

重大疫情下廊坊市小学生生命教育的反思与重构

于桂洪

(廊坊市第二十三小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]俗话说：“人的一生，应当像这美丽的花，自己无所求，而却给人间以美。”生命教育可以说是包括了人从出生到结束整个一生的全过程，以及这一历程包括的各种方面，既包括生产生活，也包括人的发展，更包括人的本性本质等等。生命教育最主要目的在于，通过生命进行自我管制，让人们变成真正的“我自己”，都能最终实现“我之为我”的生命价值，把自己的爱与包容展现出来，为国家、为他人绽放出自己独有的特色。只有把生命教育与小学教学相渗透，学生才能对这一概念进行全面的理解，对内容进行深刻的把握。

[关键词]疫情；生命教育；学生成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1165

一、疫情赋予生命教育在特殊时期的含义

生命教育旨在引导学生能够正确地认识生命、尊重生命、敬畏生命，并学会领悟生命的意义和真谛。由于突如其来的疫情，生命教育因而带有了特殊时期的色彩。不得不承认，这次疫情暴露了我们国民生命安全、防疫知识、生命教育方面的漏洞和缺陷，尤其是对野生动物生命教育的匮乏。时至今日，新冠肺炎病毒来自于野生动物这一说法已然确切无疑。可是，仍有部分人依旧固执己见地不承认这个观点。同时，也有很多人呼吁修订完善《中华人民共和国野生动物保护法》。这看似正义凛然的要求，实则难逃“亡羊补牢”的后知后觉之思想迟钝。因此，疫情让生命教育变得更加迫不及待，让生命教育逐步超出了学校的范围。应该说，疫情使得生命教育成为了社会大众乃至全世界人类都应该自觉自发学习的科目，具体的内容则应包括野生动物生命教育、防疫救护生命教育等，而学习的最终目的是尊重自然、敬畏生命、科学防疫。这些新的含义补充内容在很大程度上来自于疫情的蔓延和危害，也使得生命教育变得更加具有普适性和时效性。

二、疫情下开展好小学生生命教育的教学实践

(一) 教学手段：在“云端”上开启生命教育新模式

疫情虽然使得老师和学生难以相聚在同一间教室里，但却无法阻止大家同在一间网络直播室里。延期开学期间，手机、电脑上多种网络即时通讯平台帮助师生在“云端”上继续生命教育之旅。老师可以借助网络媒体积极组织班级学生进行网上升旗、召开线上生命教育主题班会，切实做到与学生齐学习、共成长，保证生命教育不断线、不停歇。如：老师可以充分利用QQ、微信、钉钉等网络平台，把疫情相关的常识等内容进行直播授课或者视频回放，让学生在上线上同步学习课程。在网络课堂中，老师可以让学生畅谈自己对疫情和野生动物关系的看法，并通过发送网络表情来进行互动，创设一种活跃的网络课堂氛围。学生在这样一种“云端”课堂形式中，会加深对疫情的了解，并进一步领悟生命教育的重要意义。

(二) 教学形式：家校共育协同助力学生成长

老师通过进行线上教学，为学生讲解关于新冠肺炎及其防护知识、居家卫生习惯、安全意识的内容后，家长除了陪同学生一起听课学习之外，还可以自制课堂测试练习题，或者跟学生一起回忆课堂内容，及时帮助学生查缺补漏，和学生共同学习和成长。如：老师在课上讲授有关“尊重自然和生命”的内容之后，家长可以在课下和学生一起，利用网络资源，浏览网上博物馆，观看纪录片《一起去探寻生命的本质和自然的奥秘》《蓝色星球》《大自然在说话》等作品。通过老师和家长的协同教育，学生的学习效果更为明显。

(三) 教学内容：把战“疫”英雄作为生命教育素材

坚持“育人先育心”的学生德育理念，将课程学习和战“疫”英雄事迹相结合。老师要把这次疫情中不畏磨难、不怕牺牲的各行各业英雄，作为课程学习的重要内容。引导学生们向这些国家英雄学习，把困难当作磨砺，做到在灾难面前与国家人民共患难、同呼吸，与祖国一起成长。如：老师在讲课的过程中，可以给同学们讲述一下钟南山、李兰娟、黄锡璆、医护人员在疫情期间的感人事迹，让学生们在心中自觉树立学习的榜样人物，并写下学习心得体会。从而更好地完成融学科教育、理想信念教育等为一体的生命成长教育课程。

(四) 通过增强学生的实践力，来加强学生对于生命教育的意义

一项事情的完成必须经过实践这一步骤。没有实践力的保证，对于周围事物不能做到真正看得清楚，对于学习也是如此，不能只看，更应去落实，去探索，去发现。因此，对于语文课的实践力必须做到落实，保证学生对于知识的深刻理解和把握，为学生提供更有利的语文教学水平，努力实现教育，语文和学生三者之间的统一。在过去，课堂中常采用教师在上面讲学生在下面听的传统教学模式，但长此以往下去，学生必然会产生厌倦感，学生的学习积极性直线下降。而实践教学法能够解决这一问题，实践是学生最好的老师，通过自己的亲身实践，小学阶段的学生没有太多生活经验，对于所得的知识不能很好地运用到实践中，运用到生活中去，因此，教师培养学生自主学习的前提，就是把理论化，文字化的知识转化成生活中的应用。

当下，疫情仍在继续。面对这场人类灾难，我们要把它视作最好的生命教育素材，我们要把危机转化为成长的机遇。虽然我们无法判断意外和明天究竟哪一个会先到来，但是我们可以把恐惧的心理变为战胜疫情的信心。生命教育与学生成长是一个生生不息的课题，面对疫情，我们必须把停留在疫情期间的考试成绩、分数排名上的目光，转移到特殊时期的生命教育之上，转移到关乎学生成长的教育根本问题上来。让学生们通过对疫情下生命教育的理解，更深层次地领悟责任与担当，唤起生命共同体意识，进而在成长的道路上迈出坚定的步伐。

参考文献

[1] 顾明远.教育的本质是生命教育[J].课程·教材·教法,2013,(9).85.

[2] 闫守轩,李秀梅.中小生命教育课程开发:问题与策略[J].教育理论与实践,2012,(5).36-38.

基金项目:2020年廊坊市教育科学规划基础教育重点专项课题。课题编号 JCY202008研究成果。课题名称:重大疫情下廊坊市小学生生命教育的反思与重构。