

信息技术促进初中地理教学有效性的研究

李知

(青海省西宁市海湖中学 青海 西宁 810000)

[摘要]随着我国信息科技的发展,教育工作者要充分跟进信息技术发展的大好形势,用好信息技术的便利性和灵活性,积极探索适合地理课堂的信息教育方式。本文对信息技术促进初中地理教学有效性进行研究。

[关键词]信息技术;地理;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.840

1 用好信息技术,实现地理课堂新突破

随着4G甚至5G网络的覆盖,随着光纤宽带和无线网络的普及,随着教室多媒体系统的建立,以及网上教育平台、网上资源库、网上图书馆等的开放,信息技术支持的地理学科教育也就具备了非常充足的条件。在地理课堂上进行信息技术的融入,这符合“互联网+”教育的思维,也符合教育治理体系和治理能力现代化的要求,是广大教育工作者面临的重要任务、重要挑战。系统来讲,信息技术在地理课堂中的应用主要有两大优势。一是信息技术的便利性,我们可以非常方便地应用网络教育资源、素材和各种电化设备设施,可以通过互联网进行各类教育资源素材的采集和应用^[1];二是信息素材的多元化。随着越来越多的机构、人员参与网络活动中,使网络承载的信息流也越发庞大。就地理学科而言,我们可以找到很多地区的常住人口、地理地形、气候信息、经济数据、城市开发建设情况、政府政策文件等等。这对帮助学生构建宏大的地理世界观,对地理学科知识点形成的具体认知是有积极作用的。以前只能借助课本和文字理解的东西,现在通过信息技术的应用可以实现更好的认知体验。这为提高地理课堂教学效率,精准传达地理学科概念和知识点提供了有利条件。教育工作者要用好信息技术,将地理课堂的学科价值、学科魅力充分展现出来。这对启迪学生的学习探究热情,实现学科核心素养的培养有着重要意义。

2 开展微课教学,翻转课堂激发学生主动探究意识

在初中地理教学中可以发现,影响学生学习效率的因素有很多。其中最重要的一点就是,学生学习地理知识的过程非常被动。这让学生的探究学习热情不高,另一方面也是因为初中生的生活经验阅历严重不足,他们对地理学科中的知识点缺乏基本的认知,无法灵活地思考探究。比如我们提到人口迁移的问题,很多学生在日常生活中根本接触不到这方面的概念,对宏观经济或者国家社会形态下的人口迁移缺乏认知,自然就很难探究造成人口迁移的原因,难以探究人口迁移对国家、社会或者局部地区造成的影响。开展微课教学,利用信息技术实现翻转课堂的构建,让学生的学习主体地位得到回归,这是提高课堂教学效率的有益尝试。对于微课视频教学,我们需要做好视频课件本身的管理,并对学生的自主学习探究过程进行引导^[2]。比如在以“中国的河流分布”为主题的微课视频教学中,教师用10分钟的时间,通过对网上各类纪录片的采集以及编辑,给学生展现了我国南方、北方、东部、西部、中部地区长江大河、小溪流水等的水资源情况。这个微课视频不仅提供了数据型的资料供大家了解我国河流分布总体情况;还有大量的现场视频图片,比如1998年抗击洪水灾害的照片,以及三峡大坝开闸放水的景象,还有秦淮河开展水质检测和水体垃圾清理作业的场景等。通过各种资料的汇总,让学生了解我国河流分布情况以及河流生态状况、河流对农业、对城市环境、对居民饮用水等各方面造成的影响。在这样的微课视频教学中,为了引导大家的思路发展,实现对课程内容的精确把握^[3]。

3 提供信息技术拓展,生动解读学科概念和地理学现象

地理学科的一个重要特征是具有宏观性。我们学习水

资源方面的知识,绝不只是就某条河流来谈;我们学习交通运输业,也不会单纯从铁路或者航空运输来做解读。而就初中生来看,学生恰恰不具备宏观性的视角和思维,看待地理学科问题的视角比较短浅,很难对知识点进行融会贯通,也很难对学科建立起学习兴趣。针对这种情况,信息技术的应用也将发挥重要的作用。例如,学习我国的民族构成和民族文化的时候,基于地理学科核心素养教育的目标,以及立德树人教育理念的践行,我希望能培养学生良好的民族情感,能够对各个民族保持一份尊重、一份热爱、一份友谊^[1]。为此,我在网上搜集了很多反映各个民族友好互助,共渡难关,致富扶贫的典型事迹、案例给学生看。比如云南某地基层党支部深入傣族人民聚居区,帮助傣族群众修建环山公路,传授农业科技,帮助傣族群众将山地农林果实、产品进行线上销售的案例;还有内蒙古地区蒙汉两族协力抗击雪暴灾害,拯救牧民受灾牲畜的事例给学生看。借助互联网提供的充实素材和详尽资料,使学生对我国的民族关系有了更加深切的感受。

在学习中国地势地形这方面知识的时候,我并没有单单利用教材上的中国地形图来做介绍;而是借助百度地图提供的各个城市地区地形图资料,以及各地区具有代表性的地形地势情况来做展示。^[1]例如讲到黄土高原的时候,我给大家看了陕甘宁地区黄土高原的视频画面:那沟壑万千的黄土高原上,有安塞腰鼓的欢腾景象,有一片片阶梯状的农田和奔腾的黄河。这种视觉上的直观展现,让大家对黄土高原的地形地貌有了更加直观的了解。而在关于山地的介绍中,我给大家看了大兴安岭、秦岭、泰山、华山。通过这些直观的影像传达,学生对地形地貌的印象会很深刻,越发被国家地理环境的雄奇瑰丽所打动。

4 基于信息技术进行的模拟研学教学

地理教学活动中,实践性的教学越来越受到重视。比如地理研学旅行,它就是一种理论与实际相结合,围绕实地考察体验来认知地理学科的有效途径。但是,研学旅行需要一个较长的准备过程,需要考虑出行时间计划,需要做好人员的组织,需要考虑安全问题等,并不适合频繁开展。因此在信息技术支持下,我们可以将研学旅行的过程模拟化,让学生在一种相对真实但又比较便捷简单的过程中实现理论与实际的结合,从而使学生对学科对知识有更好的把握^[4]。

结束语

相信在信息技术的支援下,初中地理学科教育将会有新的进展,学生学习地理的热情也会更加高涨。

参考文献

- [1]李玉华.浅谈多媒体在初中地理教学中的作用[J].科学咨询(教育科研),2011(06).
- [2]杨默.基于信息技术的地理教学内容整合与实践探究[D].华中师范大学,2019.
- [3]胡丽萍.初中地理实景课堂教学设计研究[D].重庆师范大学,2019.
- [4]田宜涛.浅谈信息技术促进初中地理探究性学习的教学策略[J].才智,2019(18).