

# 试论小学习作教学有效性的提高

阎淑蓉

(重庆市黔江区民族小学校 重庆 黔江 409000)

**[摘要]**新的教育教学环境下, 习作教学成为语文课程中最重要的任务。根据学生的实际情况变革习作教学的形式, 优化课堂教学体系, 促使学生对习作表现出浓厚的热情, 成为当前最为重要的教学任务。作为小学语文教师, 要意识到习作教学开展的必要性, 并根据文章中所提到的方法, 结合具体的内容变革和创新习作的结构促使课堂教学的体系充满活力和生机, 深深地吸引学生对习作的关注, 引导学生自主地进行习作, 以不断地提高学生的习作素养和水平, 达到整体课堂教学有效性的增强。

**[关键词]**小学; 习作; 教学; 有效性; 提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1200

课堂教学改革在全面延伸, 新的教学内容脱颖而出, 成为引领学生不断前行的强大动力, 根据学生的实际情况, 灵活的创设多元化的课堂教学环境, 才能更好地为学生提供新的知识, 促使学生内心的潜在意识得以全面的提高, 这样一来也必然会推动整体课堂教学效果的不断提高。对于小学语文课程来说, 习作教学是最为重要和相当关键的, 因为只有通过有效的内容, 切实改善学生对习作的认知, 才能优化课堂教学体系, 促使学生的学习效果得以持续的上升。所以小学语文教师需要深度的研究和挖掘习作教学的特色, 并根据学生对习作的认知切实有效的改进教学环境, 让学生能够从不同的角度进入到深度的习作者, 从而增强习作的效率和质量, 顺利地完教育教学改革的目标。那么在实际的小学习作教学中, 提高其有效性有何必要性, 应采用哪些具体有效的策略可以实现呢?

## 一、提高小学习作教学有效性的必要性

教育教学体制已经初步形成新课程, 改革的教学思路越来越明显, 学生在感知和体验课程的过程中也在不断地增强。在全新的教育教学环境下, 语文学科中的习作教学引起密切的关注, 成为当前课堂教学创新发展的重中之重。我们都知道学生在习作中总会遇到很多的问题, 特别是无话可说的被动状况, 这样一来必然会影响到学生语言组织能力的提高, 相应的学生对语文知识的掌握和理解能力也会受到影响, 所以开展小学习作教学, 提高其有效性, 十分必要。集中表现在:

### (一) 能够活跃学生的习作思维, 凝聚习作智慧

在实际的课堂教学中, 学会站在学生的立场去研究课堂教学内容, 才能促使课堂教学的特色和优势, 得以全面的发挥。在小学语文课堂中提高小学习作教学有效性, 更能够活跃学生的习作思维, 让学生对习作产生浓厚的兴趣并主动的进行习作, 这样一来才能凝聚学生的智慧, 推动学生的全面成长和进步。

### (二) 能够优化语文课程的结构, 发挥习作的魅力

课堂教学不能是一成不变的, 需要通过不同的方式进行课程结构的调整, 这样一来能够很好地发挥学科教学的优势和魅力, 真正与学生的综合性发展达成一致。所以在小学语文课堂中, 不断地提高小学习作教学的有效性, 更能展现课程的教学结构, 引起学生的高度重视, 以全面发挥习作的魅力, 促使学生的整体能力不断地提高。

## 二、提高小学习作教学有效性的具体方法和策略

新内容, 带着新感受, 更能展现教学的独特之处, 才能开展课堂教学的创新与发展。所以, 在小学语文习作教学中, 全面提高其有效性, 必须根据教学的进程, 不断地进行课程的演

变, 激活学生的意识, 让学生更加自主的融入到习作之中。具体的策略和方法如下:

(一) 掌握习作导入, 寻找过渡的技巧, 激发学生的习作动力

习作教学必须做到层次分明, 由浅入深, 逐渐化解学生的畏惧情绪, 这样一来才能确保学生内心的动力得以持续的增强。所以小学语文教师在研究习作教学中需要灵活性的掌握习作的导入方式, 要不断地探索寻找新的方法, 帮助学生找到过度的技巧, 从中研究出习作的规律并主动的进行感悟和体验, 这样一来才能最大化的激发学生内心的习作动力。例如, 教学习作课“介绍自己”时, 在课前, 我让学生每人准备一面小镜子, 然后引导学生自主的进行观察, 接着, 引导学生对镜子中的自己, 进行描述, 要注意语言的点拨, 让学生能够快速抓住自己的特征, 顺利地实现习作的过渡。

(二) 探索生活的奥秘, 积累习作素材, 提高学生的习作素养

以生活为契机, 帮助学生从中探索出奥秘积累丰富的词汇, 才能引导学生更加清晰形象的描述自己心中的想法, 这样一来才能确保整体课堂教学有效性的提高。所以在小学语文习作教学中, 教师要以生活为立足点, 引导学生观察生活中的现象, 并鼓励学生进行生活化常识的积累, 逐步丰富学生的词汇量, 从而成功的开启学生习作的大门, 这样一来也必然会在无形之中提高学生的习作素养和水平。比如在教“生活中的见闻”时, 建议学生利用休息日陪母亲逛菜市场, 了解生活中的新鲜事物, 体会母亲“当家”的辛苦; 茶余饭后走进社区, 了解社区的新鲜事; 或者走进大自然, 感受四季变化带给人们的美感。

综上所述, 课堂教学在不断地发生改变, 新的教学体系, 初步形成, 课堂教学的整体效果, 必然会得到持续的上升。作为小学语文教师, 要意识到提高习作教学有效性的必要性, 并结合上述方法以多元化的手段进行习作教学的调整, 从实践入手, 更新教学思维, 确保习作教学的各个环节, 有机的统一在一起, 能够更好地为学生进行深层次的习作, 奠定基础, 从而确保小学语文课程的良性循环和发展。

## 参考文献

[1] 郭如莹. 小学语文习作教学应注重学生思维品质的培养[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019(02).

[2] 贾小燕. 浅谈如何提高小学语文习作教学的有效性. 都市家教月刊, 2017(2), 5-5.