

# 关于小学语文教学现状问题与对策

张梦琴

(湖南省华容县梅田镇中心小学 湖南 岳阳 414200)

**[摘要]** 小学教师对于语文课的教学让很多教育工作者都大感头疼,不但学生难学,并且老师难教。很多学习的问题,学生都是很抽象,对于情况严重的学生来说,更是对牛弹琴。怎样让学生对语文感兴趣,让他们多学一些知识,就成了语文老师最棘手的问题。本文对小学语文教学中存在的问题及其对策进行讨论与分析。

**[关键词]** 小学教育; 语文教学; 现状问题; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.221

## 1、当前小学语文教学现状

传统教学模式未能得到有效转变。在传统课堂教学中,教师掌握着课堂的绝对话语权,具体教学操作也往往是教师一步一步牵着学生的鼻子走,主要的表现形式就是教师教学和学生听讲模式。随着新一轮课程改革的不断深入,这种传统单一的教学模式所暴露出来的弊端越来越明显,传统教学模式亟待转变。然而,新课程标准强调教学方法的多样化,特别是要采用启发式和讨论式的教学方式,鼓励学生运用探究性的学习方式。也就是说,将以往那种传授知识的方式转变为“自主、合作、探究”的学习模式。但是,在不少农村中学,语文教师不适应这样的教学方式,不明白学生要学什么、怎么学,还是运用传统的教学方式,向学生传授知识。教师讲得越多,学生听得就越累,无法把握学习的重点。

学生语文基础参差不齐。在农村小学语文教学中,许多教师未注重学生的个体差别,“一刀切”的语文教学现象还存在,不能因材施教。例如,农村小学教师布置的语文作业对于部分基础较差的农村学生来说较为困难,但农村小学语文教师没有采取有效措施来引导他们来提高语文学习的兴趣。

大多数语文教师的上课模式还是以讲为主,教师喜欢将教学参考大纲中的内容,详细的让学生进行了解,以便于应付考试中的阅读题,把学生当机器一般灌输知识,严重阻碍了学生的个性发展,限制了学生的自主思考能力。在课堂中,教师绝大部分时候会向学生提问多种,并且喜欢问学生“是不是”“对不对”等问题,降低了学生自主思考的能力,限制了学生的思维想象空间,养成了学生的惰性思维,教师没有考虑到问学生问题的针对性和启发性,使课上的气氛不活跃,降低了学生的听课质量,降低了学生独立思考的学习能力。

语文课本脱离学生的实际生活;书本的教学离不开在实际生活中的运用,而现下的多数语文课本,虽然内容丰富且多元化,但是与实际生活脱节严重,在课堂中老师讲解得知识都是根据教材内容所进行的,没有和实际生活相融合,在一定程度上,降低了学生对语文学习的积极性和趣味性。对于课本中的讲解,教师只会告知其中心思想讲的是什么,而小学生,还是处于懵懂、无知的一个状态,不能够理解文章中的大道理,因此不结合实际生活进行语文教学,学生就体会不到文章的主旨和含义,降低了学生学习语文的信心和积极性,并且对学生的成长教育没有太大用处。

缺乏对语感逻辑的培养;语文的学习离不开语感和逻辑的培养,它们是语文的重要构成部分,但是教师在语文课堂中重视的是对课本内容的讲解分析、对词句的听写以及为学生教考试时的应付方法,在教学内容中忽视对学生语感和逻辑的养成,极大程度限制了学生的思维逻辑以及语言的表达能力,使得语文基础不牢固。

家长的配合不够。学生的第一位老师是家长,但是,有很多家长都没有尽到做好第一位老师的责任。目前,农村有三种类型的家长让我们难以配合。①家长本身学识有限,对现代的知识感到很茫然,家庭辅导对他们来说比登天还难;②有部分家长有能力给子女作辅导,但是由于他们忙于挣钱,忙于农活,没有时间好好管理自己的子女,把子女交给

学校就是学校的事了;③农村留守儿童越来越多,许多孩子的父母都外出打工,把孩子托付给爷爷、奶奶等长辈。他们没有太多精力管理,与学校及教师间也很少沟通,或者就是过分溺爱子女。这类孩子都比较厌学,学习成绩也不好。这是语文教学也是各科教学普遍存在的问题。

## 2、小学语文教学的有效对策

转换小学语文教师的教学理念。传统的小学语文教学一般分为五个环节,即组织教学、复习旧课、学习新课、巩固练习、布置作业。教师只注重学生是否学习,通过各种方法检测学生,却没有检测教师自己已远远落后于时代需求。我国小学教师需要转换教学理念,接受现代教育观念,不仅传授学生知识,还应注意培养学生的创造力和主观学习能力,做到“因材施教”,将现代教育融入传统教学,不断探索新的教学方法。

引入学生生活;小学生活泼好动,对生活中的事物充满着好奇心和探索欲。为此,在小学语文教学中,教师要遵循小学生的性格特点和认知规律,采用生活化教学方法,选取与学生生活密切相关的教学资源,为学生创设生动形象的学习情境,从而调动起学生的学习兴趣。如在《植物妈妈有办法》进行教学时,教师可将学生带到课堂之外的大自然中,寻找蒲公英、苍耳等植物,然后让学生边找边想,这些植物是如何播种的。对于小学生而言,这种户外的教学方法,近乎于游戏,学生在玩的过程中,掌握了相关的知识。当活动结束后,教师可带领学生进行课堂阅读,由于亲身感受,使学生对课文的领悟变得更加容易。

开展互动讨论;在语文教学中,教师要积极创建宽松、活跃的课堂教学氛围,重视师生之间、生生之间的互动交流,通过提出带有思考性、开放性的问题,引导学生敢于表达自己的看法,培养学生综合分析能力、理解能力以及语言表达能力。

引导自主探究;小学语文教学要解除固定教学模式、标准问题答案、传统教学方式对学生思想的束缚,引导学生自主探究语文知识,发挥学生的主体性作用。如在《江畔独步寻花》时,教师可让学生运用不同的方法,对这首著名的诗词进行理解,鼓励他们进行联想,闭上眼睛想象开满绚丽多彩花朵的小路,在风中舞动的蝴蝶,以此来超越教材内容对学生想象力的束缚;除了联想之外,教师还可以让学生用画笔对美丽的景色进行描绘,将脑海中的怡人景致跃然纸上,借此来感受作者进行诗词创作时的激情以及对美好生活的憧憬与向往。随后教师可以该首古诗为例,让学生对其他六首与之相关的绝句进行收集,运用本堂课的学习方法对这些诗词进行理解,由此不但可使学生思维变得更加活跃,而且还能从中找到语文学习的乐趣。

小学语文教学在学生的学习生涯中的地位举足轻重,因此在教学内容中存在的问题,要及时做出调整,努力培养学生对语文的趣味性和积极性,提升学生的自主能力,充分发挥其想象空间,提升思维和创新的能力,促进学生语文水平的发展,从而促进学生综合素质地发展。

## 参考文献

[1] 秦国萍. 当前小学语文教学存在的问题及对策探究[J]. 数字化用户, 2017(26).