

品赏细节以情激情

——浅谈小学语文教学中的情感教育

谢梅莲

(福建省厦门市湖里区吕岭小学 福建 厦门 361000)

[摘要]在小学教学中,小学生的认知能力处在重要的发展阶段,在语文教学中应用情感教学模式,对增强学生的认知能力和理解能力由具有促进作用。所以,教师在语文日常教学中可以适当地采用情感教学模式,使学生得到更为全面的发展。对小学生的情感培养以及认知能力培养是一个漫长的过程,需要相关教师做出不懈的努力,在尊重学生成长规律的基础上,分析不同学生的具体情况,适当地将情感教学模式合理地融入日常教学中,可以促进学生综合素质的发展。基于此,本文首先分析了情感教育对学生发展的重要性,然后讨论了小学语文情感教学策略,以期教师的教学工作提供参考。

[关键词]小学语文;情感教学;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.206

1. 情感教育对学生发展的重要性

1.1 培养学生“终身学习”理念

语文作为一门语言文学,教材内容往往具备一定的趣味性,加之其情感的多元化,对学生情感、思绪的调动有着举足轻重的作用。现阶段小学生正处于行为习惯养成的关键时期,情感教育的有效渗透有利于帮助其理解文章背后蕴含的情感,并在文章的引导下增强对世界的认知,从而提高自身学习热情。此外,当学生在学习过程中遇到不懂的知识,也会借助工具书进行理解与记忆,使其在反复地学习与巩固中树立“终身学习”的理念。

1.2 丰富知识阅历,培养学生语文素养

从目前学生学习情况来看,思想认知的不成熟,使得他们知识获取来源过于单一,对生活、学习、发展等方面缺乏有效认知。同时,课堂氛围、教学模式的局限致使学生阅读、写作能力受到影响。对此,在语文课堂中渗透情感教育,不仅可以提升他们对生活、对常识的知识积累,而且在情感的引导下,学生也能够更好地把握文章情感,这对他们日后阅读、写作能力的提升有着一定导向作用。不仅如此,教师还可以借助知识拓展实现,课内外资源相互补充,互相促进,帮助学生运用和巩固知识的同时,加速其语文素养的培育。

2. 小学语文情感教学策略

2.1 提高教师自身的情感修养

教师在小学阶段中对学生的成长会起着相对重要的作用,教师的言行举止在一定程度上会影响到学生,学生会不自主地进行模仿学习。因此,教师在日常的教学工作中或者生活中,要牢记“学不可以已”,主动学习、加强自身的情感修养,致力于从多个方面对学生进行情感上的感染和熏陶,用心引领学生进入课本中的情感世界。教师要结合实际教学情况,应用不同的情感来进行教学,比如在进行情感类阅读理解教学时,教师要用一种亲切和关爱的态度去授课,切记不可过于严肃或者冷酷,灌入自身情感,以此来让学生充分地理解课文的情感含义。教师要尽量注意到每一个学生的情感变化,在合适的时机与学生进行交流谈话,了解到学生在学习上遇到的问题、生活中的不理解、思想观念等,从内心给予学生较多的情感关注,让学生感觉到教师对自身的期盼与鼓励。

现阶段,很多小学没有专业的心理教师,因此,作为语文教师要更加关注学生的心理健康发展问题。在语文教学中融入情感教学,可以丰富学生的情感世界,教师积极正确的情感引导,可以使学生的身心得到健康发展。教师只有在不断提高自身情感修养的基础上,才能更好地结合不同学生的特征,来根据学生的个性特点、内心世界等有针对性地进行教学,让学生感觉到关心,情感得到释放,以此来打开学生的心门,使其积极地投入到语文课程的学习中,有效提高了语文教学效率。

2.2 丰富教学手段,激发学习热情

想要有效进行小学语文的情感教学,教师就一定要突破原有的教学模式,利用丰富的教学方式,更新学生的学习体验,激发学生的学习热情,让学生在崭新的教学形式和丰富的学习手段中,不断进行深入的感知,提升自己学习的有效

性。

以《威尼斯的小艇》这一课为例,教师可以先利用投影为学生播放威尼斯小艇的剪辑视频,并配上相应的背景音乐,让学生在声、光、影的配合下进行学习。学生在脑海中产生了丰富的联想,有的学生说:“我仿佛坐在了威尼斯的小艇上,感受威尼斯人们的生活。”

2.3 引导学生对文本进行深刻感悟

在小学语文的教学过程中,学生所获得的情感途径相对较多,并着具有较为突出的直接性,同时也可具有一定程度的间接特性,而情感获取的过程中通过语文教材作为依托,能够使学生对于作者在写作过程中所存在的各类情感进行有效的体会,而相应的体验模式具有了高度的间接性,并且使整体小学语文教学过程中所常用的情感体会方法之一,其主要的教学步骤在于通过引导学生对相应的文本进行阅读,使学生能够进一步走入到作者所营造的情感世界,对作者的情感进行有效的体会,从而从感情深处产生有效的共鸣,使学生对于作者所写作的各类内容进行更加深入的理解。

例如,在对《青山出处理忠骨》这一课文进行学习的过程中,教师可以引导学生借助工具书对课文中的文字障碍予以扫清,并且通过阅读文本的方式,感悟主席痛失爱子悲痛的心情与他伟大的情怀,使学生能够在强烈的感情氛围中获得深入化的感动。

2.4 优化课后评价机制

在整体小学语文教学过程中,整体情感教育的最终目的应当使学生进行有效的主观学习与思考,由此,相应的教师需要充分的对学生的情感认知进行合理化与积极化的评价,进,使学生的情感认知获得有效的培养,使学生的情感认知能够获得有效的引导。因此,在小学教学过程中,教师需要对其进行有效的课程评价,而小学生就其自身特性而言,拥有着较强的好胜心,并且往往对自己在他人心中的位置予以充分的关注。尤其重视教师对于其所拥有的关注程度,而学生在具体的发展过程中,其所存在的集体意识相对薄弱,由此教师在整体课堂教学或者课后总结时,需要对于小学生的各种行为进行行效的反馈决定说明对学生进行有效的奖励及肯定或者以书面的方式对其进行有效的考核评价,从而使学生的自身情感认知得以进一步的提升,使小学生在其发展过程中能够从各类束缚中予以解放,使其能够充分对自身的优势及特点进行有效的发挥,使其对各方面的信息行有效的梳理,使其能够充分的对情感教育进行有效的应用,对语文进行有效的学习,使相应的情感教育目的得到有效的达成。

3. 结束语

总之,在小学语文教学过程中,相应的情感教育是新课程背景之下的重要需求,同时也是小学语文教师的重要责任。所以,语文教师要以教材为基础,改变传统单一的教学模式,将自身情感充分体现在教学过程中,让学生能够通过情感的引导深度体会到课文的含义,以此来提高教学质量。

参考文献

- [1]王晓英.浅谈情感教育在小学语文教学中的作用效果[J].考试周刊,2021(08):44-45.
[2]朱洁.关于小学语文教学中的情感教育探析[J].智力,2021(03):167-168.