

# 探讨小学班主任班级管理的创新与实践

李天左

(广东省茂名市化州市平定镇中心小学 广东 茂名 525135)

**[摘要]**针对小学的班级管理工作而言,班主任老师是既是领导者,也是组织者。然而,从实践的角度来看,因为小学孩子年龄不大,班级成员众多,班主任身份多样,班级管理面临很多问题,如:班级学生的潜力难以挖掘、管理工作不够灵活、学生对班级管理的参与不足、班级管理体系建设不到位、班级凝聚力不足等等。本文将在分析这些问题的基础上,探索小学班主任班级管理工作中的创新策略和实践。

**[关键词]**小学班主任; 班级管理创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.047

## 引言

小学孩子的自主意识不强,这让班主任的班级管理工作难度较大。针对小学班主任而言,如果要在进行班级管理方面取得更好的成绩,则必须加强创新班级管理工作。目前,一些小学班主任在推进班级管理工作的時候,仍然有着创新性不够的缺陷,这就使得班级管理工作不能收获较好的成效,班主任需要予以重视。并采用更多创新方法,促进班级管理取得更好的成绩。

### 一、当前小学班主任班级管理存在的问题

从目前的小学班主任开展班级管理工作的总体情况来看,虽然大多数班主任在班级管理过程中可以发挥自己的作用并取得一定成效,但从更高的层面来讲,尤其是从提高孩子的综合素养的层面来看,依然有着很多不足和缺陷:例如在进行班级管理过程中不能调动学生的主观能动性,没有正确处理刚性管理和柔性管理之间的关系,特别是过分强调学生的“纪律性”,导致许多学生养成叛逆的心理;其次是在指导小学生自我管理,自我完善和相互监督方面做得还不够,这不利于提高学生的综合素质,需要引起重视,积极改进;最后是在进行班级管理的过程中,对学习困难的学生缺乏高度的重视,特别是在学困生的转变中找不到有效方法,这也极大地限制了班级管理的工作的质量提升。

深入分析其原因是,这些班主任没有有效地将管理工作与德育相结合,没有对孩子形成有效的引导,尤其是在提升孩子思想品德素养方面力度不够。班主任在班级管理过程中缺乏有效的方法创新,导致班级管理效率低下。

### 二、创新小学班主任班级管理的策略

#### (一) 重视公平诚信,树立责任感

在通常的班级管理中,班主任的管理无法涵盖所有内容,应该调动班级学生的主动性,形成一套科学的奖惩措施,以激发每个学生的参与和配合班级管理的热情。对于班主任老师来说,必须首先做到诚信和公平,决不能破坏学生对班主任老师的信任,更不要表现出对个别学生的过度偏爱。

与学生交流时,班主任应顾及到孩子们的身体成长和心理健康的需求,特别是当学生之间存在争议或冲突时,班主任应公正地进行裁处,以公平公正的态度关爱所有学生。不能在班级管理中对学生进行差别对待,或不公正的对待。班主任老师的态度不应因学生的性别和与自己的亲疏关系而有所不同,必须一视同仁。班主任老师必须正确对待每个学生的缺点,并给予他们应有的理解和宽容。对于一些学生在班级管理中的问题和失误,班主任应以积极、温和的态度给予理解和指导,以改善和提高他们的班级管理水乎。

#### (二) 注重情感教育,真心关爱学生

当前,许多小学生不知道班级管理工作的重要性,班主任教师只一味盲目地让学生配合班级管理工作,无法达成教育的目标,而且容易引起学生的叛逆心理。还有的班主任过分看中学生的学习成绩,而忽视了对孩子的情感教育,不能让孩子感受到真正的关爱,班级管理工作也很难有效开展。在缺乏情感教育和师生之间的情感基础的情况下,学生遇到困难不能第一时间想到向老师求助,问题也很难第一时间得到有效解决,也为班级管理工作留下了很多隐患。班主任想

要有效解决这些问题,就可以通过开展相应的班级活动来进行情感教育。

例如,在教室的清洁工作中,班主任可以组织学生一起工作,让每个人分担班级管理工作并合作完成清洁事宜。同时,教师还应与学生一起参加班级活动,使学生和教师在工作中成为一体,增强师生之间的感情,让班级管理更加有效。

#### (三) 开展班级活动,促进全面发展

根据小学生的整体素质发展要求,班主任应通过班级活动,进行有效的班级管理工作。在实践中我们发现,班级活动不仅能够提高小学孩子的交流能力,而且可以缩短老师和学生之间的心理距离,从而使班级气氛更加和谐。

例如,班主任老师可以在假期期间组织表演活动。在活动中,班主任可以合理地分配学生在活动中的角色,鼓励学生独立创作,分组进行表演。在活动中,学生不仅可以享受乐趣,还可以发现自己的长处,丰富自己的爱好,增进彼此的了解。在独立创作的过程中,学生还可以培养自己的独立性,也可以提高组织能力。应该注意的是,班主任老师应该观察学生的个性特征,并致力于培养学生的独特优势,这有利于小学生的人生发展和人才的开发与培育。

#### (四) 开拓自主管理,优化班干部选拔

选择班干部是班级管理的重要组成部分。为了促进小学孩子的综合能力提升,班主任应当引导学生采取公平竞争的方式进行班干部选任。

例如,在选拔班干部的时候,为了确保学生之间的竞争的公平性,班主任可以实施公开投票的形式来完成选拔。这不仅可以帮助学生发展竞争意识,还可以促进学生的能力发展。作为班级公平公开选拔制度的倡导者,班主任应该发挥榜样的作用,不仅可以鼓励学生积极参加选举,选择一批优秀的管理团队,提高小学生的综合能力,还可以树立学生的信心,确保班级管理的有效性。在班干部的管理过程中,班主任应注重提高班干部的为同学服务的精神和团结精神,让班级更有凝聚力。

需要注意的是,班主任在选拔班干部后,应及时征求学生的意见,注意并赞扬班干部处理问题的方式。同时,班主任必须迅速纠正班干部在处理问题上的不足,帮助他们提高管理能力。

#### 结束语

总而言之,在实践中,小学班主任作为班级管理和教学活动的主要引领者,需要关注学生,加强交流,以及时了学生的身体和心理状况,将理论融入实践,帮助小学生解决他们的难题,创造良好的班级氛围,让学生参与到班级管理中来,从而全面提升班级管理成效,促进学生综合能力发展。

#### 参考文献

- [1] 郑珊珊.谈小学班主任班级管理的创新与实践[J].数码设计(上),2019,(10).391.
- [2] 王晓岩.浅谈小学班主任班级管理的创新与实践[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(47).235.
- [3] 房燕.小学班主任班级管理的创新实践分析[J].中国校外教育(上旬刊),2018,(3).35,77.