

读写结合在小学高年级语文教学中的实践探索

于雪松

(定襄县第二实验 山西 忻州 035400)

[摘要]随着新课程改革的不断深入发展,读写结合的教学模式愈发受到广大语文教师的关注,在此基础上不少语文名师对读写教学有机结合的方法展开了研究讨论,旨在提升我国学生阅读与写作的能力,增强语文学习的综合性,帮助学生构建完整统一的语文知识结构。但是在当前的语文教学模式下,仍有不少教师未能把握读写结合的正确方法,仍按照以往的语文教学方式,割裂阅读与写作教学,尚未将读写结合的教学方法落到实处。本文就读写结合在小学高年级语文教学中实践展开论述。

[关键词]读写结合;小学语文;高年级教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.217

所谓的“读写结合”就是将阅读教学和写作教学以一种巧妙的方式有机的结合在一起,旨在合理利用教学时间,统筹开展教学活动,其是一种新型的语文教学方式,力求克服传统语文教学将阅读学习和写作学习分割开来所产生的弊端。经过大部分语文教师的实践证明,读写结合的语文教学模式能够很好地提升阅读和写作学习的质量与效率,促进学生语文素养的综合提高,在现时代下,语文教师理应重视读写结合的重要作用。

一、读写结合在小学高年级语文教学中的重要性

首先,受传统语文教学观念的影响,教师为了方便语文教学的开展,总是将阅读和写作学习划分开来,两者的互通较少,这使得语文教学时间安排得并不科学,也容易使学生割裂地建构语文知识框架,以至于学生不能将阅读能力和写作能力统合起来,在学习乃至生活中使用。而在小学高年级语文教学中落实读写结合教学方法能够很好地解决这个问题,有效地提升阅读与写作教学的质量,正所谓:“厚积薄发”,学生在小学高年级已经具备了一定的阅读和写作能力。在阅读上,学生的积累较为丰富,能够根据主题来举例一些经典故事,其能够为写作学习提供一定的素材。在写作上,学生已经写过不少作文,已经掌握总分总的叙事技巧,也能够巧用多种修辞手法来表现自己的思想情感,能够借物抒情。在学生拥有这么丰厚的语文基础上开展读写结合教学,能够让学生的阅读积累和写作积累相结合,提升其语文学习的质量。

其次,在小学语文教学活动中,阅读教学与写作教学本就是相辅相成的两个教学板块,阅读能够丰厚学生的积累,让学生对自身所处的世界有一个清晰的认知,同时阅读文本中的所蕴藏的精神内容也能够潜移默化地影响学生身心的发展。而写作是学生心灵的窗口,学生借助写作来表达思想、阐述观点、抒发感情、传递信息,同时对自己头脑中因阅读而来的知识进行重新的整理建构,使其更加合理化,内化成为自己的知识内容。因此阅读和写作是密不可分的两个教学板块,同时也是语文教学活动的两端,教师应该正确把握阅读教学和写作教学的内涵,切实地提升学生的阅读能力与写作能力。

二、读写结合在小学高年级语文教学中的策略

(一)立足阅读,开展写作

在小学语文高年级教学中落实读写结合方案是大势所趋,语文教师必须要能够立足与语文教材本身并以此为基点,巧借多种教学手段作为延伸,为学生创造良好的读写环境,激起学生的读写兴趣,让学生能够在语文教学活动中真正实现读与写相结合,培养其语文素养。并且语文教材所选的文章都是专家与学者结合我国青少年的身心发展情况千挑万选出来的,遣词造句讲求章法,思想内涵彰显大气,是开展读写结合教学的绝佳载体。比如在《北京的春节》这一篇文章的学习中,该文章主要描写了老北京春节的种种风俗,展现了北京春节的热闹与繁华,同时全文语言质朴易读,具

有很强的感染力。文章中讲述了多种节日活动,写作时有详略之分,语文教师可以在课文开始前让学生讨论自己家乡春节时的盛况,用自己的语言简单的写一写,记忆清晰的就详写,模糊的内容就略写,最后让学生将自己所写的内容与文章所写的内容进行对比,让学生找一找不同之处,加深学生对春节这个传统佳节的认识,同时激起学生的学习兴趣,让学生想要去了解北方的春节究竟有何不同,为何会出现这样的不同之处。再比如教师在指导《少年中国说(节选)》这一篇文章时,该篇以各种初生事物象征着中国少年,表达了作者希望以少年之力振兴中华的美好愿望,经过文章的学习后,教师可以安排学生写读后感,讲一讲身为现代的少年人应当如何为祖国的发展尽力,以此来激发学生对教材内容的深入思考,突出文章的时代价值。

(二)抓住关键,结合读写

在以往的语文教学活动中,教师总是将阅读和写作划分清楚,分别培养学生的阅读能力和写作能力,让学生的语文思想割裂地发展,这就使得学生在阅读学习中不能很好地抓住文章思想情感,缺乏移情体验,在写作学习中面对主题没有写作思路,不知从何写起,缺乏素材堆积。因此语文教师要能够抓读写结合的关键点,及时施教,让学生读中有写,写中有读。在五年级上册第一单元的教学中,该单元的教学目标之一就是训练学生掌握“借物抒情”的写作手法,那么比如在《白鹭》这一课的教学中,该课主要借对白鹭的身姿、觅食、栖息、飞行等方面的描写为学生展示了一幅美的画卷,表达了作者对白鹭的喜爱之情。学习完整篇课文后,学生对文章的结构内容以及借物抒情的写作手法有了一定了解,教师可以乘热打铁,让学生就自己所热爱的一件事情进行描写,完成之后交由学生相互评改。

结语

总而言之,在小学高年级的语文教学活动中,教师应该根据学生的实际情况以及教材内容来设计阅读和写作教学,为学生营造出良好的语文学习氛围,引导学生积极进行阅读和写作工作挖成学习任务,在实践中学阅读、学作文,让学生真正做到“读写结合,厚积薄发”,提高学生的读写能力,促进学生综合发展。

参考文献

- [1]邱光芳.读写结合教学模式在小学语文教学中的作用及实践探索[J].中华少年,2017.
- [2]戴玲.探究小学高年级语文阅读教学中的读写结合[J].电脑乐园·信息化教学,2019(3):0263-0263.
- [3]许林宁.读写结合,构建高效课堂的一把利刃——“读写结合”在小学语文教学中的实践与探索[J].吉林教育:综合,2015(34):59.
- [4]严炼.“读写结合”式教学在小学中高年级语文教学中的实践与探索[J].语文课内外,2019,000(005):31.
- [5]娄与薇.读写结合教学方式融入小学语文课堂教学中的实践探索[J].文渊(中学版),2019,000(005):560.