

# 小学数学教学中信息技术的价值研究

卢龙安

(江西省宜春市万载县罗城镇中心小学 江西 宜春 336112)

**[摘要]**小学数学的教学看似十分简单,却是十分重要的一门学科。它是培养学生逻辑思维能力最重要的一门学科,是学生学习之初必须学习的学科。而在刚开始学习的时候,不受约束的小学生很难集中注意力,这导致他们在课堂上的学习效率十分低下,教学效果不明显。同时,学习数学这门学科需要花费的时间和精力要比其他学科更多。为了有效提高课堂教学质量,将信息技术运用在数学教学环节上,将一味死板的知识传授教学课堂转换成生动直观的教学课堂,这对小学数学的教学环节影响十分重大。

**[关键词]**信息技术; 小学数学; 课堂实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.853

## 引言

在当今的科技发展水平下,信息技术的发展也日益成熟。信息发展对生活和教学也起到有效的提升作用。信息技术与小学数学的融合,可以让学生的学习更为高效,让教师的教学更有目的。那如何做到信息技术与小学数学高效课堂的有效融合呢?笔者对数学课堂进行了思考和研究,提出了以下策略。

### 一、现代信息技术的重要性

首先,现代信息技术可令数学知识变得更加直观。我们都知道,数学知识本身的抽象性非常强,而小学生的思维能力较弱,尚不能完全满足数学知识的学习要求,以至于小学生会觉得数学非常难。而教师将现代信息技术引入课堂,可将数学知识转变为直观的形式,帮助学生减轻学习数学的难度,进而提升课堂的教学效率。其次,现代信息技术可令数学知识变得更加有趣。传统教学以讲授式为主,学生在学习过程中完全处于被动状态,课堂因此变得特别枯燥,这样的课堂显然会削减学生的学习兴趣。而现代信息技术可通过更有趣的方式呈现数学知识,现代信息技术的应用需从小学生的兴趣特点入手,以此激发学生的学习兴趣。再次,现代信息技术可提升教师的教学水平。在小学数学教学中应用现代信息技术,教师需要具备新的教学理念,同时掌握各种基于现代的教学手段,更要懂得将这些教学手段和数学教学完美地结合在一起,从而提升自身的教学水平。最后,现代信息技术可推动教学改革。传统教学模式为课前预习、课上讲解、课下巩固,应用现代信息技术后,学生可以在课下利用微课、慕课等提前学习,然后通过课堂讲解对课前学习进行巩固,这样不仅可以显著提升课堂学习效率,还实现了课堂的翻转,教学改革便可因此获得非常强大的推动力。

### 二、信息技术下的小学数学教学问题解决措施

#### (一) 设置合理的教学环境,提高学生的注意力

提高学生的注意力是课堂教学能够顺利进行下去的根本原因。而在数学这么枯燥的课堂中,只有符合教学内容,符合学生接受能力的教学环境,才能够使学生更加容易接受数学知识。鸡兔同笼问题是我国古代著名的趣题之一,同时也是小学奥数中常见的题目。例如,有若干只鸡和若干只兔子关在同一个笼子里,经过统计一共有35个脑袋、94四只脚,问鸡和兔子各有多少只?小学数学教师在教学这个问题的时候可以利用多媒体信息技术将鸡和兔子以动态的形式展示出来。传统的方程公式对于刚刚接触的小学生理解起来是十分困难的,教师在教学的过程中一方面可以通过生动形象的展示来吸引小学生的注意力,一方面还可以让学生进行思考,从而得出究竟有多少只鸡、多少只兔子的答案。

#### (二) 利用现代信息技术和学生保持良好沟通

通过加强沟通,教师可以及时了解学生的学习现状,而且能够和学生建立良好的师生关系,这对提升教学效果有很大帮助。在传统教学中,教师和学生的沟通受到了很大限制,而现代信息技术令这种情况得到了改善,教师可通过现代信息技术建立沟通渠道,这样即使在课下也可以及时地了

解学生的学习状态,并能及时地为学生提供帮助。比如,教师可以用微信建立一个班级群,然后将微课视频上传到微信群中,这样学生在观看微课视频时就可以在群里通过和教师交流,及时解决不懂的地方。但这里有一点需要注意,教师利用现代信息技术和学生进行沟通时要注意频率,应尽量让学生独立解决问题,以此提升他们的思维能力以及自主学习能力。

#### (三) 应用信息技术创设学习情境,培养学生的创新意识

学生展开数学学习,其实就是基于教师的有效引导来展开对数学中问题的研究和探索,进而基于这些数学问题进行开拓和创新。因此,在小学数学教学课堂中,教师应该合理设计悬念,并积极采用合理的数学问题,这样一来,才可以为数学教学质量的提升提供保障。问题的产生离不开情境,所以在数学教学过程中,教师还应该巧妙的创设教学情境。情景是课堂教学的核心,通过对现代多媒体信息技术的利用,可以获得非常丰富的情景资源,所以作为数学教师,就应该充分的发挥出现代多媒体信息技术的作用,以此来确保小学数学教学质量的提升。而且,对于小学生而言,情景交融、生动的课件有利于他们更加轻松的接受和掌握数学知识,并促使他们创造能力的激发。

例如,在学习“圆”的认识这一课时,教师便可以利用多媒体动画来将自行车行驶的画面呈现给学生看,其中有圆形的、方形的以及三角形的自行车车轮在行驶时的样子。刚看到这些自行车车轮时,小学生会感觉到非常的惊讶,并会产生疑问:“为什么日常生活中自行车的车轮都是圆的呢?如果不是圆的,那这些车子会怎么样呢?”趁此机会,数学老师可以让学生在讨论的过程中充分表达自己的观点。这样一来,便有利于学生不断地思考和探索问题,最终有效地解决问题,如此一来,便也有利于提升学生的创新思维和创造能力。

### 结束语

总而言之,在小学数学教学课堂中应用信息技术有利于弥补传统教学方式中的缺陷。同时,在利用信息技术辅助教学手段时,教师可以通过创设教学情境、搜集生活素材和丰富练习方式等来构建高校的数学教学课堂。而且对于学生而言,应用信息技术有利于激发他们的数学学习积极性,使他们能够更加主动地参与到数学学习中去,进而保障自身数学学习效果的提升。所以,数学教师就应该灵活合理的使用信息技术,以此来有效提升小学数学教学效率。

### 参考文献

- [1]白玉香.浅析现代信息技术在小学数学教学中的应用[J].信息记录材料,2017(12).
- [2]满长峰.现代信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J].中国现代教育装备,2016(20).
- [3]李长征.现代信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J].信息记录材料,2017(06).