

时空观念素养在高中历史教学中的有效渗透

张楠 马强

(山东省滕州市第一中学 山东 滕州 277599)

[摘要]时空观念是历史学科特有的属性,在新课程改革的背景下得到了应有的重视,已经成为教师组织和开展课堂教学的核心目标。为了能够让学生清楚地了解历史发展的过程,教师更应该注重对学生时空观念素养的培养,引导学生从更宏观的角度分析历史事件,掌握各事件发生的脉络、因果关系以及发展趋势。这也是在高中历史教学中培养学生核心素养的关键所在。基于此,本文详细分析了时空观念素养在高中历史教学中的有效渗透。

[关键词]时空观念素养;高中历史教学;有效渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.961

引言

从高中历史这一学科来说,具有极强的发展性、延续性、阶段性和规律性。尤其是在现行教材的安排中,将完整、系统化的历史知识割裂成为几个板块。历史时空观念是历史学科核心素养的第一要素,落实学生历史时空观念的培育已成为一线教师的重要课题。培育高中生历史时空观念可以从三个方面入手:首先,设计时空观念视域下的教学目标;其次,关注历史知识的纵横联系;最后,构建历史时空认知体系。

1 高中历史时空观念培养现状

新课程改革理念革新了历史教学模式,时空观念也受到历史教师的关注,如何在历史教学中落实学生时空观念的培养是教师研究的重点。然而具体的历史教学过程中,时空观念的培养还不尽人意:一方面,在高中历史教学过程中,受到应试教育的影响,教师喜欢从社会、文化、经济、发展等角度进行历史内容的逐一剖析,让学生对历史内容进行零碎化的记忆和理解,这无疑将历史整体知识割裂开来,学生往往不能够从时空的角度从整体上把握历史知识,时空观念的培养效果不佳;另一方面,教师常常在教学中忽视时空观念培养这一教学目标,致使传统历史课堂教学中,学生的时空观念比较薄弱,无法满足核心素养下的时空教学目标^[1]。

2 时空观念素养在高中历史教学的有效渗透策略

2.1 运用历史时间轴梳理主要历史事件的时间

前面我们已经提到在高中历史教材中,学生所要了解的历史事件是比较多的,想要捋顺历史事件发生的时间对很多学生来说都比较困难,而实际教学中很多教师又不会基于此点为学生展开精细化的教学,那么为了帮助学生有更清楚的认知,也帮助学生清晰地掌握历史脉络,我们可以通过微课的方式为学生构建历史时间轴,将不同时期国内外的历史事件发生的时间,通过时间轴来展示,这样一来学生将空闲的时间内容变得具体化,学习的难度自然也会随之降低。例如,在学习高一必修《中外历史纲要》时,我们可以将中国文明的起源到新中国的改革开放这一系列重大事件发生的时间点通过时间轴的方式来展示,这样学生对历史发展的总体方向有了把握。之后我们在对一个时间段内细节进行时间轴的精细划分,例如,在学习晚清时期的内忧外患到中华民国的建立这一部分内容时,出现了很多重大的历史事件,我们可以用更细节的时间轴,将其排列出来,然后让学生将这一部分时间轴和总体时间轴做一个参考和对照,这样也更利于学生形成大历史观^[2]。

2.2 设计时空观念视域下的教学目标

培育高中生历史时空观念并不是一朝一夕的事。首先需要设计出明确具体、适度贴切的教学目标。教师一方面要潜心研读、深刻领会高中历史课程标准及其教学建议,切实了解和掌握学生的知识水平、认知心理和个性特点;另一方面要透彻理解历史时空观念的基本内涵、具体要素,结合教材内容,设计出具有指导意义的教学目标,对学生进行时空观念的有机渗透。以“殖民扩张与世界市场的拓展”为例,在实际教学中,为了保证教学环节的层次性,教师可以设计如下四个层级的教学目标。第一层级,了解早期殖民扩张起止

时间的确定方式,并以世界地图为依据,分别说出英国、荷兰的殖民领域。第二层级,以时间为轴线,梳理不同阶段殖民扩张的特征,并在此基础上对比分析荷兰成为“世界商业霸主”和英国成为“世界殖民帝国”的原因,强化空间领悟力。第三层级,在时间和空间两种思维模式下思考殖民扩张对中外历史发展的影响,并结合中外共时性大事,运用全球史观和文明史观全领域、全视角探索殖民扩张对欧洲和世界的影响。

2.3 开展对比分析,突出时空观念

在高中历史这一学科学习中,时间逻辑是最为基本的逻辑。但是在历史发展的过程中,同一时期不同空间,历史发展也呈现出显著的差异性。同时,在很多时候,历史也出奇地相似。基于这一现状,教师在培养学生时空观念的时候,就可以以此作为出发点,选择同时期的历史进行对比,引导学生在对比、分析的过程中,挖掘历史之间的内在关联,明确其差异性,进而强化学生的时空观念。以“民主政治的摇篮——古代希腊”教学为例,教师在培养学生时空观念的时候,就结合同时期中国春秋战国时期的百家争鸣,将孔子的认证思想与苏格拉底的政治思想进行对比,使得学生在中外对比的过程中,明确“一方水土养一方人,一方民众造就一种社会文明”;再例如,在“百日维新”的教学中,教师就将其与同时期的“明治维新”作为对比,使得学生在中日对比的过程中,对社会背景、领导力量、政策措施、国际环境等方面进行分析,使得学生在对比分析对其进行深刻的理解^[3]。

2.4 分析时事培养学生宏观思想

我们在渗透空间观念的时候可以通过大历史观的角度去培养学生的时空观念。在学习《第一次工业革命》时,我们可以根据前面所提到的地图教学引导学生去观察第一次工业革命时各个国家的地理位置,然后整理第一次工业革命的整体框架。在此过程中我们可以通过思维导图的方式,为学生树立知识结构和框架,引导学生自主建立一个以第一次工业革命为中心的中外历史图。然后从多种教学去研究第一次工业革命对世界的文化、经济、政治带来的影响,学生也能够通过这种方式去演示历史事件过程,从而也能够拓展学生的发散思维,培养各方面的能力^[4]。

结束语

总而言之,在核心素养培养的社会背景下,历史时空观念拉开了历史教学的新篇章,为历史教学指明了全新的发展方向,有利于推进高中历史教育教学的改革,打造高质量、高效率的历史课堂。

参考文献

- [1]和海新.高中历史教学中发展“时空观念”核心素养的实践研究[J].新课程(下),2019(11):20-21.
- [2]李小荣.高中历史教学中渗透时空观念的策略探究[J].考试周刊,2019(92):109-110.
- [3]逯慧敏.浅谈时空观念培养在高中历史教学中的必要性[J].南国博览,2019(09):316-317.
- [4]孟曙光.探究高中历史教学中时空观念素养培养策略[J].天津教育,2019(24):88-89.