

小学高年级语文读写教学探析

叶章伦

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇永坪小学校 551709)

【摘要】在小学语文的教学中，阅读教学和写作教学是两个最大的教学板块，也是最重要的教学内容，这两个教学内容的成绩至关重要。同时语文阅读和写作又具有极为密切的关系，所以本文主要介绍了小学高年级语文读写教学的策略。

【关键词】小学；高年级；语文；阅读；写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1008

引言

小学高年级学生的学习能力会随着年龄的增长而有所提升，在语文教育中将阅读和写作结合在一起进行教学能够提高学生的效率和学习成绩。所以语文教师应该在阅读教学中帮助学生积累素材，在写作教学中训练思维和丰富教学的形式来提高语文读写的教学效率。

一、在阅读教学中积累写作素材

在小学语文的教学中，语文阅读和语文写作是最重要的两个教学板块，学生的阅读成绩和写作成绩占整个语文成绩的百分之八十。小学高年级的学生随着年龄的增长，其接受能力和学习能力也在同步增长，随着年龄增长而来的是内心的情感愈发丰富。写作是学生宣泄情感的主要途径，培养学生的写作能力就尤为重要。同时，阅读和写作自古以来就有着密切的联系，在高年级语文阅读教学中来渗透写作教学，能在学生的承受范围内，增加学生的写作能力和阅读能力。而学生想要提高写作能力和成绩、宣泄情感，就必须具备一定的素材积累，语文阅读中有着大量的优美语言，所以小学语文教师应该在阅读教学中帮助学生积累写作素材，让学生在阅读教学中感受写作的魅力，提高写作能力和成绩。

例如，在人教版小学语文六年级下册第一单元中第一课《北京的春节》的教学中，语文教师就应该结合语文教材的内容来帮助学生发现优美的语言文字，帮助学生积累写作素材。比如，在学习第一自然段的时候，就可以让学生将“这不是粥，而是小型的农产品展览会”，在学习地十一自然段的时候，就可以让学生将“处处悬灯结彩，整条大街像是办喜事，火炽而美丽”等一些语言文字誊抄到笔记本上，起到一个积累的作用，让学生在写作的时候能够运用到。

二、在写作教学中训练阅读思维

自古以来，语文阅读和写作就密不可分，二者是你中有我、我中有你的关系，所以二者的教学具有互补作用。无论是语文阅读教学还是写作教学，都是为了培养学生语言的运用和理解能力而进行的教学模式，如果一旦学生的作文成绩或是阅读成绩不好，那学生就没有系统的语言思维。写作教学与阅读教学相比较而言，写作教学更能培养学生的语言运用和理解能力，因为学生在写作的过程中必须要理解作文的要求和范围，并需要组织语言来完成作品，而一个好的作文就必须要求学生具备极强的语言能力。在学生学习阅读知识的过程中，也需要学生具备一定的语言理解能力，因为语文课文都是由语言文字组成的。既然语文阅读教学和写作教学具有互补的作用，那么小学语文教师就可以在写作教学中训练学生的阅读思维，帮助学生提高阅读成绩。

例如，在人教版小学六年级语文下册第二单元中习作

《写作品梗概》的教学中，小学语文教师就可以结合写作教学来帮助学生养成阅读思维，提高学生的阅读成绩。在这个写作教学中，小学语文教师应该贴合作写的主题，然后选择一篇课文让学生进行梗概。比如，语文教师就可以以《鲁滨逊漂流记（节选）》为例，让学生阅读这篇课文，然后结合这篇课文表达的内容进行故事情节梗概，完成写作任务。学生在阅读课文和写故事梗概的过程中能够训练自身的阅读理解能力和思维，强化自身的语言运用能力，提高学习成绩。

三、丰富读写一体化教学的形式

无论是什么形式的语文教学，都需要在一个前提下进行，那就是组织的语文教学活动必须要保障语文的教学效率。在小学高年级语文教学中，实施读写一体化教学的前提是需要学生接受教师采用的教学方法，能够主动的参与课堂教学活动，完成教师布置的教学任务。那么什么样的教学形式能够让学生轻易的接受，并能够让学生主动的学习阅读知识和写作知识呢？笔者认为，语文教师应该在教学中丰富读写一体化教学的形式，让一体化教学带有趣味性和启发性，因为将写作和阅读融合在一起进行教学本来就会增加学习的难度，如果教学没有趣味性，学生就更不愿意学习语文知识。

因为阅读和写作主要培养的是学生的语言运用和理解能力，所以语文教师可以变换一下方式来进行读写一体化教学。例如，在六年级语文下册第三单元第九课《那个星期天》的教学中，小学语文教师就可以结合文章的主题，来改变传统一体化的教学方法。比如，语文教师应该在课堂中随机抽取几名学生在课堂中讲述星期天发生的事件，然后让其他学生在座位上也将自身的星期天事件写出来，并要求学生上交。

结束语

综上所述，在小学高年级语文教学中将阅读和写作结合在一起进行教学能够有效的提高二者的教学效率，培养学生的学习能力。但是进行读写一体化教学只是一种有效的教学方法，所以小学语文教师应该在教学中创新教学路径，增加阅读和写作的教学方法。

参考文献

- [1]蔡绍德. 浅谈小学高年级语文读写教学的意义与策略[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017, 07: 115-116.
- [2]王月宇. 小学高年级语文读写教学的意义与策略研究[J]. 课外语文, 2017, 01: 95.
- [3]黄宗萍. 小学高年级语文阅读写作一体化教学探析[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019, 07: 148.