

# 儿童视角下小学数学教育的创新实践与思考

李桂林

(吉林省通榆县第二实验小学 吉林 白城 137200)

**[摘要]**在新课改不断深入的背景下,小学数学教育获得了显著的成效,不过从整体角度上来说,依旧存在创新性不足这一问题。所以,小学数学教师应该清楚认识到这一点,基于儿童视角合理进行创新实践,以便有效激起学生的学习兴趣,加深学生对数学知识的理解。

**[关键词]**儿童视角;小学数学教育;创新实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1631

## 1. 小学数学教学创新的意义

### 1.1 创新是适应社会发展的需要

数学与人们的生活息息相关,而未来社会在不断发展与变化,先进的理念和技术不断涌现。在这样的时代背景下,需要培养适应社会发展需要的人才,传统的教学方法已经不能适应未来对人才发展的要求。在小学阶段就开始数学教学创新,培养学生的创新思维和数学作风,不断提升学生的综合素质显得尤为重要。课堂是学生学习知识的一种途径,小学生通过创新后的课堂教学,培养数学学习能力,形成良好的数学思维,今后踏入社会才能更好地应用数学知识来解决问题。

### 1.2 小学阶段是进行创新的关键时期

小学是初步形成知识积累,习得一定学习方法并产生学科兴趣的关键阶段,小学生对数学的好感会持续至中学,对于提升数学学习能力并促进中学数学的学习意义深远,小学正是数学老师加以引导和培养学习能力的关键时期。就目前小学生的学习现状而言,数学学习兴趣薄弱、畏难情绪、学习方法不佳、学习习惯差等情况普遍存在,小学生亟须数学教学创新,提升数学学习能力。

## 2. 儿童视角下小学数学教育的创新措施

### 2.1 设计游戏式课堂

对于小学阶段的学生来说,游戏是他们的兴趣之一,如果将数学教学和游戏相结合,将学生对游戏的兴趣转移至数学学习中,必定能够很好地调动学生主观能动性。简单来说,有了兴趣学生便会产生学习动力,进而主动参与到教学活动中,与教师进行互动,并且积极进行思考,这样不仅可以活跃课堂氛围,还能推动教学质量更上一个台阶。例如,在“乘法口诀表”这一节知识教学中,教师便可以组织学生开展“对口令”的游戏。具体就是让学生两两一组,然后一方问,另一方答。问的一方不仅可以问前半段,还能直接给出结果,让回答的一方猜前半段,如果对方三秒内没能答出正确答案,那就等于失败。通过这种方式,便能很好地激起学生的好胜心理,进而可以积极参与其中,实现对乘法口诀的灵活掌握。同时在紧张的问答中,学生的数学思维也能得到很好的锻炼,相比较于死板的背诵,这种方式的效果明显更加的良好。

### 2.2 设计绘画式课堂

大家都知道,思维特征和年龄有着很大的关系。就小学阶段的学生来说,更倾向于借助音色、形象等具象事物引导思维。所以小学数学教师在课堂教学中,应该将教材中的插图合理利用起来,对于没有插图的,教师可以通过网络、课外书籍等进行弥补,结合实际情况合理进行内容的拓展。这样不仅可以丰富课堂教学内容,而且能有效激起学生的学习兴趣,降低学生的学习难度,推动课堂教学质量更上一个台阶。

### 2.3 设计“调查式”作业

所有课程教学的最终目的都是为了解决现实中的问题,而不是解决书本上的难题。所以小学数学教师在课堂教学中,应该明确这一教学目标,然后为学生创造更多实践应用的机会,以便实现知识的内化,促进学生数学能力的有效发展。而在新课改背景下,相比较于数学知识的应用熟练度,学生知识面的拓展又显得更为重要。为此,小学数学教师在教学完成之后,

还可以鼓励学生在课后借助网络查阅相关资料,基于自身兴趣阅读各方面的信息,如太空、地理、物理等。可以说,数学知识已经被应用到很多领域,所有的书籍都可以从某一角度进行数学逻辑的传达,而对于小学数学教师来说,便需要将自身引导作用合理发挥出来,以学生兴趣当做起点,进行内在数学逻辑的分析和探究。

### 2.4 合理创设教学情境

情境教学法是小学数学教学中十分重要的一种方式,有助于促进教学质量的提升,并且和小学生的认知规律相契合。数学学科存在很强的逻辑性,还具备各种各样的原理、公式和概念等,所以极易让学生产生疲倦感,难以有效地掌握。而将这些事物合理转变成真实的情境,那便能降低学习难度,激起学生的学习兴趣,提升课堂教学质量。例如,在“100以内的加法和减法(一)”这一节知识教学中,教师便可以结合学生实际营造一个良好的教学情境:周末的时候你们跟着父母逛超市,你父母给了你一百元钱,让你选择自己想要的东西。然后教师借助多媒体展示各种商品的图片和价格,让学生花得一分不剩。这一情境与学生生活实际有着很大的关联性,基本上每一位学生都有和父母逛超市的经历,所以能够吸引学生积极参与其中。而要想将一百块钱花完,学生必定会进行深度、综合性的思考,最终实现对本课程知识的深度理解,达成理想的教学目标。

### 2.5 充分考虑学生个体差异性

在传统教学模式下,小学数学教师基本都是采用统一式教学模式,没能很好地区分学生层次,进而造成班级两极分化现象越来越严重。要想有效满足新课改要求,达成理想的教学效果,必须得充分考虑到学生的个体差异性,而且这也是因材施教实现的重要前提。为此,小学数学教师可以积极构建“自助餐”式课堂,简单来说就是让学生结合自身需求自主选择合适的题目与作业。例如,教师在讲解完相关知识点之后,不再以某一题当做是案例,而是提前准备好有梯度性的题目,让学生结合自身水平进行题目的选择。这样,学生可以更加积极地参与其中,并从中收获到学习成就感,进而逐渐树立良好的学习自信,为其接下来的学习做好准备。必须得注意的一点,在这一过程中,教师绝对不能以某一固定的标准去衡量学生,而是应该设定一定的规则,如果学生选择的题目难度超过了教师对其的预期,并且正确地解答,那教师便可以给予其一定的奖励,这样便能避免学生一直选择难度不大的题型,影响到他们的成长和提升。

## 3. 结语

在新课标的背景下,小学数学教学改革是一个伟大而艰巨的工程。在数学教学过程中,老师通过加强引导,创新方法,不仅要让学生学到知识,更重要的是让学生学会学习。

### 参考文献

- [1] 刘舒淇. 新课程背景下小学数学课堂教学改革策略的探究[D]. 延安大学, 2019(11)
- [2] 苏海燕. 浅谈高效课堂改革在小学数学教学中的开展[J]. 考试周刊, 2018(21)