

# 初中信息技术新课程评价方法的实施研究

张君

(灵丘县第二中学校 山西 大同 034400)

**[摘要]**在普通初中新课程改革背景下,以“为每一位学生的全面发展”为基本理念,强调课程的发展性功能,以培养信息素养为主要目标的信息技术课程的开设,是本次课程改革的亮点。信息技术课程是应用性很强的基础学科,应用性强和课程内容更新周期短是信息技术课程的两个显著特征。本文主要分析传统信息技术课程与信息技术新课程的对比,并探索出适合初中信息技术新课程评价方法实施的方案,对其进行了分析,促进了初中信息技术新课程评价方法的实施研究的深入。

**[关键词]**初中信息技术;新课程评价方法;实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1623

在初中信息技术教学中,教学评价还存在很多问题,学校和教师要高度重视教学评价,明确教学评价的作用,进行教学评价策略的创新,在教学评价方法和模式上进行优化,更好地促进学生学习积极性和能力素养的提升,达到良好的教学目的。在教学评价中要求教师将学生的课堂表现和课后作业为主要评价内容,并将自我评价与他人评价相结合,对评价任务进行原理、原则以及步骤等多方面的阐述,并在评价过程中做出及时指导,使学生能够充分对自己的学习情况有进一步了解,并通过教师指导做出针对性的改进,从而提高学习能力,实现自我的全面发展。

## 1 传统信息技术课程和信息技术新课程的比较

信息技术新课程秉持全新的课程改革理念,在课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价及课程管理等方面发生了重大变革。通过比较传统信息技术课程和信息技术新课程,得出以下几点:第一、传统信息技术课程纲要中只列出了中小学信息技术课程的主要任务和各阶段的教学目标。信息技术新课程标准中专门列出了普通初中信息技术课程的总目标,并将其分解为“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”三个层面。第二、教学起点从“零起点”改为“非零起点”。第三、强调“任务驱动”“问题解决”教学策略的正确运用。第四、课程内容有较大的拓展和深化,体现了社会需求的变化与信息技术的不断发展。第五、进一步强调了信息技术教育的人文性、文化性。第六、课程地位方面,初中信息技术课程标准纳入了基础教育课程改革的总体体系之中,将信息技术作为八大学习领域之一的技术领域中的一个科目,使信息技术与语文、数学等科目并列。第七、体例和内容发生了很大变化。第八、课程实施、评价、资源建设、师资培训等方面发生了很大的转变。

## 2 初中信息技术新课程评价方法实施方案的特性

评价方案是依据一定的评价目的,根据教育活动和评价活动的一般规律,对评价的内容、范围、方法手段和程序等方面加以规范的文件。评价方案具有以下几个特性:第一、目的性。评价是一种有目的的社会活动。人们在评价活动之前,预期它所要达到的结果是评价活动的目的。评价方案应体现评价目的,并从各个方面努力保证评价目的的实现,这就是评价方案的目的性。第二、规范性。所谓规范性就是评价方案具有一定程度的统一性。因而它具有一定的指导性。它要求评价人员严格地按照它所规定的程序、准则、标准对所有的评价对象进行评价。评价方案的规范性,决定了它在一定的范围内能使评价结果具有可比性。第三、操作性。评价方案作为对评价活动的一种具体的指导文件,它必然要求可以实施。

评价方案不能也不应该只有抽象的、原则性的意见。否则,评价人员就无法据以实施评价。为使评价活动能顺利开展,评价方案须是具体的。评价方案的这一可实施性、具体性就是它的可操作性。

## 3 初中信息技术新课程评价方法的实施方案

为了使初中信息技术新课程评价方法得到有效的实施,本课题采用的评价方案具体包括以下几个方面的内容建立评价指标体系、过程性测试、过程性评价、总结性评价、反馈指导等。当然,根据实际的需要,人们可以增加必要的内容,或删

去某些部分。如对于过程性评价以及人们所进行的自我评价来说,它们的目的并非对评价对象进行分等或鉴定,因此就没有必要使用评价指标体系。

### 3.1 建立评价指标体系

评价指标体系要全面、精练、可行。可以组织学生参与制定评价指标体系,或者在评价前向学生说明评价标准,以引导或激励学生的自我评价。评价结果要注重定性评价和定量评价相结合。它能保证知识的连贯性、完整性和系统性。让学生潜移默化地改善自己的学习方式,不断激发学生的探究欲望,提高学生利用信息工具解决实际问题的能力。同时对信息技术课程的全面把握和充分理解,必须坚持新课程的理念,认真处理好课程标准和指标体系的关系,使之真正适合学生,全面提高学生的信息素养,努力打造学生终生学习的平台。

### 3.2 电子档案袋测试

通过对一些作品的创建、分析、观察,可以反映学生对课堂知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观的掌握程度。初中信息技术新课程评价方法的实施通过学生的电子档案袋收集他们的学习信息,为评价准备数据。这是电子档案袋评价的起始环节。

### 3.3 总结性测试

通过上机测试方式和作品方式,可以反映学生对课堂知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观的掌握程度。初中信息技术新课程评价系统通过学生的在线测试收集他们的学习信息,为评价准备数据。这是初中信息技术新课程评价的中间环节。

### 3.4 总结性评价

对收集到的总结性测试数据进行分析,计算学生和问题组的注意指数,从而对学生和问题做出质的评价。这是初中信息技术新课程评价的重要环节。

### 3.5 实施过程及实施分析

对电子档案袋评价、总结性评价实施过程的实施进行了分析,从而借鉴其中的优点,希望在以后作出更进一步的研究和改进。

### 3.6 反馈指导

要发挥过程性评价和总结性评价的优势就必须把评价结论即时反馈给学生,并提出指导性意见,帮助学生进行改进和调节。这是初中信息技术新课程评价的关键环节。

## 4 结论

综上所述,课程评价方法的实施方案,初中信息技术新课程评价方法的实施作为一种新的课堂教学评价方式,实现了课堂教学的过程性评价,让教师即时的掌握学生的学习进展,针对性地调整后续的教学步骤,有利于过程性评价与总结性评价的有机结合。同时,拓宽了信息技术与课程整合的范围,信息技术不但可整合教与学,也可以整合评价。

### 参考文献

- [1]李锋.信息技术课程学习评价的理论与方法研究[D].华东师范大学,2004.
- [2]张存静.初中信息技术课总结性评价的内容与形式研究[D].山东师范大学,2008.