

幼儿园户外游戏活动新启示：“安吉游戏”

于晓霞

(辽宁省大连市高新技术产业园区第三实验幼儿园 辽宁 大连 116000)

【摘要】近年来,幼儿园教育逐渐受到重视,为做好幼儿园教育,增强幼儿体魄,户外游戏活动逐渐增多,“安吉游戏”作为户外游戏的一种,在帮助幼儿树立正确价值观的同时,也很尊重幼儿地位,幼儿在游戏中可以充分展现自己的天赋。文章将从“安吉游戏”基本情况入手,结合幼儿园开展户外活动的价值,重点研究幼儿园应如何开展“安吉游戏”。

【关键词】幼儿园;户外游戏;“安吉游戏”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.345

前言

《幼儿园工作规程》指出,幼儿每天至少进行两个小时的户外活动,但通过对我国幼儿园的研究可以发现,很多幼儿在园内的户外活动难以达到两小时,幼儿自主选择户外活动的权利也十分有限,这让户外游戏活动成了一种“形式”,也影响了幼儿综合能力的提升。而“安吉游戏”的应用则能让幼儿有快乐的童年,提升幼儿的学习兴趣,实现寓教于乐。

一、“安吉游戏”

所谓的“安吉游戏”指代的是一种来源于浙江省安吉县幼儿园的一种户外游戏活动,尽管安吉幼儿园规模不同与层级不同,但相同的是这些幼儿园的户外环境和材料,在安吉幼儿园几乎看不到塑胶场地,也很少有大型塑胶游乐设施,取得代之的是大片的沙池、高低起伏的草坡与隧道、原生态的泥地(野草野花栖息之所)、大树与秋千。在这样的户外游戏环境下,幼儿可以充分释放天性,接触自然。同时几乎所有的安吉幼儿园均规定每天至少让幼儿到户外活动两小时,且该段时间完全由幼儿自主支配,教师只要在旁监督幼儿不争抢打架即可^[1]。现阶段“安吉游戏”也获得了世界的认可,安吉也被德国早期儿童教育家齐默尔教授认为是“中国的瑞吉欧”,可见,“安吉游戏”对促进幼儿全面发展有着重要作用。

二、幼儿园户外活动的价值

在幼儿教育中多以游戏为主,为提升幼儿身体素质,适当的锻炼是不可缺少的一部分,而户外游戏活动则具备这样的优势。随着户外游戏活动的增多,幼儿的身体协调性将明显增强,同时也可培养幼儿攀爬能力、跑跳能力等,幼儿在进行户外游戏的过程中,能够与大自然充分接受,对提升幼儿的认知能力也有一定好处。此外,户外游戏中幼儿可以接触更多更新鲜的游戏环境,满足幼儿的游戏心理与兴趣,再者,户外游戏打破了对幼儿年龄与班级的限制,更有利于幼儿之间的互动交流,帮助幼儿从小培养合作意识,这对幼儿全面发展也有着重要作用。总的来说,幼儿园户外活动有益于幼儿身心发展^[2]。

三、幼儿园开展“安吉游戏”的措施

(一)以生为本,融入价值观教学

以生为本是素质教育下的一种新型教学理念,它提倡教师在开展教育活动的过程中应尊重学生的主体地位,给予学生足够的自我展示空间。幼儿园在开展“安吉游戏”的过程中也要注意这一点,让幼儿自由活动,在保障安全的前提下减少对幼儿的约束。幼儿天生活泼好动,喜欢探究,但缺乏安全意识,那么就要让幼儿在户外活动中自主探究哪些是安全的,哪些事危险的,从而提升他们判断危险并保护自己的能力的。如在幼儿玩土以后,教师引导幼儿饭前务必洗手,防止蛔虫对身体的伤害。同时,在幼儿园户外活动教育中,教师应融入价值观教学,让幼儿在游戏中形成正确的价值观念。如在游戏的过程中,要让幼儿认识到所有的人都有玩玩具的权利,同样所有的玩具都需要被保护,不得随意破坏。由于幼儿有较强的可塑性,且有较强的学习能力只要教师足够耐心,给予幼儿正确的引导,相信每个幼儿都能从小形成

正确的思想观念^[3]。

(二)因地制宜,丰富游戏内容

由于地区的不同,其他幼儿园在开展“安吉游戏”的过程中难以完全复制,这就需要幼儿园结合当地实际情况创设合适的户外游戏活动场地,做到因地制宜,为幼儿组织别开生面且内容丰富的户外游戏活动。以安吉幼儿园为例,由于安吉是竹子丰富,为增强幼儿积极性,安吉幼儿园教师带领幼儿一同编制单双竹梯和竹推车,在编制的过程中,幼儿充分展现自己的才能并提出了创新方法,同时,由于幼儿参与了玩具的制作,他们在游戏的过程中也十分爱惜玩具,并会与其他小朋友一同分享玩具的制作过程与故事^[4]。所以,幼儿园在开展“安吉游戏”的过程中应充分利用本地资源,选择身边事物进行制作,给幼儿营造全新的、与众不同的游戏体验。此外,在户外游戏活动中需要使用很多工具,教师也要帮助幼儿养成整理玩具的好习惯,并鼓励幼儿创编新的游戏内容,以此培养幼儿的创新能力,促进幼儿全面发展。

(三)师生互动交流,优化游戏内容

在安吉幼儿园中,为不影响幼儿的户外活动,教师给予幼儿足够的自我探究空间,自己则负责观察与解读幼儿的游戏活动,并防止幼儿发生冲突。因此,在幼儿园开展“安吉游戏”的过程中,幼儿教师应做到以上几点,并在适当时候给予幼儿必要的关心与爱护,做好师生互动交流,了解幼儿的想法,帮助幼儿解决实际问题^[5]。如在托班中幼儿年龄较小,部分幼儿还不能全面的表达自己的想法,在户外活动中也容易发生抢夺玩具的情况,教师在观察中发现有些幼儿不开心,应及时询问他为什么,并教会幼儿正确要回玩具的方法,培养幼儿的解决问题的能力。同时,教师也要给予幼儿自我展示空间,鼓励幼儿大胆想象与创作。如在涂鸦活动中教师可以鼓励幼儿在瓷砖墙面上画出自己喜欢的图案,或进行创作绘画,幼儿园需要为幼儿创设各种颜色的画笔和抹布等,让幼儿在创作以后及时清理,以便日后再次涂鸦。由于这样的户外活动充满了新意,相信幼儿每天在幼儿园中会玩得很开心,在游戏的过程中也会学到很多知识。

结束语

总的来说,“安吉游戏”是一种释放幼儿天性,有利于幼儿全面发展的户外游戏活动,有效改善了当前幼儿园户外活动不足的问题,因此,应在全国幼儿园推广,让更多幼儿参与到全面幼儿教育中。

参考文献

- [1] 李小云. 幼儿园户外游戏活动的优化策略研究[J]. 山西教育(幼教), 2021(04): 76-77.
- [2] 张荣英. 试论幼儿户外游戏与日常生活教育的结合[J]. 试题与研究, 2021(10): 72-73.
- [3] 郭春兰. 幼儿户外游戏活动设计与开展的有效策略[J]. 新课程研究, 2021(09): 105-106.
- [4] 包丽, 张毅苑. 农村幼儿园户外游戏的挖掘和创新应用[J]. 家教世界, 2021(09): 16-17.
- [5] 袁芳芳. 游戏化角度下的幼儿园户外活动组织研究[J]. 名师在线, 2021(05): 51-52.