

# 如何让幼儿在自主游戏中大放异彩

巴合达尔古丽·特列吾拜

(新疆哈巴河县阿克齐镇幼儿园 836700)

**[摘要]**现代教育家陈鹤琴说过,游戏是幼儿的心理特征,是幼儿的工作,是幼儿的生命。幼儿游戏同幼儿学习一样是一种对世界探索的活动。而自主游戏是幼儿以自己的方式主动探索,从而在游戏中释放天性,自由、愉快、积极地成长。本人所在的宿豫区机关幼儿园把“让幼儿天性在自主游戏中释放”作为教育教学的重点主题,提出了让游戏顺应幼儿的天性,在开展幼儿自主游戏时,尊重幼儿的思想意识,充分发挥自主游戏的效能,促进幼儿身心发展。

**[关键词]**幼儿教育; 幼儿综合发展; 自主教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.311

## 引言

玩是幼儿的天性,天性是自然赋予幼儿的。幼儿的发展离不开天性的释放,作为幼儿教师,在教育教学中一定要尊重幼儿的身心发展规律,开发幼儿潜能,任何压抑和限制幼儿天性的教育一直以来都是教育局和幼稚园所坚决反对的事情。可是即便如此,现实生活中,还是有很多教师没有把握好对游戏的控制度,对游戏的重视很容易演变成对游戏的控制,甚至很多时候教师和家長都在扮演“独裁者”的角色,限制幼儿自主游戏的内容和时间,剥夺了幼儿体验自主游戏的权利<sup>[1]</sup>。

## 一、幼儿自主游戏所拥有的重要性

开展幼儿自主游戏,可以激发幼儿的内在活动机制,积极体验活动过程,促进其身心健康发展。自主游戏从侧面反映了幼儿的主动性、独立性、创造性的能力,对于幼儿的综合素质培养与发展有特别的意义。自主游戏是促进幼儿全面发展的最佳途径。自主游戏可以让幼儿的自主体验更为强烈,幼儿完全根据自己的兴趣需要,自由选择游戏内容,自主决定游戏伙伴,幼儿在完全属于他们的世界里,对各类事物进行探索,体验是充分强烈的;自主游戏可以让幼儿的创造力更为充分,自主游戏为幼儿提供了表现与创造的机会,让他们有了充分想象、发现和创造,探索 and 解决问题的空间;自主游戏可以让幼儿的合作交往能力更强,自主游戏宽松愉快的氛围消除了幼儿之间的距离和幼儿胆怯的心理,小朋友互相之间主动交往,友好合作。

## 二、有关于幼儿自主游戏的选择性

自主游戏活动能否取得成功的关键因素在于,幼儿是否能对游戏自由选择。在选择自主游戏时,最好以趣味性强、游戏规则明显、容易操作、运动量不是太大的游戏类型为主。自主游戏的选择有以下原则:

(一)按照不同儿童的年龄段的特点,幼儿能掌握游戏的水平进行选择

小班幼儿的阶段特点是具体形象思维占主导地位,在进行自主游戏选择时以规则简洁明了,故事情节穿插的游戏类型为最佳。如一些纸牌类、点卡类、图片拼插等游戏种类。中班幼儿自主性与制约性进一步发展,这时教师就要给他们提供一个宽松、安全的游戏环境。中班幼儿喜欢给一样东西加上自己的想象和思维,因此他们非常喜欢创设环境和材料投放辅助的角色扮演游戏<sup>[2]</sup>。例如,“爱心小医院”的游戏,在这次游戏中,我为幼儿准备了一些基本的游戏材料,如:医生的白大褂、盐水瓶、药丸、药方等,在游戏开始,我让小朋友们自己选择自己喜欢的角色进行扮演。小朋友们在整个游戏活动中忙得不亦乐乎,积极地参与游戏的每一个环节,一会儿看病,一会儿打针,演病人的小朋友也很

形象,一会儿装头疼,一会儿装肚子疼,让小医生们应接不暇。孩子们对游戏乐此不疲。大班幼儿的生活经验和想象力都已经很丰富了,他们的游戏对合作性、持久性、能动性的需求更多了。这个阶段适合玩的游戏主题很多,如“有趣的植物”,教师可以在幼儿园的“饭店”投放半成品材料,让幼儿做“韭菜”和“香菜”;又如新开“中医院”的游戏,让幼儿用泡沫块和牛皮纸做中药包,并形成一条龙式的中药加工流水线;让幼儿设计各种“植物”,再把它们种到“休闲广场”,美化环境等。此外,教师还可以在每个游戏区为孩子们准备一个材料箱,里面放置一些纸、剪刀、废旧材料等,等幼儿遇到困难时,提供他们选用,以帮助他们展开想象。

## (二)根据活动所拥有的空间选择游戏

根据游戏的时间和空间的不同,游戏可分为室内游戏和室外游戏两类。室内游戏:依据游戏活动需要的空间和人数,对所在班级进行分组,一般以4~7个小组为宜,为了避免各个活动小组相互干扰,教师应科学合理地把各个小组适当地分隔开来,减少干扰因素。如一些需要安静思考的纸牌游戏、翻绳游戏,这类益智游戏我将专门的分为一个区域,以免被其他游戏中的小朋友打搅。室外游戏:选择一些规则明显,易于操作,角色更更换快的游戏,提幼儿的参与率,注意运动量要适中,幼儿自主性要强。如:“占四角”“网小鱼”“切西瓜”“猫捉老鼠”“贴树皮”“丢手绢”等。在自主游戏中,教师与幼儿的地位是平等的,在幼儿熟悉游戏规则后,教师要尽可能地把游戏的自主权还给幼儿,然后像一名旁观者跟随幼儿一起参与游戏,在自主游戏过程中,适时地进行引导和帮助,让幼儿把自己的天性释放出来,鼓励幼儿大胆创造,动手解决各类问题,并让幼儿在游戏中学会互相合作,和谐共处。

## 结束语

教师应该给幼儿创设一个宽松、自由的物质和心理环境。这个环境应该是一个有秩序的,生机勃勃、愉快的环境,容易为幼儿所接受及喜爱。喜爱游戏是孩子的天性,每个孩子都有自主游戏的积极性,只要教师能够站在孩子需求的角度,让孩子自主地游戏,那么每个幼儿的认知、情感、意志等品质一定能够在快乐自由的游戏中获得有效、长足的发展。

## 参考文献

[1]安小菲.浅谈如何让幼儿在自主游戏中获得个性化发展——以“瓶趣”主题为例[J].新一代:理论版,2019,000(001):P.202-202.

[2]王雪.试论如何让幼儿在游戏中的快乐成长[J].中国校外教育,2018,000(004):162.