

# 浅谈情境教学法在小学数学教学中运用

王伶

(准格尔旗民族小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**在小学数学课堂创设各种丰富的情境是提高教学质量重要的环节,同时也是新课程改革的重要措施之一。实践教学,利用情境教学法是启迪学生思维,活跃课堂气氛的重要手段,学生只有在学习数学知识时亲身实践、自主探索,才能将知识转化为己用,才能萌发学生的求知欲望,最终达到提升课堂效果的目的。

**[关键词]**情境教学; 小学数学; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.499

## 前言

在当今社会中,知识不止只是单一通过教师讲授而获得,而是需要通过一定的情境,依托教师的刻意引导,促使学生自己去探索求知,以自主意识构建的方式获得。因此,创设有效的教学情境是教学过程中的重要举措,是培养学生具备综合素质的需要。随着教育改革不断完善、发展与创新,自然离不开培养数学知识与技能的重要保障,让学生用数学的眼光看待情境教学,改善被动接受知识的学习方式,在学习数学的道路上与时俱进。

### 一、利用故事与游戏,培养学生学习热情

对于小学生而言,他们天性活泼好动、天真烂漫,教师可以根据学生的这些特点来安排教学内容。相信每个小学生都会对故事和游戏充满热情,如果在课堂中融入相关元素,将大大提高小学生对学习数学知识的积极性,逐步缩短貌似遥不可及的数学与学生间的距离,让学生在乐于接受的情境中培养智商和情商,在欢乐气氛的熏陶下自主高效学习数学知识。

例如,在学习二年级上册《认识时间》时,教师可以先用爱迪生珍惜时间的小故事为开始,在讲到爱迪生说过的话:“人生太短暂了,要多想办法,用极少的时间办更多的事情。”,让学生明白珍惜时间的重要性。在教师讲授的中途,可以穿插进有趣的小游戏来调动学生学习数学的积极性,如先让学生自己用白纸制作一个不带指针的空白时钟盘,然后剪成自己喜欢的形状,然后教师随机指定6位同学上台将自己的表盘贴到黑板上。师:同学们,我们今天来做一个小游戏,叫“时间对对碰”,就以昨天为例,想想你们昨天在什么时间都做了什么?老师要求精确到分,比如起床时间6点35分,然后上黑板的同学按顺序把指针画出来,写完可以回到座位上,然后我们讨论他们写的到底对不对?游戏开始:第一个同学,你昨天几点吃的早饭?第二个同学,你几点到的校园?第三位同学,你中午几点吃的午饭?……。然后让学生从第一个上黑板的学生回忆老师提的问题,分小组讨论这几个学生哪些写对了,哪些写错了。像这样通过故事和游戏的形式来让学生产生学习数学的热情,这不仅考察了学生的记忆力及动手动脑的能力,又让生动活泼的情境带入课堂,使课堂效率得以提高。

### 二、善用生活与自然,感受数学无处不在

数学生活化是从学生已有生活经验及知识背景出发,联系生活引出教学内容,让学生逐渐体会到数学和生活是无法分割的。《数学课程标准》中指出:“数学教育要体现生活性,人人学有价值的数学。”要让数学回归生活,回归自然,作为教师就要创设丰富的情境及条件,重视从学生已有经验及知识着手,顺应学生的心性,善于引导学生将数学知识融入生活实际中,从而培养学生理解和学习数学的能力。

例如,在学习到四年级上册《条形统计图》中,在教师通过讲授2021年3月份天气状况时,让学生们明白了条形统计图和统计表的区别。教师可针对本地天气为学生布置一个小生活实践作业,让学生对本地一个月内天气情况做出分析,分小组将来完成作业,并为每个组选好组长,让组长来安排每个人的分工合作。如组长负责观察每天的天气状况,组员的负责记录和分析天气变化,有的负责制作成统计图,尽量做到让每个学生积极参与,做到分工明确。

这将是漫长的过程,既考验了学生耐心及坚韧度,提醒了学生做事不要虎头蛇尾,又提高了学生自主探究的热情。一个月过后,让学生对自己制成的统计图在组间进行互相探讨,看哪个组有些许误差,哪个组完成的比较出色。然后在教师的引导下学生对统计图分不同颜色进行修饰,贴到黑板上供学生互相借鉴,取长补短。最后教师进行评价,对表现好的小组进行适当的褒扬,对其他组也要积极的鼓励。像这样通过让学生们接近生活,接近自然的情境去学习数学知识,使学生体验到了学习数学原来也是这么有趣,让学生不断体验、不断思考、不断尝试,并在成功的喜悦中获得宝贵的知识与经验的积累。

### 三、巧用问题与悬疑,激发学生求知欲望

“疑”是“思”的源泉,尤其是小学阶段的学生,嘴里总是“十万个为什么”,有怀疑才有思考的动力,进而才有尝试与实践。在教授小学生知识的课堂上,问题情境不是自发形成的,而是需要通过教师有目的的将学生的思维引发到某种深度而设置。教师根据学生心理特点及知识特点而采取恰当的方式创设的问题情境,学生自然会被这一有趣的情境所吸引,并积极对情境中问题所涉及的知识进行有意识的选取,继而引导学生在质疑、调查、探究的基础上,充分发挥学生自主探究的精神。

例如,在学习四年级下册《小数的性质和大小比较》时,在学习本节课程内容之前,教师可以先让学生去超市购物或超市宣传单上了解下商品的价格。在上课时教师听取学生的汇报,并刻意记下一些有意义的价格:8.06元、30.12元、9.00元、5.30元、109.02元等。教师可以针对这些价格提出三个问题:

1. 为什么价格后面都是两位小数?
2. 像9.00元、8.06元、5.30元,如果都去掉小数后面的“0”,商品价格有没有变化?
3. 哪些商品价格后面的“0”可以都去掉,而价格不变的?

随后,教师可引申出其他问题,像8.06、9.00这样的小数后面加“0”可不可以呢?在生活中找问题的来源,在教学中利用问题情境,设置悬疑氛围,让质疑的精神深深烙印在学生脑海里,更能使学生感悟到数学的乐趣,让自主探索的精神在课堂上不断蔓延,既激发了学生的求知欲望,又让学生在课堂上思维活跃,达到课堂效果的最大化。

## 结论

在小学数学课堂中,教师在设计方案时要留心、精心,留心关注每个学生的心理发展动向及知识的学习情况,精心设计创设出各种各样、丰富多彩的情境,运用多种教学策略来培养学生学习数学的积极性。学生掌握及运用知识的能力需要充分发挥教师的主导作用来实现,让学生在学习过程中产生强烈的求知欲望,表现出极大的自主性、创造性及探索精神。

## 参考文献

- [1] 谭丝月. 小学数学创设有效情境教学的思考[J]. 魅力中国, 2021(3): 305-306.
- [2] 施露萍. 小学生生活化情境创设例谈[J]. 数学大世界(中旬版), 2021(1): 83.