

运用多媒体优化初中数学课堂教学

刘墨森

(山东省东营市东营区史口镇中心学校 山东 东营 257082)

【摘要】初中阶段是目前我国教育阶段的最后一个学段，学生将面临着人生的第一次大考——中考，这也意味着初中的学习是十分重要的。随着我国科学技术不断地高速发展，我国的教育也开始与科技相结合发展，越来越多的地区课堂上引入多媒体设备进行辅助教学。初中数学的知识内容涵盖多种类型。有些知识甚至抽象化，单单依靠教师在课堂上的口述传统教学方式方法是远远不够的，就需要多媒体设备进行一些立体展示来更好地推动课堂的秩序，提升课堂效率，巩固课堂成果。

【关键词】多媒体；初中数学；课堂教学；优化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.098

引言

初中数学为三大主科之一，也是中考的重点考查科目，学好初中数学不仅是为了提高数学成绩，也是为了之后学习其他理科科目打下坚实的基础。引入多媒体设备辅助课堂教学就是一个很好的改革教育的方法，但由于一些老师缺乏经验或者不能够很好地适应多媒体教学，往往不能真正发挥多媒体在教学上的作用，基于此类因素，本篇文章将通过分析现阶段初中数学教师在利用多媒体优化教学时遇到的难题，展开提出一些有针对性地解决措施和方法。

一、目前初中数学教师在使用多媒体教学所遇到的难题

多媒体技术运用于学校教室还不过近年内才开始进行全国大面积的普及，多数情况是教师在上课时基本上还是按照以前的方法在白板上写板书，并没有使用到多媒体教学设备，造成多媒体教学设备都处于闲置状态。还有些教师还可能将教学内容做成PPT在课堂上展示，但没有更多的利用方式，学生大部分就是看着屏幕上展示的重点内容埋头苦抄。初中时期，教师和学生都面临较大的升学压力，所以很多时候使用多媒体设备教学就意味着教师要冒着很大的风险进行创新和改进，并且需要花更多的时间在制作课件上；而学生更多时候注重学习内容的重难点，对于呈现形式不太关心和注意。这样一来，教师任务重，学生求进度的双重压力下，多媒体运用于课堂上就愈发的困难。

二、针对主要难题一些有效地解决措施及方法

(一) 利用多媒体进行名师课堂讲解，提高课堂效率

现在越来越多的名校优秀教师将自己的公开课视频发布在各大网络平台上供大家观看学习，教师可以利用这样一些良好的教学资源对一些具有重难点的知识要点在上课后给学生播放名师课堂的视频，以此来加深巩固学生的对重难点的印象，也可以查缺补漏，更加完善教学课堂的知识内容和体系^[1]。

例如，教师在上到鲁教版（五四制）八年级下册数学9.6黄金分割时，课程内容是从一个崭新的角度加深学生对线段的比和比例线段的认识，是线段比的延续和拓展，同时也体现了黄金分割与勾股定理、尺规作图、二次根式和一元二次方程等知识的联系，也是初中数学教材与生活联系最密切、最富有美感的内容。教师在课堂上可以通过播放一些名校名师的授课视频，让学生能从多个教师的讲解中更好地理解黄金分割的知识与重点。

(二) 课堂使用多媒体丰富教学，提高学生理解知识

多媒体设备辅助教学最大的优点是能将一些抽象化的或者口述难以表达形容的知识点具象化或者将问题发生的过程展示出来，动态化。教师也可以通过多媒体设备的多种呈现形式来丰富自己的课堂教学活动，如在课堂上构建知识与生

活情境相结合的呈现，可以促进更好地理解课堂知识，灵活运用解决实际碰到的难题上。

例如，教师在上到鲁教版（五四制）七年级上册第一章三角形时，需要学生掌握三角形内角和定理推理和应用的点知识，并且能利用所学知识进行一些三角形内角和问题的推理和计算。教师可以在课堂上用过多媒体电子设备启动几何画板软件，对三角形内角和的性质和定理通过演示的方式，让学生更好地理解掌握知识。

(三) 课后通过多媒体讲评作业，巩固学生掌握成果

多媒体设备优化教学课堂还可以体现在讲评课后作业上，教师可以在批改完课后家庭作业要上讲评课时，对一些具有针对性和代表性的作业问题在课上运用多媒体设备集中展示，减少板书的繁琐，提高课堂的效率，也可以加深学生对知识的印象。

例如，教师在上到鲁教版（五四制）七年级下册第七章二元一次方程组的典型例题的讲评课时，教师可以在课堂上通过多媒体投影设备选取一些学生作业犯的典型错误进行统一讲解，让学生更加巩固所学的知识，理解二元一次方程与一次函数的关系，培养学生数形结合的意识与能力，提升课堂教学成果。

(四) 具体措施方法开展的相关注意事项

初中数学教师在课堂教学中运用信息技术要注意适当合适地融入，不能过多地使用和依赖，教书育人更多地强调的是师生之间的言传身教，以人为主。教师可以运用现代信息技术多种多样的形式，进行教学活动，尽量避免形式单一、重复。在课后，教师也可以多询问学生上课的课堂感受和想法，吸收提出的意见和建议，也能促进师生间的沟通交流和互动，更加有利于提高课堂效率。

三、结束语

通过上述这些有针对性地解决措施及方法，数学教师在课前预习、课堂教学、课后作业当中适当加入多媒体设备进行一些辅助教学都能十分有效地优化数学课堂。教师还可以根据自己的教案和学生的实际情况对方法进行措施方法的选择，真正能对自己的课堂教学提供有效帮助。时代的发展和进步，教师也要不断跟随，不要有畏难情绪，要迎难而上，积极解决问题，勇于尝试，大胆创新，才能不负作为一名光荣人民教师的使命。

参考文献

[1]张超,孙英霞.运用多媒体优化初中数学课堂教学[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(11):254-255.

[2]苏培琛.合理地使用多媒体手段优化初中数学课堂教学[J].新课程,2019,000(003):113-113.