

中职幼儿保育专业教学模式初探

阮玉立

(南宁市第四职业技术学校 广西 南宁 530299)

[摘要] 随着我国的经济快速发展,我国现在越来越重视对美好生活的需要,在幼儿保育方面,幼儿保育专业作为中等职业学校的目录中收录的新式专业,也迎来了发展的潜力。这就需要有关部门对保育人才的职业培训方案进行针对性的制定,并对其工作提出规范性要求,促进幼儿保育工作进一步发展,中职院校的保育人才的工作定向职责应立足于学生的发展实际情况,对其进行确定培养方案等相关方面来构建针对性的保育课程体系,配置完备的教学资源,定期进行评估,制定人才培养计划,落实好专业研究工作,构建一个完备的思想政治课程结构。

[关键词] 中等职业学校;保育专业;人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1854

一、我国中职高校保育专业现状

目前,我国中等职业学校的幼儿保育教育的运作教学体系尚不完善;在高等教育人才培养方案的基础上,只提出了几项修正案,对保育人才的培养没有起到根本性的作用。育人人才培养方案基本上照搬了传统育儿模式,没有创新,跟不上如今时代发展的脚步。学前教育作为近几年来中等职业学校的重要组成部分之一,随着我国的孩子数量增加和幼儿园教师的短缺的情况出现,使保育教育成为最重要的教育模式之一,其中,中等职业学校的保育人才的学生最多。

二、中职院校幼儿保育人才的培养方案

1. 专业课程体系构建

制定幼儿教育的教育目标后,学校及相关教育部门必须设置发展实际幼儿教育的专业课程和选择教学内容。所以,要建立一个完整的运行体系,就要按照技能培训的规律进行课程学习,关注学生职业生涯的可持续发展,分析地区对于专业人才的需求,列出需要人才的工作领域,详细分解各工作领域的任务需要分析完成的任务的专业能力,使课程内容与专业能力表现一致,遵循中职学生的发展规律。幼儿专业课程包括国家幼儿教师专业标准的审查要求,以就业资格为标准,将国家队此职业的要求纳入专业课程进行学习。将专业课程的考查分为两个部分,分别为职业基础课程和职业就业资格。

2. 教学资源配置

教学资源包括师资和培训设备,高等学前教育培训管理需要舞蹈、音乐、美术等专业课程的师资配备齐全,各种技能的培训室应该配备钢琴、练舞房等,适应育儿员培训方向后,主要师资力量要集中在育儿保健、教育等基础职业课程的教学,大多数中等职业学校缺乏幼儿保育课程的师资力量,而舞蹈、声乐、美术等教学技能又太过饱和,中等职业学校要加大对小学教师的培育机制;另一方面,要调动富余教师进修学前培训或保健课程,并能取得保育员中高职资格证书,实现专业的师资队伍建设。中等职业学校应增加适合护士职业资格需要的设备配置,使设备尽可能符合托儿所的实际情况,营造真实的生活实践环境,缩短学生毕业后适应工作的时间,如设有幼儿保育实训室,可用于幼儿工作、安全工作等课程的教学;应建立幼儿教育模拟室,用于幼儿保育等课程的教学和专业理论知识以及活动的组织;设有幼儿睡眠、晚餐、洗漱训练室,用于幼儿活动和技能考核。

3. 考核与毕业要求

根据职业培训目标和培训规范,以专业能力测评表为核心,按照幼儿工作者的专业标准,注重激发学生在学习领域的自主积极性,突出对护士业务能力的评价,过程评价与客观评价相结合,实践基础实践与基础理论评价相结合,线上线下实践相结合并将自我评价与他人评价相结合,以评价学生的专业素质、学习态度、课堂表现、教育质量,以及实践能力和目标成绩的综合评价,突出学生个性和职业精神的特点,对学生进行专业培养。

三、中职学校幼儿保育专业人才培养实践路径

1. 设立专业建设委员会,做好专业调研工作

幼儿保育专业要设置专业建设委员会,委员会成员由行

业企业专家、教科研人员、一线教师和临近毕业的学生代表组成。专业建设委员会成员要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研。行业企业调研主要目的是了解行业企业对保育员的需求数量、职业岗位情况、细化职业岗位及职业能力要求等。将目前行业企业对本专业人才的需求情况,需求中学生的职业岗位数量,各职业岗位的职业能力需求及对人才培养过程的建议,作为课程体系构建的参考。毕业生跟踪调研主要围绕毕业生去向、专业对口情况、个人发展情况等,了解已毕业学生的就业情况、就业岗位、专业对口情况、薪酬待遇情况,并与同专业别学校毕业生的能力及发展前景对比。在校内学情调研主要调研对象为本专业在校生,调研内容包括课程内容、教师教学、学校管理、专业活动、社团活动、实训实习等看法建议。

2. 加强园校融合,强化实践性教学环节

保育员的很多实践教学环节需要在幼儿园校园中完成,因此中职学校要与幼儿园建立长期稳定的合作关系,确保园校深度融合。一方面在幼儿保育专业教学中自觉、自然、有效地融入幼儿园保育工作的有关内容,另一方面可以将幼儿园中的工作理念引入教育教学活动,参与保育人才培养的育人过程。“实习是保育员培养的重要的实践教学环节,根据《指导意见》的要求,要安排认知实习、跟岗实习、顶岗实习。这三个部分的实习是学生实践的重要组成部分,各自的内容、目标、作用不同,需要整体设计形成系统的实习计划。要按照学习的阶段性特点以及保育员职业能力培养的递进规律,体现阶梯式的实习目标。

3. 突出职业素养培养,构建课程思政格局。

保育员的职业素养是在保育员岗位上表现出来的道德品质素养、文化素养和专业能力素养。“保育员的责任心、爱心、协作精神以及正确的幼儿观、教育观、保教观等是职业岗位的能力素养要求。学生的专业认同感是影响保育员工作的兴趣、工作的热情度以及职业生涯发展的重要因素。在实习实践环节中,也要将职业道德、素养等体现在学习任务中。职业素养的培养可通过“思政课程+课程思政”的格局体系构建来实现。将思想政治教育贯穿于保育员培养的全过程,梳理各个课程中蕴含的思政教育元素,特别是专业课程中贯穿思想教育内容,提高培养人的时代性与实效性。

总结

中职院校应加强对学生保育、保健专业技能的培养,这是一项长久的、与时代共同发展的系统工作,院校应培养学生树立幼儿保育的新理念,有机结合保育教育的理论知识和实践活动,加强师资队伍建设和增强学生的专业技能和职业道德,从而提高学生幼儿保育、保健的技能,为学生将来从事幼儿保育工作奠定扎实的理论和实践操作基础。

参考文献

- [1] 杨芳. 中等职业学校幼儿保育专业人才培养方案探析[J]. 现代职业教育, 2020(11).
- [2] 张丽婷. 学前教育专业幼儿保育人才培养的分析研究[J]. 科幻画报, 2019, 000(003): P. 136-136.