

“互联网+”时代小学语文教师信息技术应用能力提升探究

黄根娣

(江西省丰城市洛市中心小学 江西 丰城 331107)

[摘要]信息化课堂的建立离不开教师和学生共同努力,信息技术的应用不但能丰富课堂内容,还能优化教师的教学方法,充分激发学生的学习积极性。这种新型的教学模式能够充分地弥补传统教育的缺陷,使小学语文课堂充满活力。

[关键词]互联网+;小学语文;信息技术;应用能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.851

引言

传统小学语文课堂以教师讲授,学生被动接受的方式为主,学生无法发挥学习主动性,对问题的思考也不积极。对此,教师需要通过教学方式的变革引导学生进行小学语文学习,激发学生的学习兴趣,通过现代信息技术的应用丰富教学活动,让学生真正参与到语文课堂当中,积极思考,大胆表达,逐渐养成良好的语文学习习惯和思维方式。

一、现阶段小学语文教学中信息技术应用价值

(一)提高语文能力

语文是小学教育中的工具学科,也是学习其他学科的基础,小学语文课程能够培养学生的交流和表达能力,这也是新课程改革的基本要求。在对学生交流和表达时,教师可以科学合理地应用信息技术,积极开展多媒体教学,为学生创造出一个良好的学习发展环境,提高小学生的语言运用能力。在人教版教材中的汉字拼读教学章节中,为了使小学生从小形成正确的发音,提高语言表达水平,教师可以借助于信息技术,为学生提供相关的识字软件,教学生认字,领学生诵读,纠正学生的发音。在散文诗歌的教学中,教师可以使用多媒体设备,为学生播放相关视频,创建身临其境般的学习情境,在欣赏文学作品的同时,提高学生的文学鉴赏能力。

(二)激发阅读兴趣

现代信息技术相对于传统教学方式最大的优势就是其多方面的表现形式,使死板的教学内容变得多元化、精细化。多媒体课堂在阅读教学中发挥出的价值和作用极为出色,通过将文字转变为图片和视频的方式,激发学生的阅读兴趣,吸引学生的注意力。同时教师还可以利用信息技术对课堂内容进行扩展和延伸,深化学生的认识面。例如在人教版五年级的《为什么猎豹速度更快》一课的教学中,教师在课前可以利用多媒体技术给学生放映猎豹奔跑的短片,这样不仅激起学生对知识的渴望,还能对多彩的大自然有更深入的认识和了解。小学语文阅读教学中现代信息技术的应用,不仅能增加学生的阅读量,而且还能提升学生的语文能力。在小学语文阅读教学中,教师可以在阅读前带领其观看视频和图片,学生带着兴趣去阅读,能够有效提高学生阅读的主观性。俗话说兴趣是最好的老师,是提高学习效率的最好方法,因此在小学语文阅读教学中,教师要充分了解学生的兴趣和爱好,并与教学内容结合在一起,为学生营造良好的阅读氛围和学习环境。

二、小学语文教师信息技术应用能力提升策略

(一)微视频导入与生活相链接

课本知识寓于生活,又用于生活,脱离生活的书本是死书本,因此,构建生活化课堂是非常重要的。语文教师可以充分利用现代信息技术来辅助教学,信息技术独有的集形、音、色于一一体化的教学优势,能帮助教师将难以用语言表达的内容直观地呈现给学生,实现小学语文生活化教学的多样性。例如,将微视频导入与学生实际生活进行有机结合,能够产生扩大视域融合的效能,显然,这与传统的教学方式有着根本的区别,克服了传统教学的感官局限性,能够有效激发学生兴趣,极大地提高课堂教学效果。

以《咏鹅》一课教学为例,笔者自拍了公园湖中群鹅戏

水的场景,呈现出碧水蓝天下“白毛浮绿水,红掌拨清波”的画面,将其精心制作成短小精悍的FLASH微视频:蓝天下,一只只曲项向天歌的白鹅纷纷从岸边跃入湖水中,它们形态万千,洁白的羽毛映于湖水间……随着鹅的红掌轻轻拨动湖水的动态场景,教师缓缓地导入《咏鹅》这首诗,并配上轻音乐朗读的环节。微视频将诗歌视觉化,不但生动地为学生展现了真实场景,而且引导学生关注生活,诗中的场景跃于微视频中,有利于帮助学生加深理解诗的意境。

(二)充分利用信息技术自身优势,开展教育教学

为了更好的提升教育教学效果,在小学语文教学中要充分发挥信息技术的优势,由于小学生本身理解能力不足,也就会出现教育教学中的重点难点问题,在传统的小学语文教学中为了更好的解决学生在学习当中的难点,往往会采用板书或者是练习的方式。但是教学效果并不是那么理想,为此,在教育教学中教师可以利用信息技术所具有的优势,将抽象的知识内容以更加形象直观的方式进行展示,可以为学生营造良好的学习环境,帮助学生理解知识,运用信息技术来更好地提高教育教学效果。例如在对《烈火中的邱少云》的内容进行教学时,为了让学生更好的理解当时的状况,理解邱少云的精神,通过多媒体软件播放相关的影片或图片内容,通过音频的形式让学生更加深刻的理解知识,这种方式能够给学生带来最为直接的感受,从而加强学生的理解以及在情感上有所共鸣。

(三)以信息技术提升学生整体能力

由于小学生知识储备有限,生活阅历尚浅,缺乏必要的经验,加上他们的理解和认知能力薄弱,因此,小学阶段的语文知识虽然简单,但就小学生而言,依然存在一定的难度。在传统语文教学中,教授模式单一化,课堂氛围死气沉沉,对于思想活跃的小学生来说,语文课堂枯燥而无趣,导致语文学学习效果整体不理想。这就需要教师与时俱进,跟上时代的步伐,不断吸取教学新理念,对教学方法进行大胆创新与尝试。随着信息技术的推广,小学语文教学与信息技术相融合的新型教学方式,能够有效拓展课堂信息的传输路径,教师可以根据教学需要,充分而灵活地运用图片、文本、视频及动画等形式开展教学,以丰富的教学资源有效调动学生的听、视觉等感官,吸引他们的注意力,使其饶有趣味地观看课件,学生的兴趣被点燃了,势必能够增强学生的学习能力,有利于教学质量的提升。

结束语

总之,现代信息技术在小学语文教学中的应用是大势所趋。教师利用信息技术对教学模式进行变革,通过创设教学情境、丰富课堂内容以及课外知识扩展等方式提高教学效率,提升学生的语文能力。

参考文献

- [1]尚巧巧,王忠厚,王晶莹.信息技术在小学语文教学中的应用研究及展望[J].世界教育信息,2019,32(24):64-69.
- [2]徐云.浅谈小学语文教学中信息技术的有效运用[J].教育理论与实践,2017,37(29):50-52.
- [3]刘志杰.信息技术环境下小学语文课的有效教学[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(07).