

爱国主义教育在小学课堂中的渗透

聂新阳

(湖南省涟源市蓝田街道民主学校 湖南 涟源 417100)

【摘要】爱国主义教育要从小学阶段进行开展,如何使学生对爱国的认知有大幅度提升已经成为现代小学教育的主要教学目标。结合数学这一学科的内容特点可以知道,数学教学内容中蕴含着极其丰富的人文素养、爱国主义精神。所以,数学学科进行各种创新教学活动的根本目的不仅仅是为了教授学生知识,而是为了激起学生内在的爱国主义精神和道德素养。

【关键词】爱国主义教育;小学数学课堂;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.993

在素质教育的大背景下,提升学生的爱国主义素养成为各学科教师的教学重心,这样的举措对开展爱国主义教学思想的相关工作的发展有着非常重要的促进作用并且极具重要意义。爱国主义的观念在小学数学教学中的渗透有助于培养学生的道德素养,对于学生综合素质的各方面提升都有很大的推进作用。

一、于数学思想中渗透

传统的教学观念应当做出改变,作为教师应该鼓励学生积极主动地参与到爱国主义数学思想的改革探索的过程中,所以在数学思想中渗透爱国主义教育往往是更重要的,如果学生不能正确掌握数学思想,那么就不能对爱国主义思想展开独立研究。所以在课堂上教师应当注重学习氛围,给学生制定一些可以引导学生建立数学中爱国主义思维模式的教学策略,让学生可以主动加入到数学思想的渗透中,从而正确掌握数学中隐含的爱国主义思想。

比如在讲解求圆面积中涉及的 π 时,数学教师应该收集我国古代数学家与天文学家祖冲之与圆周率 π 的不解之缘——祖冲之将圆周率精确到了小数点后七位,比外国求解圆周率早了将近一千年,这足以证明我国古代人民高超的智慧以及不懈的努力。让学生感受到我国的强大,这样就能激起学生的爱国主义思想,让学生为古人的智慧以及不懈的精神所折服,这样就能达到在数学课堂中渗透爱国主义教育的目的。

在各种因素的干扰下,有些教师的教学效果往往达不到预期效果。所以小学数学教师应该分析教学的本质思想,要将教学重点放到培养学生的数学思想以及爱国主义思想上来。而渗透爱国主义教育思想正是给予教师改革教学方法的重要途径,在教学课程结束后,老师应该认真分析教学成果来改善自己在教学过程中的不足之处。教师更应该专注于制定合适的爱国主义教育及与数学知识的联系程度,这样更能达到工作目的从而顺利开展爱国主义教育在数学课堂中的渗透。

二、于课堂评价中渗透

在小学数学课堂中,整节课的重点所在就是数学老师在教学过程中所涉及的教学思想以及爱国主义教学应用策略。所以在明确评价方向时,首先应该关注的就是数学老师在课堂中爱国主义思想的贯彻。但是不同的老师往往有自己独特的教学方法并且已经习惯自己的教学方式,所以不同的老师对学生的思维引导也不尽相同,也就是说不能按照既定的规则来制订评价的标准,应该以“科学性”为方向来进行评价。

比如在学习《四边形》这一章节内容时,为了能够激发学生的学习兴趣,老师可以以国旗为例,给学生穿插讲一些我国近代的抗战历史,让学生感受到革命先辈为现在美好生活所做出的奋斗,让学生记忆国旗的标准长度宽度,并计算国旗面积,以此来感受矩形的面积公式。创设学生身边的物品来让学生理解四边形的构造以及其特殊的性质,比如学生的书本、外面的花坛等都可以作为情景素材,也可以让学生自己寻找身边的四边形,这样也可以让学生集中注意力,真

正体会到本节课的内容。

在小学时期,数学教育是非常重要的课程,作为传授数学知识的教师自然也是无比重要的岗位,所以小学数学教师有责任有义务把爱国主义观念在数学课堂中的渗透放在首位,充分发挥自己所在岗位的作用。要想通过数学教学来渗透爱国主义观念的内容,教师应当自行夯实自己的爱国理论基础,不断提炼教材中可以与爱国主义相匹配的内容,通过多次的实践教育总结特有的爱国主义渗透教育知识体系,努力寻找数学理论知识与爱国主义教育的相通之处。

三、于优化练习中渗透

课后练习是让学生将所学知识进行运用的关键步骤,是训练所学技巧的重要手段,同样可以将爱国主义观念渗透于其中,但针对性练习则更是对学生有很大帮助的。比如在学习新的数学知识时,要给学生理解的时间以及要设计具有针对性的题,不仅仅是简单的计算题,还要将爱国主义教育渗透到应用题中来给学生解答,所以练习的难度设计必须要契合学生的知识水平,有针对性地训练学生的薄弱之处。

比如在学习《位置与方向》这一模块内容时,要注意给学生将概念讲解清楚,引导学生建立平面方向图,让学生在确定参照物的前提下分析各类物品分别在参照物的哪个方向。在学习这块内容可以将抗战时期长征道路的故事穿插于其中,让学生对方向感有深刻的了解。老师要运用合适的教学方法来让学生理解概念。在对这一板块内容进行教学时,通过给学生讲故事来吸引学生的兴趣,让学生对本来枯燥的知识点感受到乐趣所在。

在进行教学策略的制定的过程中,应当注重爱国主义教育的渗透,学生的价值观也会有一个较大的提升。而且老师要训练自己对小学数学教学思想的建构以及吸引学生兴趣的能力,如果不能掌握这些能力,对学生日后的学习是非常不利的。有效的教学策略不仅可以展示对爱国主义教育的支持,也可以树立学生的价值观。

四、结语

培养爱国主义观念是学生建立人生观的重要任务。小学阶段的教育对学生价值观的建立具有良好的导向作用,就教师而言,对学生进行爱国主义教育不仅仅是完成了“教育”这一目的,在对学生传授知识的同时也在不经意间锻炼了自己的教学能力并且提升了自己的道德素养;就学生而言,将爱国主义教育渗透到数学教学中不仅可以将自身的思想提升一个高度,还可以改进自己原有的不成熟的观念,让学生更加重视爱国,更加尊重道德,提高自己的社会责任感,为日后的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]张维涛,在小学数学教学中渗透爱国主义教育[J]甘肃教育,2019
- [2]洪爱军,让爱国主义教育走进小学数学课堂[J].小学教学研究,2018
- [3]翟常宣,在小学数学课堂教学中爱国主义教育的渗透策略[J],2018