

# 浅析小学语文阅读教学的几点探究

张惠芳

(四川省乐山市徐家扁小学 四川 乐山 614000)

**[摘要]** 阅读能够有效提高小学生对世界的认识,丰富学生的情感世界,使小学生能够更好地处理信息、理解信息,并且能够拓展学生思维能力,是学生获得美感体验的重要方式。在阅读能够让小学生在学习之中形成正确的人生观、世界观与价值观。对于如何提高小学生的阅读兴趣,使学生可以最好的理解阅读内容,这是我们阅读教学必须思考的课题,通过阅读指导课,让学生掌握阅读方法,提升阅读质量,从整体上提高阅读水平。在阅读中培养学生热爱祖国的情感,培养学生喜欢语文的素养,并且在运用语言文字过程当中,拓展思维水平,具备阅读能力、写作能力、口语交际能力。阅读教学要以阅读为基准,让学生去悟,从而具备语文学习的基础性素养。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1198

当前,随着我国经济水平的不断提高,社会飞速发展,教育不断普及,国民素质普遍提高。社会的发展对人才的要求也越来越高,尤其是在信息社会时代对于信息处理能力的要求不断提升,为了将来可以培养适合社会发展的人才,教育部门正在深化教育改革。我国的新课改也在不断实施与推动当中,不断探索适合中国国情的教育方式,从而为未来的祖国培养适合的国家栋梁。作为基础性学科的小学语文责无旁贷地承担了重要责任。当前,小学语文教师在积极探索相关的教学,提高教师的阅读教学水平并将其渗透到课堂教学当中,提高学生的语文素养。

## 一、读写结合应用对小学语文阅读的重要作用

阅读与写作都是以书籍为载体的心理学习过程,而且二者之间的表征是不一样的,阅读是由外及内的知识吸收过程,而写作则是有感而发,由外及内的知识输出过程,是一种思想的表达,这两种心理过程在表现上并不相同,并且感觉上也是相反的方向,但他们之间的联系又极为密切,可以相互沟通、相互关联,这对于语文教学心理发展极为重要。没有阅读的写作是缺乏灵魂的,并不能非常好地将自己的思想表达清楚;没有写作的阅读则是毫无意义的,仅仅是拾人牙慧,没有自己的独立创见,对于自己的提高微乎其微。阅读是吸收,是写作的基础;写作是倾吐,是自身思想的升华,二者之间相辅而成,缺一不可。

写作实际上是一种运用语言及文字的符号来反映自己头脑当中的客观事物与思想,将自己所思所想表达出来,是一种脑力创作的积极过程。一般来说,语文教师可以通过布置作文的形式让学生进行写作训练。

处于小学阶段的学生,没有自我学习的意识,比较贪玩,这一时期的孩子们对外界事物充满兴趣,需要对他们的兴趣进行养成性培养,并塑造其知识体系的完整建立。这一时期要让他们养成阅读习惯,重视阅读,从而使阅读在其生活与学习当中居于重要地位,这样学生才会有动力去阅读,如果在这一阶段,他们能够找到自己的阅读兴趣点,找到自己感兴趣的内容,这就更有利于养成良好的阅读习惯,从而积累优美的词汇、语句以及好的表达方式,写作对于他们来说也就成为轻而易举的事情了,我们的阅读写作教学也能够事半功倍。

## 二、当下语文阅读教学中存在的困境浅析

首先,小学语文教学的执行者——语文老师对于读写结合的重视程度不够,甚至于有的人对此熟视无睹,漠不关心。这种情况下教学水平也就不能够得到真正意义上的提高。

其次,在当前的教学模式下,我国大多数学校的语文教学都是把阅读与写作分开进行教学,甚至还专门开设成阅读课与写作课。这样的话,就人为的分裂了阅读与写作教学。当然,这也有其一定道理,毕竟一节课只有40分钟,仅仅完成阅读或者写作其中一项工作就比较紧张了,如果再加上一项就很难在

规定的时间完成了。

最后,课程设置的另一方面原因在于小学语文教师并没有进行相关的教学探索,缺乏将二者结合的教学经验,由于教学水平的不足,没有办法在正式的教学过程当中,运用专业的知识来真正实现读与写的结合。

## 三、小学语文教学中读写结合的模式探索策略

我们在长期的教学当中意识到,只有学生读得好,才能够写得好,阅读方法得当,写作水平才会有所提升。这是我们在教学当中必须意识到的问题,以于语文阅读教学而言,把读与写结合起来,探寻适合的读写策略,并将其运用到实际教学之中,这对于提升小学语文教学水平,提高学生的核心素养有着极其重要的作用。

针对小学语文教学中教育意识不足的问题,要通过培养的方式提高教师相关的专业素养,使教师们掌握相应的教学方法,认识到阅读对于写作的必要性以及写作与阅读之间的关系。

针对学生,要从小学生的生活入手。我们看到,现代小学生的学习及生活内容五光十色、非常丰富,每天都有不同的趣事发生,通过记日记的方式,让学生感受到生活当中的乐趣,并将其形成文字,分享生活中的片段,这同样也是在训练学生的写作能力的有效方式。写日记练笔是日常的积累手段,除此以外,还可以通过每周或者每月的读书笔记让学生的写作水平得到真实有效的提升。小学生阅读能力的培养,可以从朗读开始,最初的阅读只能是朗读,著名语文教育家叶圣陶先生曾经说:“吟诵就是口、耳、心、眼并用的一种学习方法……亲切的体会在不知不觉间,内容与理解化为自己的东西,这是一种可贵的境界”。学习语文就是一种潜移默化的学习,要通过这样的境界运用才能够让自己养成受益终身的学习习惯。也就是说,在语文教学当中要合理的并且长期的坚持朗读,这样就可以大幅度的提高语文学习效率,达到深化语文课堂,提高学生学习语文的积极性,使他们能够主动融入课堂、融入课本、将语文知识涵养到自己的内心当中,从而达到提高语文教学水平的的作用。

总而言之,读与写是小学语文阅读教学的两只重要抓手,在教学当中要合理运用,调动学生学习的兴趣,积极引导他们走入阅读学习,养成良好的阅读习惯,提高阅读能力与写作水平,在日益进步的信息化社会,能够更好、更快地掌握信息、处理信息,达到终身学习的目的,并使之受益终身。

## 参考文献

- [1]董爱霞.浅谈开展小学语文探究性阅读教学的几点做法[J].学周刊,2017,(6).130-131.
- [2]田婧.试论开展小学语文探究性阅读教学的几点做法[J].课程教育研究,2019,(43).100~101.