

# 高中历史史料教学实施探究式学习的研究

赵晶雪

(内蒙古自治区赤峰市敖汉旗箭桥中学 内蒙古 赤峰 024000)

**【摘要】**在新课程背景下,运用史料进行教学是学生获取历史知识较为有效的途径。为此,必须要注重史料教学的开展。将探究式学习模式应用到史料教学中,能够使学生的思维能力得到提升,有效提升教学效果。因此,必须要加大力度研究历史史料教学中实施探究式学习措施,提升学生对于历史知识理解能力,培养学生历史核心素养,为学生的全面发展提供支持。

**【关键词】**高中; 历史史料教学; 探究式学习; 研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.659

从当前的情况分析发现,高中历史史料教学效果并不是非常理想,还存在着较多的问题,并且由于历史史料较为枯燥,学生在学习的过程中很难集中注意力,阻碍了历史教学的顺利开展。在这一情况下,科学合理的实施探究式教学,可以较为有效的对于史料进行挖掘,使学生更加专注的投入到学习之中,提升历史史料教学效果。

## 一、高中历史史料教学实施探究式学习作用

新课标背景下,对于历史教学有了新的要求。教师要引导学生主动的参与到历史学习之中,找到适宜自身的历史学习方式,提升自身历史素养。史料教学中运用探究式学习模式,可以有效提升学生自主学习能力,推动学生进一步发展,使学生成为符合社会发展要求的人才。为此,必须要注重史料探究式学习模式的应用,使学生对于历史学习产生热情,为历史教育的创新开展提供条件<sup>[1]</sup>。

运用探究式学习模式对于高中史料进行教学,能够较为有效的改善传统历史教学模式存在的问题。根据相关资料调查分析,目前大部分学生都并不关注初中历史教学的开展,在学习的过程中重视程度比较低,认为历史就是死记硬背,不需要花费太多的精力,这就导致学生缺乏主动学习的观念。再加上部分学生进行历史学习的能力并不强,没有对于历史进行分析、挖掘、合理应用历史知识的能力,导致历史教学无法达成预期目标。在这一情况下,将探究式学习模式应用其中,能够使高中历史教学更加高效的开展,帮助学生在历史学习的同时,构建完善的知识体系,对于历史形成更加深刻的认识。

## 二、高中历史史料教学探究式学习措施

### (一) 将兴趣作为着力点引导学生

学生借助于史料参与历史学习较为常见的方式是探究学习模式。为了使学生主动的加入到探究学习之中,应该采取措施提升学生对于史料的兴趣。比如说,教师需要考虑到教学的不同环节以及所具有的史料,营造一个趣味性较强的氛围,科学的应用教学方式,这能够为学生探究活动的开展提供良好的基础<sup>[2]</sup>。比如说,在课前预习阶段,教师可以借助于史料对于学生进行引导,使学生热情的参与到学习之中,这能够帮助学生对于历史史料学习形成更深刻的认识,主动的进行探究。在这一状态下,组织学生开展探究式学习可以获得较为理想的效果。比如说,在对于文化史中百家争鸣内容进行教学时,教师可以借助于一些文学经典,比如说《道德经》《论语》《韩非子》等作为引导,使学生对于文化发

展历程产生探究欲望,使学生更加投入的参与到学习之中。

### (二) 科学合理的安排问题

在史料教学中,运用探究式学习模式,需要确保学生具有发现问题、解决问题的能力,只有如此,才能够确保学生具有对于史料进行分析、挖掘能力。为此,教师必须要将史料作为立足点,合理设置问题,要求学生进行探索,这能够为学生提供一个适宜的探究环境,并确保学生可以解答其中存在的问题,掌握更多新知识,这能够较为有效的提升学生历史素养。比如说,在对于新文化运动进行讲解的过程中,可以为学生提供和当时历史背景相关材料,并引导学生对于材料进行发掘,使学生将材料和所掌握的历史知识相联系,增强学生的历史素养<sup>[3]</sup>。

### (三) 构建活动课堂进行探究

在史料教学的过程中,运用活动课堂进行探究,学生的自由程度比较高,可以通过分析不同类型史料,解决自己在学习过程中出现的问题,达成活动目标。在这一情况下,教师可以对于学生进行组织,使学生主动的参与到和历史相关活动之中,比如说和同学沟通历史学习过程中出现的问题、对于历史角色进行演绎等,借助于这些措施,可以加强学生对于历史史料的理解程度。此外,教师还可以对于学生进行引导,使学生主动的编写论文、分析问题并进行解决,这能够在一定程度上提升学生对于历史材料进行分析的能力,使学生在历史学习过程中更具有自信。

## 三、总结

根据上文来进行分析,在新时期培养学生学科素养,是各科教师进行教学最为关键的任务。历史教师在进行教学的过程中,必须要选择使用适宜的探究式学习方式,引导学生对于史料进行探究,这能够较为有效的提升对于历史知识进行学习和发掘的能力,使历史教学更加顺利的开展,增强学生的历史素养。为此,必须要重视高中历史史料教学实施探究式学习措施,推动历史教学的高效开展。

## 参考文献

- [1] 谢雨君. 基于史料实证素养的初中历史探究学习有效实施的研究[D]. 广西师范大学, 2019
- [2] 郭莹莹. 历史课堂教学中指导学生探究学习的策略研究[D]. 广西师范大学, 2016
- [3] 张燕. 高中历史教学中审辨性思维培养策略研究[D]. 四川师范大学, 2017