

# 小学班主任德育教育中微课的有效导入

罗爱菊

(广东省惠州市惠阳区淡水第一小学 广东 惠州 516211)

[摘要]在科技和网络迅速发展的今天,人们在享受网络科技成果的同时,问题也是层出不穷。其中,小学生上网浏览一些不健康内容,导致孩子人生价值观发生扭曲的事件越来越多。社会要求学校重视德育课程的呼声越来越高。

[关键词]小学教育;德育教育;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.032

欲成才,先做人。小学班主任应积极探索德育工作,寻找一个切合实际的有效的德育教育方式。在德育教育工作中,老师应尽可能的激发孩子的参与兴趣与激情,让孩子切实感受到遵守道德的好处与所获得的成就感。小学班主任应积极开展实施德育激励方法,引导孩子去树立积极的人生观以及价值观,让孩子探索和发现自己的社会价值和人生价值,以爱的教育作为孩子的人生价值导向,以中国梦作为孩子的社会价值导向,呵护孩子心灵的健康成长。如何通过学校教育来引导孩子正确的人生观成为许多教育工作者重视的问题。培育养成学生高尚道德以及情操和正确的审美和情趣,养成正确良好的价值观念以及积极向上的人生观,是信息技术教学中无可替代的组成部分。因此,在日常教学中,信息技术教学与思想道德教育工作相结合是十分有必要的。它对于提升学生素养十分有效。因此,必须在班主任德育中实施积极奖励策略。唯有这样才可以调动学生的学习积极主动性,促进他们的自主教育实施,进而大大提高我国小学班主任德育的实效性,当前小学德育教育情况如下:

## 1、对德育教育的重视程度不够

由于受到传统应试教育的不良影响,学校以及家长关注侧重学生成绩分数,进而忽略学生思想方面与道德的培养,认为分数才是最重要的。目前许多学生家长为了提高学生的文化课成绩,不惜付出许多精力和财力帮助学生报补习班、聘请家教,但是从没有为了提高孩子的思想道德素质付出过什么。学校在这方面也有所欠缺,文化课不论从排课情况还是教学资源上都远远超过德育教育,长此以往,对学生综合素质的提高是十分不利的。

## 2、德育教育手段单一

目前,我国小学德育教育的主要手段还是以理论灌输为主,通过德育课程的安排向学生传授思想道德理论。小学生生性好动,好奇心强,一味的理论灌输会让他们感到无聊和枯燥,打击学生喜欢学习的主动性以及积极性,单一的教学手段不利于学生学习效率的提高,阻碍了德育教育的提高,也影响学生的成绩与品德全方位发展。

## 3、德育评价体系不健全

传统的评价体系评价内容单一、科学性不强,片面的从学生某一方面给予评价,导致评价结果缺乏准确性和全面性。学校在对学生的德育方面做评价时,只注重在学生的学习成绩以及能力,对学生看法过于片面单一,因此学生的综合能力平平,“高分低能”的情况频频出现,大家都屡见不鲜。

## 4、缺乏与家长的沟通

德育教育不光是学校的义务,家长和社会同样也承担着教育责任。绝大部分家长觉得教育孩子是学校和老师应当担负的责任,过分凭借依赖老师与学校的教育,忽视了家长的引导作用和协调作用,导致学校和家庭不能双管齐下共同努力教导,配合不默契,同样不利于德育教育的全面开展。

## 二、德育教育的策略

### 3.1重视小学德育教育

小学的德育教育离不开教师的引导,要求教师要将小学德育教育重视起来,使智育、体育、美育同德育教育相互结合,相互促进,推动小学生的全面发展,提高综合素养。此外德育教育还要引起学校、家长、社会的携头并进和共同配合,只有配合,共同努力,才可以为德育教育营造良好的环境和积极地氛围,以家庭为基础,以学校为途径,以社会为

依靠,形成一个完美的结构,达到德育共识全方面发展。主要针对性格方面的德育教育,是获得提升的前提。德育教育可以培养学生的良好的品格以及高尚情操,更有利于德智体美更加全方位的发展。社会经济的高速发展以及日新月异的变化,对人才的各个方面的要求不仅仅只局限于专业知识层面,还有在学生的核心观以及价值观和素养方面体现出来,最终考验的是学生在适应社会方面体现的能力。然而道德以及沟通表达和团队协作能力等也都是对一个人做评价的重要体现。因而,德育教学对现阶段学生的成长起举足轻重不可缺失的作用。

### 3.2提高教师的德育素养。

教师在进行德育教育时应丢弃传统理念,提高思想意识以及观念,改变教学的理念,提升个人素养,利用课堂教育的平台,逐步展开对小学生德育教育方面的工作,将德育教育进行覆盖化,使德育教育彻底贯彻到每一个学科,将知识和道德融合,让学生在平时的学习中潜移默化地受到德育教育渐渐接受。

### 3.3挖掘德育教育契机。

积极开展小学生思想教育是完成小学德育的关键。在实施时,应充分利用小学教材中的知识点,帮助学生理解德育的概念和知识,并将德育与课堂教学紧密联系起来。只有这样,我们才能实施道德教育,有效地利用课堂教学进行道德教育。小学教师要及时发现机会,利用机会以言传身教,促进小学生的健康成长。

### 3.4合理选择教学方法。

强制灌输德育教育,有时往往会起到反作用,在德育教育时只有选择了正确的方式方法,班级是一个学习的集体,更是学习组成的基础,应当在管理学习过程当中,开展科学有序的工作,加强学生行为规范的培养,强化自我管理的能力和自我约束的能力,养成可以主动去学习的习惯,让学生主动去接受,否则难以提升德育教育的教学质量,更有可能激发学生的逆反起到相反作用。

### 3.5合理运用多媒体技术。

将多媒体技术带入课堂是新课标改革的一大创举,将书本知识与信息化力量相结合,能在引起学生学习乐趣的时候也对教学质量达到了提升,同样将多媒体技术运用到德育教育工作中也有一定的效果,德育教育的知识是抽象的,需要具体实施,知识我们进行传授,但是德育教育更多的是精神和品德,这些无法通过传授,只能由学生自主感悟和理解,对于难以理解的概念,利用多媒体的视图效果,能够非常直观的让小学生理解,在兴致高昂的状态下主动接受德育教育,在身心放松的同时提高了个人素养<sup>[5]</sup>。

## 三、结语

义务教育阶段不简单只是对学生知识等方面进行教育,更为关键的是素质教育,可以见得德育教育是多么的具有重要性。从新中国成立到现在,或者也可说是从古到今,德育教育也一直都在教育工作中站到第一位,而作为新时代出来的学生更加要求德、智、体、美、劳五面俱全以及全面发展,德更是首当其冲,那在小学教育中怎么可以有效的增强德育教育,本文通过大量的分析对目前的教育模式,具体提出改进的意见以及在本文做出改进的新措施。

## 参考文献

[1]浅谈微课在班主任德育教育的应用[J].陆仁超,亚太教育.2016(11)