

翻转课堂在初中英语课堂中运用分析

许校丽

(山西省临汾市东关学校 山西 临汾 041000)

[摘要]初中英语教学中基于核心素养理念采用翻转课堂,有利于更好地发挥学生的主体作用,促进教学效率的提升。在经过多年的教学经验实践中,我们逐渐看到,英语传统课堂教学模式的弊端就显现了出来,教材太过简单或者太难,学生都会逐渐厌烦或者不上心,还有就是教师好像“包办”了一切一样,学生缺乏学习的自主性,学生的合作意识也会很差。

[关键词]核心素养; 初中英语; 翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1258

课堂模式依旧是:背单词、背语法句型、课文分析翻译与背诵、考试前老师要求学生背固定的作文和翻译模板、课后又布置大量的作业,学生学起来很累且知识都是死的,实用效果不是特别明显。

新的时代将会迎接更多更大的挑战,这个时代是全球化的时代,跨国跨文化已经成为一种新趋势,我们学习英语更是时代的要求,这个国际化的时代不是需要学死知识的人才,而是需要有能力强的人,能迎接生活挑战的人,这是全球化时代给予的要求。所以研究分析学习英语的方法更加显得尤为重要。本文从核心素养理念出发,分析翻转课堂在初中英语教学中的模式。

一、核心素养和英语学科核心素养是什么

《中国学生发展核心素养征求意见稿》中指出,学生核心素养,是指学生应当具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

北京师范大学外文学院教授王蔷指出,英语学科核心素养主要由两部分组成:其一是必备品格,包括文化品格和思维品质;其二是关键能力,包括语言能力和学习能力。

我们在翻转课堂实施之前,就必须要对英语学科素养进行深入的了解,才能根据不同的要求来对课堂的模式进行设计。

(一)文化品格是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的知识素养、人文素养和行为取向。文化品格就是要求学生去大量的阅读,积累更深的文化底蕴,才能去理解其他国家的文化。

(二)思维品质是指人的思维个性特征,反映在其思维的逻辑性、批判性,创新性等方面所表现的水平 and 特点。思维的开发和锻炼是在的一定年龄阶段才能促成的,而中学阶段刚好是学生智力开发的最好的一个阶段。

(三)语言能力是指在社会情景中,以听、说、读、写、看等方式理解和表达意义、意图和情感态度的能力。听、说、读、写、看就是学习语言的基本方法,更是要注重培养。

(四)学习能力是指学生积极运用和主动调适英语学习策略,拓宽英语学习渠道,提升英语学校效率的意识和能力。这是要发挥学生主体性,要让学生知道自己是可以拥有这个学习能力的。以上四个方面,对于英语教学都是具有重要的指导意义。

二、那么我们为什么去培养这四个方面呢

(一)学生是课堂教学中的主体,我们一定要发挥学生的主体能动性。在教学模式中,学生即是主体又是客体,学生是受教育的对象,是被教育者,这时就是主体,但是,老师传授知识给学生之后,学生要自己来消化今天所学的知识,那么学生就又变成了客体,主客体之间转换学生才能把知识变成是自己的,那么主要的一点就是,学生先要是主体,要积极发挥学生的主体性,才能更好地培养学生的能力。

(二)这个新时代的要求。时代在不断地变化、前进,对这个人才的需求质量也会是不断地变化的。这是一个全球化的时代,全球化的趋势是不可逆转的,所以我们只有不断地适应这个时代,外语的要求不仅在国家外交上,出国留学,生活中,学习上都显得越来越重要。

以上两点阐述了培养这几个方面的必要性,核心素养其实就是能力问题的几个总结,我们知道了核心素养的重要性之

后,要以何种教学模式来进行实践呢?核心素养的提出就是已经对传统教学模式感到了不足,急需一种新型教学来满足当下教育能力的培养,那么翻转课堂作为新型的教学组织形式的出现就变得更加受到重视了。

三、什么是翻转课堂

翻转课堂是指在信息化环境中,教师提供以教学视频为主要形式的学习资源,学生在上课前完成对新学视频等学习资源的观看和学习,师生在课堂上一起完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的新型教学组织形式。

我们知道了翻转课堂的定义,也就可以从中看出翻转课堂的一些特点。

(一)学生成为了课堂中的主体,老师成为了一个引导者。老师事先给学生们教学视频,相当于学生自己去预习,自己在预习中去思考了老师布置的作业,这就有利于培养学生的独立思考能力,慢慢地在接下来的学习中养成一个好习惯,学生就会慢慢发现学习的乐趣。

(二)教师从关注整体到关注每一个个体。在生活中,我们都知道集体是非常重要的,但是个体差异、因材施教也是我们要关注的问题,在看视频的时候,学生针对问题肯定都是有自己的思考和想法的,那么老师在提问同学或者和同学们一起探讨的时候就能够发现每一个学生的优缺点。

以上就学生和老师在新型的教学模式关系的转变而出现的特点。

四、如何开展翻转课堂,主要有两个步骤

(一)创建教学视频。教学视频的制作要求每一个老师要自己私下备课时仔细研究教材,细心整体知识点(重点、难点、疑点),还有就是教师自己也要阅读大量的辅导书,把知识点研究透才能制作教学视频,这样对老师也是一种高要求,要求老师和学生要共同进步。

(二)组织课堂学习活动。学生在上课之前就观看了学习视频,肯定就是存在作业疑点,那么老师就是要在课堂上一起协作探究和互相交流,每一个同学都可以发表自己的观点。

(三)私下可以组织学习小组进行学习,集体学习和个人自主学习要相结合。学生在课前自己观看视频那就是自主学习,学习小组就是集体学习,可以互相交流探讨。

结语

翻转课堂就是对传统课堂的改革与发展,传统课堂太注重教师在教学模式中的地位,居于了主导地位而削弱了学生的学习地位,学生容易疲倦和枯燥,这是不利于学生在课堂上学习和消化知识的。这个信息化时代,很多东西都在做着改变而去适应,翻转课堂和传统课堂的差异显著,新型的教学模式的出现其实就是在顺应这个时代的发展,而核心素养这种新理念的出现就是在对传统课堂进行调整,这就是一种培养英语翻转课堂的新途径。

参考文献

- [1] 权慧庆. 翻转课堂在初中英语语法教学中的应用探究[J]. 延边教育学院学报, 2020, (3). 214-215, 217.
- [2] 关丽. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的渗透[J]. 中学生英语, 2020, (26). 105.
- [3] 花妍. 翻转课堂模式在初中英语语法教学中的应用[C]. 2019.