

小学低年级数学有效课堂探析

孙长艳

(吉林省榆树市大岭镇怀家中心小学 吉林 榆树 130414)

[摘要]小学低年级学生认知能力不足,好奇心重,注意力很难长时间高度集中,数学思维能力弱。结合以上学生的特征对构建高效课堂的教育模式进行深入探讨,通过合理的课堂导入、游戏化教学、多媒体应用等形式进行课堂推进,在教学实践中不断创新,从而完善有效课堂的实施,为广大小学教师提供合理参考。

[关键词]低年级数学;有效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1332

有效课堂的提出备受教育部门、学校以及教师的关注,教师应当结合小学低年级学生的特点,运用高效的课堂管理模式来完善低年级数学的教育教学工作。小学低年级是培养学生创造力、构建数学思维能力的关键时期。学生在课堂度过的时间占据生活的重要比重,对此通过科学合理的课程设计来落实有效课堂、优化教学方案势在必行。

一、低年级数学学习的重要性

数学是一门严谨的学科,是通过简练的文字叙述用数学语言直接呈现其逻辑性。而对小学低年级的数学教学,应当符合儿童的生长发育特点,通过对数字与图形的认识进行基础计算练习,培养儿童的审题能力、检验能力、纠错能力等,同时还有利于儿童书写、计算、绘图、作答等习惯的培养,在一定程度上对其他学科的学习有一定的促进作用。

有研究表明,小学生的创造力是呈波浪式持续发展的,低年级呈上升状态,中年级下降而高年级又开始上升,因此教师应当把握这一特点,抓住培养学生创造力的关键时期。

一线任课教师首先应当掌握学生的心理动机。儿童对数学的第一认识是源于兴趣,从而才会发展成为对知识需求的内部动机。因此,通过游戏、PPT动画等形式,合理利用生动形象的事物来引起学生注意,从而培养学生对数学学习的兴趣。这对培养学生团队协作、推理探索等能力都有积极作用。

二、小学低年级有效课堂的特点

(一)生活性

数学源于生活而高于生活,因此在低年级数学教学中,教师应当充分利用这一特点,将学习融入生活,用学生的眼光看待和分析问题,这样就可以让课堂变得生动有趣,有利于培养学生对数学学习的兴趣,从而实现有效课堂的构建。

(二)现实性

小学低年级数学的学习应当是把抽象的数学概念赋予现实意义,将理论与现实相结合从而实现数学的教学。

(三)体验性

有效数学课堂应当是通过生动有趣的游戏,让学生身临其境,从而带动学生思考,激发学生的学习兴趣。

通过对以上三点的分析和研讨得出,小学低年级数学教学应当符合学生心理特征,从实际出发解决学生真正参与课堂的时间少、没有创设良好的课堂情境等现实存在的问题。

三、有效课堂的理论基础

(一)良好的学习动机

学习动机是影响学习行为的重要因素。学习动机与学习行为是相辅相成的,在一个良好的学习动机推动下,必然可以得到一个积极的反馈,同样对有效课堂的推进起到至关重要的引导作用。

(二)现代建构主义

现代建构主义认为,学生的学习是利用以前学习过的知识与现在所学进行联系,转化为自己的知识。这一点印证了高效课堂的生活化、现实化特点。教师在教学过程中应当转变以往

知识传播者的身份,而是以学生为主体,关注学生所关注的,从学生的角度来建立课堂模式。

(三)义务教育阶段的数学课程标准

小学低年级作为义务教育初级阶段,新的课程标准指出,这一阶段的数学教育应具有普遍性、基础性和可持续发展性,应当适用于低年级学生的学习,符合低年级儿童的认知,在长期的教育教学过程中,培养学生的基本领悟能力,从而提高学生的实践能力。

四、实施策略与合理建议

(一)有效课堂生活化

根据儿童的认知水平,数学素材应当从生活中提取,从而激发学生对数学的兴趣,这种具体的形式便于低年级学生理解,从而激发学生对学习的兴趣。例如:通过传统节日日导入课堂,利用学生熟悉的生活环境进行教学导入。

(二)有效课堂游戏化

游戏可以促进儿童的生长发育和认知能力的发展,有利于培养学生的创造性,完善儿童的人格。数学的学习需要通过不断的理解和反思,利用游戏这种方式改变了学习本身的枯燥乏味,在这种对立统一的关系之上,应当在教学中注重其直观性和趣味性,突出数学教学的特点。例如:猜数游戏、纪律游戏、中枪游戏等。

(三)合理使用多媒体

随着科技的不断发展,电子产品早已进入儿童的视线。在教学中,应当改变传统的黑白教学,利用现代多媒体技术在教育中发挥出巨大作用。例如:电子白板、PPT展示、动画制作等。多媒体的运用提高了学生的自主学习能力,增强了教学过程当中的互动性,有助于低年级学生理解抽象的概念,从而提升课堂教学的高效性。

(四)表现性评价

表现性评价是多元性、过程性的。教师可以通过这种形式综合评价学生的各方面能力,然后以课堂教学理论为基础,利用合理的课堂导入环节,把表现性评价运用到实处,从而达到整合目的,实现有效课堂。

本文参考了数学学科教学中一些有效的研究成果,结合小学低年级学生的特点对有效性教学模式的完善和有效课堂的实际应用提出建议。深入学生的学习生活,对数学的学习来说,这应当是一个“家长—老师—学生”三者间相互配合的过程,从而更好地让数学融入生活,促进了游戏化、生活化的教学模式的推广,从而提高教学质量,培养了学生的综合素质能力,具有一定的现实意义。

参考文献

- [1]王寅琰. 抓准时机,巧妙提问——小学数学课堂有效提问技巧分析[J]. 新课程·上旬, 2015, (3): 159-159.
- [2]徐仙妹. 把握小学数学课堂提问有效时机[J]. 数学学习与研究, 2013, (24): 69.