

如何训练小学生作文说真话表真情

张秀丽

(长春市第一〇八学校 130031)

【摘要】作文是小学语文教育的重要科目，随着新课改的不断推行，人们越来越重视小学生写作水平的提升。但现阶段的小学生作文中存在很多假大空的现象，内容不真实，缺乏创造性，选用材料也是千篇一律。为此，教师要深入了解学生的作文水平与当下问题，引导学生在作文中可以讲真话、表真情，将自己的真实感受通过文字表达出来，进而提高学生的作文水平。

【关键词】小学作文；说真话；表真情

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1010

写作文可以培养小学生的表达能力、理解能力、观察能力以及创作能力，还能增强学生的文化底蕴、扩宽学生的视野。随着新课改的不断深入，教师逐渐意识到小学生写作教学效率有待提升。现阶段小学生作文假大空现象频频出现，很多学生的作文内容不切实际，没有新意。所以，启发学生思维，拓宽学生写作思路成为语文教师的重要教学任务。在写作教学中，教师要结合小学生的实际情况创新教学形式，采取有效的方式引导学生在写作中说真话、表真情，将真实的情感与思想表现在作文中，不断地提高学生的思维能力、创新能力以及写作水平。

一、引导学生观察，减少虚假现象

小学阶段的学生思维比较活跃，很容易对身边的事物产生好奇心。所以，教师要利用学生的这一特征培养学生的观察兴趣，引导学生在探索过程中累积写作的素材，提高作文的真实性。首先，要教会学生在生活中养成良好的记录习惯，将生活中的点滴记录下来，而且要做到实事求是，不能虚假对待。其次，要让学生热爱生活。作文内容往往能反映出现实生活、歌颂生活，所以有必要培养学生的生活意识与生活热情。最后，引导学生重视情感体验，将自己的真实情感流露出来，让学生真正成为生活的经历者。另外，教师还要培养学生写日记的习惯，写作是需要日积月累的，在写日记的过程中学生可以将每天发生的事情记录下来，为今后的作文写作奠定基础。

二、运用信息技术创设教学情境

随着信息技术的快速发展，多媒体技术被运用到作文教学中，并且取得了良好的成效。多媒体的出现能有效丰富学生写作的素材，拓宽学生的思维，激发学生的写作灵感。如今，多媒体已经成为众多教师常用的教辅工具，可以通过视频、图像等形式向学生直观的展示万物的真实情景，从而丰富学生的感官体验。例如，在写作“中国的世界文化遗产”时，教师就可以通过多媒体向学生展示相关的资料，让学生能有一个清晰、具体的认识，从而更好地完成写作。在多媒体的辅助下，学生对很多事物的认知不再是单纯的依靠想象，而是真实所见，也能激发学生的真实感想，使学生的作文更具真实性。对小学阶段的学生来讲，由于年龄的问题对很多事物都处于形象认知，而且缺少一定的生活经验，所以理解能力明显不足。而多媒体的出现弥补了学生的认知缺失，可以将学生需要的内容直观的呈现出来，从而加深学生对事物的认知与理解。另外，信息网络中有着丰富的学习资源，教师要引导学生正确的使用网络设备，从而拓宽学生的文化视野与内涵，帮助学生累积更丰富的写作素材。

三、增加阅读量，以读促写

阅读可以拓宽学生的知识面，增强学生的文化视野，使学生从中获得大量的写作素材。不同的文章和书籍有着不同的写作技巧、格式，所以教师要引导学生扩宽阅读范围，让学生累积大量的好词句段与写作格式、方法等。对于低年级的学生来讲，教师要鼓励他们多阅读一些故事类、寓言类书籍，让学生在阅读中能获得丰富的知识，启迪学生的智慧，也能培养学生的想象力与创造力，提高学生的语言表达能力，让学生的作文更有真实感。对于高年级的学生来讲，可以推荐他们阅读一些易懂的文学著作，优秀的文学作品能够对学生起到潜移默化的作用，经过长期的阅读，学生自然就会掌握一定的写作技巧。另外，在引导学生加强阅读的同时，还要培养学生良好的阅读习惯，让阅读更有意义。例如，在每节语文课前三分钟，让学生讲一个简短的名人故事或者名言警句。又或者当学生阅读完一本著作后，让学生写一篇读后感等，并在阅读过程中将一些优美的句段记录下来，将其内化运用到自己的作文中。这样的学习方式可以有效避免学生没有内容可写的现象，在不断地阅读累积中，学生可以很好的将自己的真情实感表述出来，进而提高作文水平。

四、设置开放性作文主题，放宽写作思路

在作文教学中，培养学生的思维与想象力十分重要。在目前的作文教学中，命题作文占据很大比例，但这容易限制学生的思维，禁锢学生的想象力，使得学生作文千篇一律毫无新意。为此，教师要为学生设置开放性的作文主题，激发学生的写作兴趣，也放宽学生的习作思路，培养学生的联想能力。一些学生的作文题目与内容往往是奇思妙想，教师不能一味地打击，而是要通过正确的方法进行引导，从而培养学生的想象力。

总而言之，提高小学生的作文水平需要一个漫长的过程，教师要用发展的眼光去看待学生，激发学生的潜力，培养学生良好的写作兴趣与习惯。在作文教学中，教师要尽可能的为学生营造一个良好的写作环境，为学生创造一个讲真话、诉真情的空间，让学生可以将自己的真实感受表达出来，从而提升作文的真实性，提高学生写作水平。

参考文献

- [1]李磊.小学生作文辅导策略浅谈[J].小学生作文辅导(语文园地).2020(12)
- [2]林永旭.习作中的“雾霭”——浅谈小学生作文中常遇到的问题及对策[J].作文成功之路.2020(32)
- [3]陈幼敏.快乐作文，形成习惯——小学生作文良好习惯的培养[J].小学生作文辅导(读写双赢).2021(01)