

将生活化内容融入小学道德与法治课探析

蓝少岑

(南宁市桃花源小学 广西 南宁 530001)

[摘要] 随着社会的不断发展,道德与法治的教学得到了越来越多教师和家长的重视。加强对小学生道德与法治的教学,不仅能够引导学生形成健康的心理和健全的人格,同时对于小学生道德素养、高尚品质的培养也有着重要作用。道德与法治是一门与实际生活联系紧密的学科,必须将生活化的内容融入教学之中,才能达到更加理想的教学效果。本文就如何将生活化内容融入小学道德与法治教学中作出了相关论述,希望能为有关教师的教学工作提供一定参考。

[关键词] 道德与法治;生活化;教学;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1501

前言

在小学阶段的教学,道德与法治是一门不容忽视的学科。由于小学生年龄较小,认知水平和生活经验都处于发展的初期阶段,因此,在教育教学中,需要对学生进行充分的引导和帮助,使学生能够逐渐树立正确的思想观念,以积极向上的人生态度来面对学习和生活。就当前的小学道德与法治教学来看,部分教师的教学方式仍存在一定的不足之处。例如,许多教师在教学中过于严肃和枯燥,仅仅按照课本中的知识和理论进行教学,不仅难以引起学生的学习兴趣,同时也会使学生产生抵触情绪,影响教学的质量和效率。再如,许多教师的教学方式过于单一,大多对着教材照本宣科,使得教学流于形式,缺乏对深层次内容的探析,学生难以理解相关的理论和概念。另外,许多教师在教学中缺乏生活化内容的融入,将教学重点集中在理论知识的讲授上,不仅容易造成学生学习与实际生活之间的脱节,同时也会影响学生将所学知识践行于生活中,不符合道德与法治教学的目标。因此,在小学道德与法治的教学中,教师需要更加清晰地认识到该学科教学的本质和目的,积极融入生活化的内容,将教学与学生的实际生活联系起来,不断丰富教学内容和教学方式,使学生在潜移默化中受到道德的熏陶和法治的教育,进而形成基本的道德观和法治观,为自身素养的不断增强打下扎实的基础。

一、利用生活情境实现有效的课堂导入

有效的课堂导入不仅能够及时吸引学生的注意力,为课堂效率的提升提供保证,同时还能够引发学生的思考,使课堂教学更加顺利地推进。因此,在小学道德与法治的教学中,教师可以利用生活情境开展课堂导入,以此来激发学生的学习兴趣,并帮助学生在课堂伊始构建学习与实际生活之间的联系。例如,在教学《我们当地的风俗》这一课时,教师可以先带领学生观看几段视频,分别是各个传统节日中我国的风俗习惯,如春节时贴对联、包饺子,端午节时赛龙舟、包粽子,以及中秋节赏月、吃月饼等等,这样就能够使学生在第一时间了解本堂课的主要学习内容,从而为达到良好的课堂教学效果做好准备。当学生看完了这些介绍传统节日习俗的视频后,教师再让学生准备一张纸,将自己看完视频后所联想到的事物写在纸上,例如自己家乡的传统习俗、其他节日的风俗习惯以及自己对于传统食物的偏好等等,鼓励学生充分发挥想象力,将所思所想记录下来,这样就能够引导学生建立学习内容与实际生活之间的联系,充分凸显生活化教学的内涵和外延。

二、利用情景问题内化学生道德意识

在小学道德与法治的课程中,包含着许多实用性较强的内容,不仅能够内化学生的道德意识,同时也可以为学生日常生活中的行为作出引导,使学生不断规范自身的行为,具备基本的道德素养。因此,小学道德与法治教师可以在教学中联系实际生活设置相关的情景问题,引导学生对这些问题开展思考,帮助学生不断熟悉道德观念在实际生活场景中的应用和体现。例如,在教学《当冲突发生》这一课时,教师可以利用文字以及图片为学生展示两组生活情景:“我”与好朋友发生了矛

盾、“我”的两个好朋友之间发生了矛盾,然后让同学们说一说,当自己遇到这两种生活情景时会怎么做?自己对这类生活中较为常见的事情有什么看法?从而顺利引发学生的思考,使学生能够对友谊的维护作出分析。这样一来,班级中可以形成活跃的课堂氛围,促使学生积极表达自己的看法。最后,教师再引出“怎样正确看待友谊”这一问题,让学生就自身的经历谈一谈对这个问题的看法,说一说自己在实际生活中是如何维护友谊的,从而将教学内容顺利转变为生活化的问题,帮助学生实现道德观念的内化。

三、利用实践活动促进学生道德素养的提升

开展丰富的实践活动是小学道德与法治教学中不可或缺的内容,有效的实践活动既能够达到理论与实践结合的效果,帮助学生不断增强实践能力,将道德与法治的精神外化于行,同时还可以在小学生心中树立正确的实践意识,更加深刻地理解文化知识并不仅仅存在于课本上,同时也存在于日常生活中的一言一行。因此,在小学道德与法治的教学中,教师可以根据教学实际积极组织实践活动,为学生创造更加丰富与深刻的学习感受。例如,在教学《有多少浪费本可避免》这一课的内容时,教师可以为学生布置一项课后实践任务:搜集、整理上一周家庭的开支情况,根据消费支出的类别进行归类整理,然后与爸爸妈妈一起分析其中哪些属于不必要的开支,并做上重点标记,然后在接下来的一周内,对消费支出进行详细的记载,并结合之前重点标记的内容,对可能发生的非必要的支出进行谨慎考量,从而达到避免浪费的目的。这样一来,学生不仅能够对家庭消费情况有着大致的了解,同时也可以使学生逐步树立“合理消费、避免浪费”的正确消费观,使勤俭节约的美德得到发扬与继承。另外,此类家庭类实践作业还可以引导学生将正确的价值观进行传递,使父母也更加重视家庭消费支出的合理性,这样不仅能够达到教育学生的目的,同时也可以不断扩大道德与法治教学的辐射面,进一步深化该学科教学的意义。

结语

综上所述,在课程改革不断推进的背景下,优化小学道德与法治的教学工作的重要性不言而喻。教师需要更加充分地理解道德与法治教学对于学生成长的关键作用,以生活化的课堂教学培养学生正确的价值观,为学生的成长道路点亮明灯,为培养更多全面发展的优秀人才奠定基础。

参考文献

- [1] 李忠. 新课改背景下小学道德与法治教学生活化浅谈[J]. 新课程, 2021(13): 79.
- [2] 蒋颖颖. 关于小学道德与法治生活化课堂教学策略探究[J]. 家长(上旬刊), 2021(2): 77-78.
- [3] 楼倩颖. 小学道德与法治教学生活化模式构建分析[J]. 新课程, 2021(15): 81.
- [4] 曲微娜. 小学道德与法治课堂生活化教学探讨[J]. 科学与财富, 2021, 13(5): 220.