

# 浅析如何保证高中化学课堂教学有效性

陈全民

(贵州省遵义市第二十二中学 563100)

【摘要】本文立足于高中化学教学角度,分析了保证高中化学课堂教学有效性的策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】高中化学; 课堂教学; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.923

## 引言

随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于保证高中化学课堂教学有效性的策略研究有着鲜明现实意义。

### 一、理论知识的教学生活化

在高中化学教学中,具有很多理论知识,深入领会并掌握这些理论知识是学生学好化学的关键。需要教师针对化学理论知识展开生活化教学:一是做好知识的高效传授,高中化学理论知识因其抽象性,会给学生的学习带来乏味枯燥的感觉。需要教师善于找到理论知识与实际生活的契合点,结合学生所熟悉的生活现象与生活经验展开教学,增加教学的直观性和体验性,帮助学生更直观、更准确地理解并掌握各理论知识。二是提高学生参与课堂教学的积极性,促进其学习效率明显提升。如,物质的量在高中化学教学中也是属于重难点,给学生的理解和消化吸收带来一定困扰。教师可以让学生每天要接触到的教室中的纯净水进行教学情境的创设,要求学生运用所学知识计算出纯净水中所包含的分子数。这种生活化教学方式直观而具体,将宏观的物质与微观的粒子建立了关联点,有效调动起学生的学习、思考积极性。再如,在乙醇的性质教学过程时,教师可利用人们生活中相关经验来导入教学,为什么酒越陈香气越浓?炖鱼时为何需要加入适量料酒及醋?等等,能够使學生结合生活体验展开高效学习。为了提高每位学生的化学学习质量与效率,教师可实施小组合作学习模式,并制定相关探究内容,使学生在与组员的交流探讨中掌握相关知识点。三是将教学与探究性化学试验结合起来,使学生在实验中深入感知和理解化学理论知识,促进学生自主学习、思考能力得到有效提升。

### 二、利用信息技术营造良好的教学氛围

良好的教学氛围对于学生学习成绩的提升是非常关键的。学生只有在良好的学习氛围下,他们的学习效率才能够得到大幅的提升。这样,他们也才能在短时间内学习到大量的知识。因此,这就要求化学教师要尽可能地为學生创设良好的教学氛围。我们可以通过信息技术来激发学生的学习兴趣,这样有利于让学生更好地参与到高中化学的课堂教学中去,从而提升他们的学习成绩。

例如,高中化学教师在为学生讲解人教版必修2第1章第3节“化学键”的时候,在讲解之前,可以先为学生播放一个微课短视频。通过观看这个微课短视频,学生能够非常直观地了解到这一节的主要内容是什么,以及自己在课堂上听讲的时候要作好哪些笔记。这将有利于学生更加高效地听讲,从而能够在短时间内掌握以及吸收化学教师讲解的大量知识。另外,更主要的是在观看完这个短视频以后,学生也能够对化学键有一个大致的了解以及认识。这将有利于化学教师更好地开展课堂教学工作,从而大幅提升化学课堂的教学效率。

### 三、对化学课堂的教学评价也要进行分层

我们知道,在一个班级之中,每一名学生的接受能力和学习能力都有很大的区别,其对于化学老师所传授的同样的知识所获取的内容也不尽相同,并且在课堂上表现出的综合能力都有很大差别。一些学生对于化学的学习兴趣十分浓厚,对于老师上课所讲述的内容,这类学生都认真地进行学习,而且还会对一些模糊的知识点主动地质疑提问,在老师的解答中获取更多的知识,这样他们就能够通过不断研究

来提升自己的化学能力。然而,另外一些学生对于化学学习没有兴趣,在课堂上的表现也比较消极,对于一些课堂问题不愿回答,在进行练习时也是草草了事。因此,化学老师要对每一名学生的课堂知识的吸收程度进行详细的评价,这项评价工作十分重要。对于不同层次的学生,化学老师要提出不同的指导建议。同时,对于学生提出的建议和评价,老师也要虚心接受,应当尊重每一名学生的评价。当然,我们需要注意的是,化学老师对于学生提出的评价不能一概而论。对于一些闪光点,老师要充分抓住,进而鼓励每名學生都学好化学这一科目,从而激发学生对化学的学习兴趣,不断促进学生化学学习能力的提升。化学老师要根据每一名学生的学习能力和特点,做出科学合理的评价。对于能够灵活运用知识点的學生,化学老师要给予充分的肯定,并且不断鼓励他们,促使他们在化学学习上更进一步。当学习中游的學生能够完成基本的学习任务时,化学老师应当帮助他们继续提高,培养他们解决有一定难度的问题的能力,从而能够激发学生的学习兴趣和,促使他们更加努力学习。对于学习较差的學生,化学老师要帮助他们掌握基本内容,并且不能让他们丧失学好化学的希望。化学老师应当调动學生学习化学的热情,并且通过科学的教學评价来提升化学课堂教学的质量,以及提升化学课堂的教学水平。

### 四、深入原理教学,提升学科素养

化学学科的学习涉及较多的理论和概念,相应的化学概念和原理是化学学科最基本的内容。学生只有有效掌握了理论,才能够更深入地进行实践探究,为化学学科核心素养的培养提供有利的支撑。因此,在核心素养视野下,教师应该注重夯实學生的基础知识,对当前的教学内容进行一个合理的选择。

例如,必修一《物质的分类》的教学中,该教学的主要目标是让学生能够根据物质的组成和形式对物质进行分类的前提下,学会按照不同的方法对物质进行分类,从而培养学生概括整理、归纳总结的能力。在教学中,教师通过引导帮助学生掌握基本的分类方法,在分类观念下进行实践应用。在实际教学中,教师可以对不同种类型的化学现象和反应进行深入的研究,在此过程中引导学生积极思考不同类型的化学反应的本质。学生在此基础上学会对化学反应进行多角度的动态分析,通过学与思的有效结合,通过实际应用深化对基础知识的进一步理解。

### 结论

对于高中化学的教学,教师不只是一要关注教材内容的学习,更重要的是在教学的过程中帮助学生不断提升自主探究学习的能力,培养和提升學生的逻辑思维能力。教师要强化现代教育理念,帮助学生实现自我突破,为其未来全面综合发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]郭玉明.基于核心素养下优化化学智慧课堂的教学策略[J].高考,2018(27):148+150.
- [2]徐丹.基于核心素养提升高中化学课堂教学有效性的策略探究[J].中华辞赋,2018(09):121.
- [3]唐玲.高中化学课堂教学策略研究之一——课题的有效导入[J].中华辞赋,2018(07):20.
- [4]廖志航.农村普通高中化学课堂教学策略与學生学习方式的整合[J].广西教育,2018(26):106-108.