

谈趣味性教学方法在小学数学教学中的应用

麦少玲

(广东省茂名市茂南区高山镇文岭小学 525000)

【摘要】新课程标准提出,小学数学的开展要注重学生的全面素质发展,因此为了响应这一号召,小学数学教师应该及时转变传统的教学观念,将趣味性的教学模式运用到日常的教学。坚持“以人为本”,激发学生的数学学习兴趣,培养学生的个性化发展。下面笔者将首先对现阶段小学数学教学中存在的问题进行分析,然后提出几条小学数学运用趣味性教学的方法。

【关键词】趣味性教学;小学数学;问题;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.942

一、引言

要实现小学数学的高效开展,小学数学教师应该切实认识到“兴趣”对于学生学习效率的重要性影响。因为兴趣是最好的教师,教学内容只有在充分激发学生求知欲的时候,才能推动学生进行自主性的探究学习,进而在培养学生形成良好数学学习习惯和能力的基础上,提升小学数学的教学质量和水平。

二、现阶段小学数学教学中存在的问题

虽然新课程改革在不断推进,但是就目前小学数学开展的现状来看,依旧存在许多的问题。其一教师的教学观念比较落后,忽略学生的教学主体地位,使得学生缺乏自主学习的能动性。其二教师开展教学的方法比较单一和陈旧,使得日常的教学氛围沉闷,不利于学生的数学思维的形成与拓展。其三教师与学生缺乏有效的交流,教师不能及时的了解学生实际的学习情况,也不能及时解决学生遇到的数学问题,进而阻碍了学生的综合素质发展。

三、小学数学运用趣味性教学的方法

1. 利用多媒体教学,营造轻松课堂

运用趣味性教学方式开展小学数学的过程中,教师可以利用现代化信息技术,根据教材的教学内容,为学生营造一个相对轻松的学习环境,在激发学生数学学习兴趣的基础上,促使学生进行自主性的探究学习。例如在学习《认识图形》的时候,教师就可以利用多媒体信息技术给学生以不同的形式呈现多种图形,可以是图片、视频、动画等等。结合学生兴趣要求开展的日常教学,能够使学生对图形有一个比较全面的认识,然后教师可以组织学生充分发挥自己的想象力,通过拼接不同的图形,完成自己的创作。通过开展这样相对轻松的数学教学,不仅能培养学生对于数学学习的兴趣,还能有效提高学生的数学学习效率。

2. 提升学生的教学主体地位,增强师生互动交流

想要有效提高小学数学的课堂教学质量,需要数学教师彻底的转变传统教学理念,在坚持“以人为本”的基础上,尊重学生的教学主体地位,推动和促进学生进行个性化发展。此外教师应该将课堂时间更多的交由学生分配,给学生预留足够的探究和思考时间,进而培养学生的数学思维和自主学习能力。然后小学数学教师还应该加强与学生之间互动交流,因为融洽的师生关系能够使学生对教师产生依赖,愿意花费时间接受教师向自己传授的知识;另外教师通过与学生之间的有效互动,能够及时和切实的了解学生实际的数学学习状况,然后方便教师调整教学方式,或者制定针对性的教学措施,这对于小学数学的高效开展有重要影响。例如在进行数学的加减运算教学的时候,教师就可以采用猜数字的方式开展,先告诉学生一共有多少颗珠子,然后左手握住一

定数量的珠子,让学生猜右手里的珠子数。通过不断改变左右手握着的珠子数,开展多个轮回的游戏,这样不仅增加了课堂教学的趣味性,还有效增加了师生之间的关系,这对于数学今后的高效开展有积极的意义。

3. 开展多样教学形式,提高学生的学习兴趣

小学阶段的学生因为其生理发育不完全的原因,使得他们很难长时间集中注意力在数学的课堂教学中。为了引导学生开展高效数学教学,小学数学教师应该结合学生这一阶段的性格特点,通过灵活运用多样的教学形式,增加课堂教学的趣味性,吸引学生参与课堂学习的兴趣。例如在学习《认识人民币》这一课时的时候,教师就可以组织学生开展模拟情境的数学教学。学生通过角色扮演,在还原实际生活中学生购买学习文具场景的同时,激发学生参与课堂学习的积极性。此时,教师可以将物品的价值结合教学内容做一些适度的调整,促使学生在认识人民币的基础上,还能掌握一定元、角、分换算的技能,进而达到事半功倍的教学效果。

4. 开展小组合作学习模式,提升学生自主学习能力

小学数学教师在实施教学的时候,应该将培养学生的数学核心素养作为教学的重点目标,因此应该特别注重对学生独立思考和自主性探究学习意识和能力的培养。为此小学数学教师可以组织学生进行小组式的探究性学习,这样不仅能为学生创造一个相对轻松的学习氛围,还能培养学生的团体合作意识。具体的例如在学习“几何周长”的时候,教师就可以组织学生以小组的形式探究其具体的计算过程和公式,进而有效培养学生的数学思维。但是值得注意的是,教师对于学习小组的分配,必须要根据学生实际的学习和接受能力进行划分,才能促使每个学生都能参与到课堂学习的活动当中,以实现“人人数学”的教学理念。

四、结语

综上所述,趣味性教学在小学数学课堂中的有效运用,首先需要教师转变传统的教学理念,其次在与学生构建融洽师生关系的基础上,引导学生开展符合他们成长规律的趣味性教学;最后秉承“以人为本”的教学原则,培养学生的全面素质。

参考文献

- [1]古明益.融入生活,体验小学数学教学的乐趣[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).2019(06)
- [2]陈玲玲.浅谈小学数学趣味性教学方法与途径[J].中国校外教育.2018(32)
- [3]朱敬珍.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用思考[J].课程教育研究.2018(45)
- [4]王雪涛.小学数学教学中趣味性教学方法的应用[J].科普童话.2017(04)