

# 幼儿园科学教育游戏化的实践路径探析

徐晶

(大庆油田铁人学院大庆幼教总园远望二幼 大庆 油田 163458)

**【摘要】**随着社会的发展和科学的进步,人们对于教育的要求也随之改变,对幼儿园科学教育方面有着更高的目标。对此幼儿教师要对教育方法和教育模式进行不断的改进,来适应人才培养的发展和需求。科学教育游戏化是立足于幼儿年龄特征和心理特点所提出的新型教育理念,能够调动幼儿全身心投入到科学教育活动当中,将其分散的注意力进行有效的集中,以游戏的方式促进科学教育教学,发挥幼儿的主体能动性,激发其学习的热情。

**【关键词】**幼儿园教育;科学教育;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.331

## 一、现阶段幼儿园科学教育存在的问题

### 1、开展游戏方式单一

科学教育从某一方面来说属于实践类教学,它需要学习者切实的去动手,去感受。但是以往的教师在教学的时候,不能深刻掌握这门课的核心,在课堂的教学过程中融入了大量的科学理论,引导性的让学生对问题进行死板的分析和背诵。幼儿园的科学教育主要教学内容就是对生活中的各种现象的一个解释和科普,是非常具有吸引力的,如果教师在教学过程中仅仅讲授给学生,而真正高效的课堂要运用到学生的五感,用耳朵听,用眼睛看,用鼻子闻,用心去感受,培养学生的主动能力,激发学生的好奇心,发散学生的思维,拓展学生的想象力。

### 2、只注重教学结果

以往的教学教师往往都是给出一个结论,让学生在已知既定结果的情况下机械的重复实验过程,最后让学生在探究中记忆科学知识的内涵。而处在幼儿园阶段的学生不管是心理素质,心智还是认知能力都不够成熟,需要教师因材施教,提高学生的学习兴趣和积极性。但是以往的教学方法目的性太强,教师无法准确的关注到学生的实际学习情况,最后逐渐沦为应试教育,失去了学习的意义。

## 二、新时期幼儿园科学教育化的运用策略分析

### 1、根据幼儿特性投放科学合理的探究材料

在科学区角投放材料的过程中应该考虑到不同行为能力的幼儿,并为不同的幼儿提供具有差异的材料。这样才能保证不同的幼儿在操作的过程中都能获得提高,充分调动幼儿的操作积极性。在科学区材料投放时,教师首先要分析幼儿的已有经验。通过观察了解到幼儿的认知能力、学习态度和性格特点等方面。然后教师可以将相同认知能力和性格特点的幼儿进行分组。在科学区角的投放材料中可以设定不同难易程度的材料种类和操作步骤,认知能力较弱的幼儿小组可以先从最低层次的材料开始操作,能力较强一点的幼儿可以把操作材料的目标定的高一些,难度也可以提升一个层次,能力强的小组可以直接操作最难的益智材料。

### 2、巧设活动材料,实现幼儿操作成功的信心

在科学区角材料的选择上体现差异的前提是教师要充分了解每一位幼儿的能力和特点。这样才能将材料分类,一定要遵循由易到难的顺序。我们可以在不同的材料上做好标记,例如,可以用星星的数量来表示材料的难易度。如一颗星星表示的是最简单的游戏,三颗星表示最难的。在区域材料按照星级来区分之后,意外的激发了孩子们的求胜心。一开始,孩子们都要去玩星星数量最多的三颗星的“电”类的游戏,一开始觉孩子们应该不太会玩的。通过发现好多孩子能够在没有老师的帮助下,靠自己看说明书就让小灯泡亮起来。其他的孩子看见了,都很羡慕,也都乐意去尝试。幼儿喜欢挑战自己,对难度大的东西感兴趣。将科学区角的活动目标进行层次化处理,充分发挥每一个层级的材料的优势,

### 3、营造良好活动氛围,实现科学教育游戏化

传统的幼儿科学教育课堂只是单纯的灌输知识,教师为了完成教学任务,会将教学知识点强行灌入幼儿的脑子里,这样课堂会显得较为呆板。对此,教师一定要去转变传统的教学模式,将幼儿园的科学教育游戏化,为幼儿营造一个轻

松愉快的教学课堂,让幼儿感受到自己是在一个轻松、快乐的氛围当中进行学习。

教师在为幼儿讲述科学教育中《生态环境》这一板块的知识时,需要引导幼儿形成环保意识,树立节约用水、用电的意识。教师在教学的过程中可以为幼儿展现一些环保设计实物,引导幼儿动手制作一些小东西。教师可以组织“动手达人”这一主题游戏,组织学生在游戏中进行实践操作。如,教师可以指导幼儿通过废旧的报纸,制作收纳篮、编织一些小物件。幼儿在动手的过程当中,可以变废为宝,在经过劳动之后,教师会将幼儿所做出来的东西放在展示柜进行展示,让大家评选出“最受欢迎”“最实用”的作品,并对获奖的幼儿进行嘉奖,对幼儿的动手能力和创新能力表示肯定。这时幼儿会有一种自豪感,在日常生活当中,也能够逐渐树立起环保意识。此外,在日常生活当中,教师还要及时地对幼儿节约用水用电的意识进行引导,如幼儿在进教室和出教室的时候,一定要随手关灯断电,教师对于那些主动关灯断电的幼儿要提出及时的表扬,以此来激励其他的幼儿。

### 4、利用多媒体创设游戏情境

幼儿年龄较小,思维发育尚未完全成熟,依然处于具象思维阶段,并且对未知世界和新鲜事物充满好奇心和探究欲,活泼鲜明、生动有趣的情境可以吸引幼儿的注意力,尤其是一些具有教育价值的动画情境,可以激发幼儿的求知欲和探究欲,促使其充满热情的投入到科学知识学习中。因此,教师在科学教育游戏化中,要注重结合当代幼儿的兴趣点,为其创设具体的教学情境,引导幼儿参与到情境中,完成知识的获取和能力的发展。例如,在学习“认识小鸟”这一科学知识中,教师可以利用多媒体设备向幼儿展示小鸟自由飞翔的动画视频,然后在课堂中创设小鸟飞翔的情境,组织幼儿扮演自己最喜欢的一种鸟类,并且要求其说出喜欢的理由,然后模仿小鸟飞翔的姿态,将教室想象为天空,自己就是一种自由翱翔的小鸟。通过角色扮演游戏不仅可以集中幼儿的课堂注意力,还可以促使其在愉悦的环境下掌握科学知识。

### 结束语

总而言之,幼儿科学教育中,教师需要围绕幼儿身心发展、认知能力等

科学设计教学方案,将游戏化教学模式引入,营造愉悦轻松的教学氛围,落实游戏化教学情境的创设,开展多样化游戏活动,便于提高幼儿学习科学的兴趣,促进幼儿创新思维的培养,为幼儿的健康成长提供保障。

### 参考文献

- [1]牛鑫鑫.游戏化模式在幼儿园科学教育中的应用[J].学周刊,2019(14):153.
- [2]唐容.幼儿小班科学教学学生生活化的实践策略[J].科教导刊:电子版,2018(1):53-54
- [3]庄敬治.试析如何结合幼儿园课程游戏化和区域活动[J].华夏教师,2018(01)
- [4]李红玉.科学游戏与幼儿科学精神融合的教学实践运用[J].新课程(幼儿),2017(1):154-254.
- [5]孙宇丹.树立科学教育观维护儿童身心健康成长[J].科学咨询教育科研,2018(02):8.