

核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究

宋婉君

(内蒙古自治区赤峰市敖汉旗新惠第七中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]新形势下,传统理念下“填鸭式”的教学方式已经不能满足当前的发展路径,初中数学教学方式也需要不断的转变,加大核心素养建设,要着力打造高效课堂,激发初中学生学习的兴趣,降低学习的难度,增强学生的抽象思维能力。核心素养不仅是教学创新的关键所在,与此同时,还可以不断挖掘学生潜力,塑造学生良好的品质,为学生的终身数学建设奠定良好的基础。因此,本文首先提出了需要探究的主要问题,之后,结合现状,针对性的构建出高效课堂措施。

[关键词]核心素养;初中数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.589

一、问题的提出

对于初中的学生来说,已经具备了一定的社会经验与基础知识,但是还是处于不成熟的状态。初中数学教学也需要顺应时代的发展需求,重视学生的核心素养建设,保持可持续的发展路径,帮助学生高效学习^[1]。但是,在实践的过程中,教学方法没有跟上时代步伐,教师设计的教学目标不够明确,教学方法单一,多媒体的教学方式不合理。基于核心素养视角实施数学课堂建设,才可以找到存在问题,并且积极的优化数学课堂教学现状,创新课堂教学方法,提升课堂课教学的效率。鉴于此,如何使用核心素养的优势性,构建高效的初中数学课堂就成了当前状态下,需要探究的主要问题之一。

二、核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略

(一) 教师精心备课,学生开展自主预习

在当前的形势上看,高质量的课堂教学需要在合理的规划中,有效的分析课堂时间,需要设计出切实可行的教学方式。教师需要在备课的时候,就对教学的内容实施整体的分析,并且找到教学的难点与重点,清楚的把握学生的数学能力,感知综合性的水平,以学生为中心,建立自主预习的互动。“凡事预则立不预则废”,学生只有在预习中发现问题,才可以在课堂上,相互合作,找到解决问题的方式,提高数学教学的效率^[2]。例如:在学习“整式的运算”相关内容的时候,教师就需要先确定一个明确的教学目标,之后,在探索的过程中,对运算的算理实施合理的观察、归纳、类比、概括……引导式的学习中,加大复习的颗粒度,保持资源的整合,向着教学重点实施发展,保持目标的明确性,为以后的发展奠定良好的基础。

(二) 激发学生兴趣,营造轻松课堂氛围

对于学生来说,初中数学和小学数学相比,难度提升,并且抽象性更强。只有学生对数学产生浓厚的兴趣,那么才可以在课堂积极的建设中,形成良好的互动模式。高质量的数学课堂建设,不仅需要激发参与的力度,还可以在相互合作的基础上,营造良好的学习氛围。例如:在学习“可能性”的相关知识的时候,教师就可以引导学生,在“猜想—实践—验证”的路径中,提高语言的表达能力,增强判断能力,加大推理能力建设。此时,教师就需要已进入一些趣味性较强的游戏,使用小组合作摸球的方法,加大基础建设,保持活动发展。在一个黑色的盒子里面,装了黑色和红色两个颜色的玻璃球。教师将学生合理的进行分组,每一个小

组盒子里的玻璃球都是一样的,有的小组是4个人,有的是6个人,轮流的摸出来一个,并且记录下来,放回后,重复20次。在实践的过程中,学生就会感知到事件的确定性或者是不确定性,在活动中,感知到数学知识的魅力,加大探索建设,提高课堂的质量^[3]。理论联系实际,强化学生的实践能力。触类旁通,培养学生的创新意识。

(三) 注重以生为本,培养学生思维品质

在初中数学课堂教学的过程中,学生才是学习的主体,只有激发学生的学习品质,才可以提升学生的核心素养。以学生为中心,引入问题,在自主思考和合作学习中,增强思维能力,保持科学的发展动力。帮助学生构建知识体系,进一步增强学生数学核心素养。例如:在学习“一元一次方程”相关内容的时候,教师就引出铁丝的长度是24cm,需要围成一个长方形,长是宽的1.5倍,长、宽这个时候都是多少?这个时候,学生就可以自主的探究中,整合逻辑思路,加大练习题的建设。另外,教师也可以引导班级上的楼梯案例,让学生整合思想,加大题目的练习。并且分析列方程的关键哪些?步骤?学生在合作的过程中,需要凸显课堂的主体地位,加大合作和思考,让知识内容更加的深刻。

总结

随着社会的进步,核心素养下初中数学教学,需要先为学生营造一种良好的学习氛围,激发学生学习的潜能。最大限度地挖掘数学教材中的教育因素,激发自身的学习热情,将教学内容和实际的生活相互结合起来,构建数学知识体系,锻炼学生的数学核心素养。尊重学生的个性化特征,培养学生的逻辑思维,增强合作的力度,向着创新的方向进行发展,为以后终身学习奠定良好的基础,实现大家共同的“中国梦”。

参考文献

- [1] 鄯吉利. 核心素养视角下初中生数学抽象能力的培养——以初中数学“一元一次方程的应用”的教学为例[J]. 数学教学通讯, 2020(2): 35-36.
- [2] 林子彬. 核心素养视角下的初中数学课堂教学研究——基于核心素养的数学校本研究[J]. 考试周刊, 2020(14): 31-32.
- [3] 王思义, 骆小琴. 数学核心素养视角下的初中数学——教师合作学习教学方式的现状的调查研究[J]. 数学学习与研究, 2020(11): P.1-1.