

如何构建小学体育“趣味课堂”

李亚男

(河北省承德市兴隆县蓝旗营学区三道河小学 河北 承德 067300)

[摘要]激发学生兴趣,在小学体育与健康课的教学中积极营造“趣味课堂”,让学生养成终身体育意识、掌握终身体育的技能,始终是体育教师需要不断深入研究的课题。双华小学体育与健康自开展课程建设以来,在学校“润节”生命教育文化核心的引领下,提出了学校“当家课堂”的主张。当家课堂的核心是关注学生必备品格和关键能力的培养,关注课堂的高效。

[关键词]小学体育;趣味课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1185

结合我校课程改革的背景,我校的体育与健康课堂也进行了改革,以学生关键能力的培养为核心,从学生身心健康发展的角度出发,坚持“健康第一、终身体育”的思想,以构建高效体育课堂教学模式为突破口,以提高体育课堂教学质量为核心,以追求愉悦+出汗+技能养成的体育课堂为目标。本文从如何构建我校体育与健康课的“趣味课堂”进行了实践与探讨。

一、“趣味课堂”的内涵

体育教学中“趣味课堂”是指以学习体育与健康知识、技能和方法为主要内容,以增进学生健康、培养学生终身体育意识和能力为主要目标的课程,在教学中采用丰富多彩、贴近生活、生动有趣的方法手段,将趣味性、竞争性、创造性等多种功能融为一体,激发和维持学生学练兴趣,充分调动学生参与课堂学练的积极性,以激趣促进学生身心健康发展,从而有效达成教学目标的体育课堂。

二、建构趣味课堂的理论基础

(一)课程目标是建构“趣味课堂”的基础

《体育与健康》课程标准作为课程行动的指南,是规定体育学科课程目标、课程内容、实施建议的教学指导性文件。标准中提出:“在小学阶段注重引导学生体验运动乐趣,激发、培养学生的运动兴趣和参与意识”、“要注重游戏学习,发展学生的基本运动能力”。因此在教学中无论采用哪种教学模式、方式都离不开课程总目标。

(二)学生乐于学习、产生趣味是“趣味课堂”的本质

趣味是心理特征,不是教师给予的,是学生发自内心的心理感受。而课堂的四要素为学生、教师、教学媒介、教材,趣味课堂的实质就是教师通过教材,教学媒介和自身操作的趣味化来唤醒学生的注意力,激发学生的求知欲望,提高学生的“需要层次”,鼓励学生追求成功,增强学生的耐挫力和自信心,从而获得内心的愉悦,并逐渐培养自己的兴趣爱好。

三、建构趣味课堂的基本策略与方法

(一)教师的思想转变

长期以来,教师总是以教居多,很少考虑学生的学。新课程提出教师是教学的主导者,学生才是学习的主体者。结合我校的育人目标,培养有竹德、会当家的现代儿童,教师在体育与健康课中应注重培养学生七力中的担当力、协调力、行动力、抗挫力,课堂让学生当家,教师是指导者、主导者,学生是主体。教师思想观念有了转变,才能使一切教学活动的设计和开展围绕学生的学而进行,才知道学生需要什么、喜欢什么,才能使教学符合学生的认知水平,才能使学习充满兴趣,才能调动学生的学习积极性,提高课堂教学效率。

(二)教师的素养是构建“趣味课堂”的重要条件

让学生动起来、跳起来、玩起来首先教师要会动、会跳、会玩。趣味课堂对教师的要求高了,教师的教学能力不只停留在讲解示范的层面,教师不再是一个传授者、命令者、指挥者和绝对的权威者,教师应该是一个多元整合的引领者,应该成为学生学习的指导者、帮助者、促进者、合作者。教师除了有

专业水平、教学能力外,还应具有主持人的调动气氛的能力、具有演员的表演力等。

(三)让学生动起来是实现“趣味课堂”的条件

大部分学生喜欢体育运动不喜欢体育课,主要存在的问题是:教学内容缺乏兴趣、学生学习的积极性不高;教师讲解过多,学生练习时间少,教师的组织和调动过多,造成练习次数少;教师采用的教学方法简单枯燥,造成学生学习兴趣低下。

体育与健康课程的性质和目标提出了体育课堂学习的特点,就是首先要让学生动起来、然后再考虑动得有趣、动得有效。没有动就没有学、没有动就没有量、没有动就没有趣,体育教学的目标是在学生的活动中实现的,离开了“动”一切将成为空谈。

(四)教学内容的趣味性变化是实现趣味课堂的核心条件

教学内容和方法的多样化和趣味化是实现趣味课堂的核心内容。任何课堂教学的实施都是从教学设计开始的,“趣味课堂”需要教师根据不同年龄段学生的年龄特征和不同教材的特点精心设计,只有精心设计才能实现课堂的趣味化。在教学内容的选择上应该为小学生提供丰富的“菜单”,供学生全方位“品尝”。这些内容应符合学生的身心发展特征、兴趣爱好,贴近学生生活,比如模仿青蛙、小兔、袋鼠如何跳跃等,以激发学生的学练兴趣。再次,教师要对教学内容进行整合、挖掘开发;同时可以适当开发创新、研发教材。

(五)宽松、民主的学习氛围是创建“趣味课堂”的重要条件体育课应该是民主、平等的课堂。只有当学生在没有任何思想压力和任何精神负担的学习氛围中,才能充分发挥学生的学习积极性,激发学习的潜能;才会使课堂充满活力、想象力。

(六)儿童化、趣味化的教学方法是创建趣味课堂的重要途径

风趣幽默的口头语言,具有感染力的肢体语言,动作直观形象、创设情境等都是“趣味课堂”的重要元素,也是体育教师专业素养的体现。在日常教学中可多采用游戏、竞赛的形式。如通过定时比量的“蚂蚁搬家”接力竞赛来培养学生的团队合作意识,发展学生的体能。使动作技术、体能练习趣味化。

四、小结

教育的根本目的是让每一个人的潜能得到充分开发,让人体验到成功的乐趣。因此,让学生愉悦+出汗+技能养成的体育课堂中去掌握运动技能,促进身心健康、体魄强健,是我们追求的终极目标!

参考文献

- [1]吴其宏.小学体育趣味教学法的有效实施[J].基础教育研究,2015,(14).76-76.
- [2]高旭.例谈趣味教学在小学体育教育中的应用[J].科学咨询,2014,(17).71-71.