

# 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法

韩光伟

(山东省新泰市石莱镇东峪联办小学 山东 新泰 271217)

**[摘要]**小学一年级数学学科教学的本质就是要培养学生解决问题能力。在小学数学教育教学中,解决问题属于重点内容,而一年级又是学习小学数学的第一年,因此,培养一年级小学生们的解决问题的能力就是当前数学教学的重要教学任务。笔者通过观察一年级小学生们解决问题的现象,对怎样培养小学一年级学生们在数学学习中的解决问题的能力进行了分析和探讨,希望能以此提升其数学素养。

**[关键词]**小学数学;一年级;解决问题的能力;培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1648

一年级小学生们自身知识量的储备较少,特别是像数学学科这种比较抽象的学科,小学一年级学生们要在认知范围内学会接受数学知识,并且要形成一定的数学意识,进而才可以去解决数学问题,而这也是小学数学教学中难度较大的环节,因此,数学教师只有对培养学生们解决问题的能力加以重视,才可以把教育目标的目标和培养学生解决问题的能力相统一。

## 一、小学一年级数学教学中的“解决问题”能力的教学现状

(一)一年级小学生们由于刚从幼儿园升入小学,在学习态度方面较为散漫,并且学生的学习习惯也并未形成,而数学学科主要是培养逻辑思维能力,对思考过程也十分重视,但一年级小学生们的思维活动却是数学教师很难去控制的,所以,学生们要主动进行思考,并要勤于思考才有所成效。但是,一年级学生们在学习状态上并没有脱离掉幼儿阶段的学习模式,因此学生们在学习数学时比较被动,不能做到主动思考,且注意力也不能长时间集中。

(二)一年级小学生数学基础知识是很有限的,他们识字水平不足也直接给审题以及理解题意带来影响,即便可以认识词组、汉字,想要理解整句话也很难理解透彻,因此,一年级小学生们在学习数学时比较大的困难就是审题方面。

(三)一年级学生数学思维有限,大脑发育仍处在起步的阶段,看问题的层面比较浅且单一,分析和归纳以及整理的能力非常有限,部分题目仍要进行连续的思考或进行逆向思考,因此,对一年级学生们而言同样是个挑战。

## 二、培养一年级学生解决问题能力的实施策略

### (一) 结合实际,构建教学情境

一年级小学生年龄偏小,大脑发育和心理发育并不成熟,也是影响课堂教学的客观因素。由于一年级学生们对纯知识、静态型的课堂的关注力欠佳,难以在课堂中长时间集中注意力,因此,课堂教学工作的难度也相对较大。为了可以培养学生们在学习数学知识期间解决问题的能力,要先让小学生们接受数学教师的讲解,同时也可以理解教材中的知识,如此一来,学生才可以用所学到的知识为进行思考和实践。因此,数学教师需要结合一年级学生的年龄特点构建愉悦的课堂氛围。另外,因为一年级的小学生们脱离幼儿教育的时间不长,他们的学习习惯和思想观念仍受到了幼儿阶段的影响,因此,为了能让学生们能过渡到小学学习阶段,数学教师可利用幼儿阶段的教育教学方法,运用学生们熟悉的或是游戏场景来创设课堂教学情境,使一年级小学生们可以在自己熟悉的环境当中循序渐进地接受陌生知识,同时熟悉当前的课堂教学方法。

### (二) 培养一年级学生们仔细审题的习惯

解决问题的首要环节就是审题,审题也是最关键的,唯

有能够准确地理解题意方可以针对性地进行判断,进而才可以解决好数学问题。另外,由于一年级小学生的基础比较薄弱,因此,为能在数学教学期间培养学生们解决问题的能力,数学教师就要刻意进行帮助和引导。一年级数学题多数是看图解图为主,一年级学生要理解图画中的正确含义,随后再结合比较简单的文字叙述进而准变成数量关系,然后再列式进行计算。为了可以培养小学生们仔细审题习惯,数学教师需督促一年级学生们认真阅读题目。部分数学教师为了加快学生们的解题快速,把采取简单的讲述让学生们容易理解题意,这样做表面看也是为了解决提升学生们解题的速度,而实际上这对培养学生们审题能力非常有影响,学生们习惯了数学教师简单叙述题意后就会难以专心进行审题,直接影响着学生们自主解决问题的能力。因此,数学教师要把题目当中学生们很难理解的知识内容进行专业的引导,要让学生们正确理解题目的含义,以此渐渐提升学生们的审题能力,在此基础上提升学生解决问题的能力。

### (三) 引导学生掌握解题的方法

学习数学最关键的就是要掌握住解题的方法,要用数学思维对问题进行思考,还用科学化的解题流程对数学问题进行分析。小学一年级阶段的数学题是以基础数学知识为主,并且解题的方法也比较简单化,然而这对一年级学生们而言,数学方法的归纳以及分类较为困难,因此教师在引导一年级学生们解题期间要对解题方法加以重视,同时还要进行总结。要通过反复进行练习以及刻意进行练习使学生们形成数学思维,进而提升解题能力。一年级大多数是以综合分析方法进行解决问题,而这是一年级学生们所接触到的第一个解题方法。而综合分析强调对已知信息和未知信息的明确区分,先引导小学生们进行审题,随后叙述已知的信息,让学生们确定要解决的问题,然后将所有的文本表达整合成数量关系。数学教师在练习习题的环节要引导学生们习惯解题步骤,在通过多次的练习,进而使学生们可以将综合分析法进行掌握。

## 三、结语

总之,在小学一年级培养学生们对数学问题的解决能力属于新时代的教学要求,同时还是教师的职责,小学数学教师可从构建教学情境和培养审题习惯以及指导学生掌握解题方法等教学方向着手提升一年级小学生们的解决问题能力。

## 参考文献

- [1] 谢海. 浅谈小学一年级数学解决问题的教学步骤[J]. 读天下(综合), 2020, 000(019): P.1-1
- [2] 张娜. 浅谈一年级学生运用数学解决问题能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(42).