

劳动教育与语文教学的深度链接

黄碧艳

(江西省萍乡市莲花县城厢小学 337100)

[摘要] 语文是一门综合实践性学科,其自身的功能性、基础性决定了它在我国教育体系中的重要位置。加强劳动教育与语文的衔接,并不是对学生一味的说教,而是将劳动教育融入语文课堂情境之中,通过两者的结合达到润物无声的教育效果。基于此,文章以小学语文为研究对象,分析了劳动教育和语文衔接的可行性,并提出了两者衔接的有效策略,以期在有效策略的引导下可以帮助小学生树立劳动观念。

[关键词] 小学语文;劳动教育;深度衔接;实际研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2128

随着时代的发展变化,人们对劳动的理解偏离了正常轨道而且缺乏劳动实践,基于这一现实情况,将劳动教育融入学科教学之中有其必要性。而且在国务院颁发的《关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》中,明确了劳动教育目标,明确了体力与脑力结合的劳动教育内容。语文作为一门综合性学科,加强劳动教育与语文学科的融合有其可行性。

一、劳动教育和小学语文深度衔接的可行性

(一) 劳动观与语文的“人文性”紧密结合

人文性是语文的基本特征之一,在于培养学生正确的三观。开展劳动教育,让学生树立劳动最光荣的理念,可以让学生更好的理解劳动对于自身三观形成的价值,两者是一脉相承的。在全新的教学时代下,培养新一代的社会主义建设者,赋予了劳动教育新的要求。语文的人文特性对劳动教育指明了方向,而且为劳动教育提供了充足的空间。文字是记录劳动过程、劳动事迹、抒发劳动情感的载体,当今的小语文学教材也蕴含着劳动篇章,通过一片片质朴文章的讲述,可以让学生在字里行间体会劳动的艰辛与快乐,并帮助学生建立了劳动观念^[1]。

(二) 劳动实践与语文实践相辅相成

在现代化教学理念的发展下,语文教学要加强理论与实践的结合,让学生在真实情境中体会文章内涵;劳动教育则主张让学生在劳动实践中体会劳动创造一切的美好。两者都立足现实生活,都意在加强理论与生活的联系。开放的语文教学与实践劳动是相互交叉的,这为两者的深度衔接提供了极大的可能。而且在开展语文综合实践活动中,可以以劳动为主题策划,通过整合劳动资源强化学生的劳动体验,这也是语文教学的宝贵资源。

二、劳动教育与小学语文深度衔接的策略

(一) 拓宽劳动价值

纵观当下的小语文学教材,一篇篇优质的文章蕴含着丰富的劳动教育观念。在开展语文教学中,教师不但要带领学生体会文字之美、挖掘文章情感,更要从一个人、一件事入手,挖掘隐藏的劳动精神。比如在教学《为人民服务》这篇文章的时候,教师可以做如下的设计:我们这个队伍完全是为着解放人民的,是彻底地为人民的利益工作的...师生开展交流:文章开篇这样的设置具有统领全文的作用,突出共产党的工作职责。问题设置:共产党员是怎样的一群人?师生交流:共产党员就是默默守在大家身边的劳动者,有困难冲在前面,有责任

和担当的一群人。学生1:学校门卫刘爷爷就是共产党员,每天坚守着自己的工作岗位;学生2:教务处的王老师也是共产党员,每天都在处理大家的日常事务...教师:你们身边还有这些可爱的劳动者吗?让学生查阅资料开展交流,教师做最后的总结:这些党员身上有着可敬、可贵的劳动品质,他们总是“先他后己”,这便是党员的最佳示范^[2]。

(二) 还原劳动真实场景

小学语文教材中有很多真实的劳动场景,但对于小学生来讲非常陌生。因此,教师可以借助多媒体等手段还原场景,以强化学生的理解与认知,让学生从“了解”到真正的“体会”。以《吃灰不忘挖井人》为例,这篇文章描写了毛主席在江西领导革命的时候,带领人们深挖水井的故事。文章详细讲述了毛主席挖井的前因、挖井的过程、挖井的结果。基于文本教材,对于“挖井”这一项劳动,教师可以做如下的教学设计:还原生活情境,指导学生在预习中观看挖井的微视频。构建问题情境:熟读文章,如若你是挖井人,你应该如何做?走进真实情境,在条件允许的情况下,带领学生走出教室,走向劳动者,真切感受文本内容。

(三) 创造劳动体验机会

小学语文教学不单可以帮助学生树立劳动理念、体验劳动的过程,还可以为学生创造劳动的机会。文章通过对小学语文教材的分析和研究可以发现,部分习作为学生体验劳动提供了机会,比如“我家的杏熟了”“多彩的活动”“我的拿手好戏”...通过学生的亲身体验、文字记录,可以让学生体会劳动的过程,可以让学生树立劳动的观念,可以提升学生的动手操作能力。劳动意识只有内化于学生心中,外化于行,才真正实现了劳动教育的意义,才能实现最终的教学效果。

结束语

劳动教育与小学语文的深度衔接,并非生硬的在语文课堂开展劳动教育,它强调两者的结合,互利共生,在语文教学中渗透劳动教育,在劳动教育中丰富语文课堂内容,以强化学生的劳动品质,提升小学生的劳动品格,并为他们日后的学习与发展做好坚实的铺垫。

参考文献

- [1] 杨斯文. 劳动教育在小学语文教学中的渗透途径研究[J]. 文渊(中学版), 2020(9): 743.
- [2] 李淑霞. 在小学语文教学中渗透劳动教育探究——以《幸福在哪里》为例[J]. 考试周刊, 2019(048): 58.