏化的实行方案进行研究,主要内容包括:游戏语言的挖掘,课程教学的创新,课程模式的优化,教学方向的明确、游戏专区的设置、评价机制的建立以及幼儿动手能力的培养等多个方面进行了全面的分析,主要目的是为幼儿园实现课程游戏化教学提供理论依据,进一步帮助幼儿提高学习兴趣,提升教师教学质量水平,帮助幼儿身心健康发展。

[关键词]乡村幼儿园; 游戏化教学; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1037

引言

对于我们的幼儿来说,课程不仅可以认为是一个教育工作者在此次教学活动中需要明白的五大领域的知识,也可以认为是家庭和幼儿进行高效一日学习活动的具体实施流程,这个教育流程期间,教师采取游戏的模式引起孩子们的兴趣,调动孩子们学习和探索的积极性,利用幼儿爱玩的天性,提高教学效果。课程游戏化操作是保证幼儿在正常游戏的环境下,将游戏理念切入课程活动流程中,让游戏环境变得更加生动有趣,更加适合幼儿的发展特性。

1、游戏语言的挖掘,课程教学的创新

鉴于幼儿年龄小的,课堂上注意力不能进行很好的集中,在将课程游戏化的过程中,需要保障游戏能够真正的融进日常游戏的教学过程中,要增加游戏化的语言和幼儿进行交流,这样能集中幼儿的注意力,同时游戏能够提高课堂教学的氛围,游戏化的语言是幼儿都能够懂的语言,有利于幼儿对于课堂内容的学习和理解。

例如:进行是秋天的介绍的时候,首先明确主体,秋天是一个收获的季节,幼师需要针对教学活动的实际情况进行分析,在课程开始之前,利用游戏化的语言策略把幼儿引入课程学习过程中,吸引幼儿的注意力。在课程中,老师可以说:“孩子们,今天,有一个叫秋天的小朋友邀请我们去她的家里玩,我们一起去看看秋天小朋友家里都有什么样的东西吧?”利用这样比较游戏化的语言进行引导,幼儿也很容易理解,其兴趣也更加容易被激发,在这个时候,老师需要利用刚刚的话题,对幼儿进行提问,通过一系列问题的引出,进而引发幼儿的思考,例如:有谁知道秋天小朋友家里的东西都是在哪里收获的吗?随后利用类似话题引发幼儿对于秋天是一个收获的季节有一定的了解,在幼儿进行思考的期间,会遇到各种各样的问题,他们可以对自己不理解的问题向老师进行提问,寻求答案,在这样的游戏活动策略中,教学形式更加具有趣味性,同时幼儿能够提高自己对于学习的兴趣。

2、课程模式的优化,教学方向的明确

在幼儿园进行孝道的游戏教学中,老师首先可以将每个幼儿都进行一个小组的划分,然后设置好一个家家的游戏,幼儿在其中介绍和进行了角色的扮演,体会到了家长和自己之间的互动交流,在幼儿园进行这个游戏的整个过程中,老师首先应该引导每个幼儿回忆自己所扮演的一个人物在家里是什么样的表现和行为,并且让他们回忆一下爸爸妈妈对自

己是怎样照顾的,然后在这样的一个角色扮演中最后的环节,让每一位小孩子自己做一个总结,应该怎么去孝敬自己的老师和父母,引导幼儿在回到家之后,帮助爸爸妈妈做一件事情。

3、游戏专区的设置

老师在进行课程游戏的设置过程中,应该根据已有的游戏专区进行合理的运用,对幼儿各个方面的能力进行全面提升,所以在进行游戏设置中,需要合理使用各个游戏专区,不能只是在某一个游戏专业内进行课程游戏的开展,因为每个游戏分区都是针对幼儿不同的能力进行全面的提升。

例如:在我们开展一些提高智力的游戏过程中,小孩子在经过很多时间的努力之后还是不能独立完成任务,这个时候就是我们老师应该引导幼儿去向其他的幼儿寻求帮助,这样有利于促进幼儿与幼儿之间形成一种互相帮助的良好品质,同时也能够有效地促进幼儿之间的和谐与相处。另外,在我们开展一些智力游戏时,还需要加强幼儿实践和动手能力的培养,激发幼儿求知欲,促进幼儿全面发展,健康成长,这也是目前在新的课程游戏化中需要全面进行开展的形式,教师也需要在进行课程游戏化设计中进行不断的尝试与创新。

4、幼儿自行进行游戏道具和相关材料的制作与准备

在学习舞龙表演相关知识内容的时候,老师可以让幼儿自己制作不同的龙的作品,然后让幼儿利用自己制作的道具向大家进行舞龙的表演。

结束语

正确处理幼儿游戏与教师开展幼儿课程的联系,给予幼儿一个自主参与探究的权利,让幼儿体验到游戏化教学的愉悦,获取生活的经验,提高自己的创造能力,从而促进各种能力的全面发展,这个过程需要我们的共同努力。

参考文献

- [1] 黄书涛. 如何让游戏成为幼儿一日生活的常态[J]. 当代家庭教育, 2020(18): 78.
- [2] 张立芹. 浅谈乡村幼儿园实施课程游戏化的策略[J]. 读写算, 2018(34): 55.
- [3] 李家莲. 谱写现代乡村田园牧歌——幼儿园课程游戏化环境创设心得体会[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(11): 35-36.
- [4] 马维维. 课程游戏化背景下乡村幼儿教师班级环创问题分析及策略[J]. 科普童话, 2018(11): 124.