

小学英语高年级学生自主学习与探究思维培养之我见

李晶

(吉林省白城市通榆县乌兰花镇明德小学校 吉林 白城 137200)

[摘要]在现阶段的小学高年级英语课堂中,经常会有这样的画面:教师教学激情澎湃,学生听昏昏昏欲睡。造成这种现象的很大一部分原因是未能充分调动学生的学习自主性,未能在结合小学英语教材的同时,从学生的角度出发,根据学生的现状以及兴趣爱好开展个性化教学,从而导致课堂教学效率不高。

[关键词]小学英语;高年级;自主学习;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.549

引言

英语教师要根据学生的发展需求开展小学高年级英语教学,引导学生根据自身特点进行自主性学习,从而促进学生全面发展。

1 自主学习能力的概述

我国主要以应试教育为主,因此教师与家长对学生的成绩极为的重视,因此在实际的教学中,教师主要作为教学的主体,在课堂的教学中也占据着主要的地位,学生主要是被动地接受教学内容。虽然学生能够学习课程的重点内容,但是对于学生自主能力的培养是没有帮助的,因此提高学生的自主学习能力是极为重要的,也是当前教育改革下对学生提出的相关要求。自主学习能力是指自主性学习的一项能力,小学高年级学生在不需要教师或者家长帮助的前提下完成学习任务,并有长期的学习计划与目标,在一定程度上能够促进学生个人综合能力的提升,使其学习效率大幅度提升。通过对学习内容和进度合理的规划和分配,可以满足学生在不同的学习阶段对自己进行评价。虽然现阶段的高年级学生对于知识的积累和归纳有一定的能力,但对于学习方法的掌握程度还不够充足,无法有序地开展自己的学习任务。自主能力的培养,能够让学生在平等、公正的教学氛围中不断地完善自身并促进个人综合性的发展,用更加积极的态度完成学习,提高学习效率。

2 现阶段提升小学英语高年级学生自主学习能力的有效策略

2.1 培养学生自主学习意识

我国长期提倡素质教育,并且不断根据时代发展情况进行教学改革,但是由于教育环境相对复杂,许多教学理念和思想无法跟上时代发展速度来进行适当的更新。小学高年级的英语学习难度相比于中低年级的学生来说有了极大的提升,并且有些学习内容具有较强的针对性,教师在教学中需要根据学生的学习基础和知识掌握情况进行划分,并且在培养学生英语素养的基础上来合理设置教学内容、规划教学进度。教师在教学的过程中也要尽量鼓励学生,不断发掘出学生在学习和生活中的优点,并以此来缓解学生在学习中的紧张情绪,让学生能够以更加积极的心态来面对英语学习。在教学的过程中,教师需要对自主学习有详细的了解,并且可以在理论知识的基础上结合英语趣味故事来营造出愉快的学习氛围,让学生在环境的熏陶下逐渐培养形成自主学习能力。另外,教师还可以在教学的时候穿插教学案例,将英语知识和实际生活联系起来,激发学生的学习兴趣,让学生能够积极主动地进行学习,从而形成自主学习意识,为后期知识探索奠定基础。通过让学生了解自主实践的意义,学生会形成自主学习意识,并在学习过程中摆脱对教师的过度依赖,学会自己独立解决问题。

2.2 构建教学情境增强学生学习兴趣

教师在实际英语教学过程中,应结合学生实际情况,构建贴近生活、活泼有趣的的教学情境,从而更好地培养高年级学生自主学习能力。良好的学习环境可以确保学生拥有自由的

学习空间以及充足的学习时间,让学生自主地参与到教学活动中。教师应根据实际教学内容和教学方式为学生构建相应的教学情境,合理运用教学资源 and 教学模式,使其构建的教学情境与教学内容互相吻合,借助教学情境激发学生学习兴趣,促进学生逻辑思维模式形成的同时,也能够增强学生自身创造力,进而加强对英语知识的理解和掌握,教师可利用多媒体教学途径构建教学情境,使其学生可以轻松掌握英语课程所要学习的知识点,逐步实现学生自主学习能力培养的目标。

2.3 设计英语习题练习,培养运用知识的能力

在自主学习过程中,要提高学生的自主学习能力,他们不仅需要深刻理解和掌握所学的英语概念、英语公式,还需要具备运用英语知识的能力,能够举一反三,灵活运用掌握的英语知识,在用英语的过程中掌握扎实的基础知识,为探究新的知识提供有力保障,促进他们自主学习能力的提高。因此,在小学中高年级英语教学中,教师要加强对习题练习,让学生在习题环节中运用所学的知识,通过运用达到巩固知识的目的。通过英语习题练习,学生明确了自己哪些知识点掌握的还不牢固,可以再次进行新知识的深入学习,解决学习中的疑问,理解教材中的全部知识点。在运用知识的过程中,学生的思维能力、分析能力以及对习题进行分类归纳的能力都得到了提高,这些能力都有助于促进自主学习能力的提升。

2.4 提供独立的学习空间

小学高年级的学生,是有一定自主意识的,但是也非常容易被干扰。在这一阶段,家长要为孩子提供独立的学习空间,在孩子解决英语问题时,尽量不要让孩子去做其他事等,也不要让孩子解题时与孩子聊天,或者在一旁指导孩子学习,要为孩子提供专心学习的环境。

结束语

综上所述,培养小学高年级学生自主学习能力以及良好自主学习习惯的养成,有利于充分调动学生课堂积极性的同时,也能提高小学英语教学质量。通过构建教学情境增强学生学习兴趣、加强实践教学激发学生探索欲望等方面有效策略的应用,从而实现小学英语高年级学生整体学习效率得到提升的目的。

参考文献

- [1]孔企平.小学英语课程与教学论[M].杭州:浙江教育出版社,2003.
- [2]李沅.基于粤教云ForClass的小学英语综合与实践智慧课堂构建策略[J].中小学电教,2018(10).
- [3]金延凤,吴希红.自主与引导:基于自主学习的课堂教学引导策略研究[M].上海:华东师范大学出版社,2004.
- [4]庞维国.自主学习——学与教的原理和策略[M].上海:华东师范大学出版社,2003.
- [5]张丽霞.小学高年级英语自主学习能力培养模式探析[J].华夏教师,2019(20):9-10.