

# 浅析小学英语教学中的情境教学创设法

王霖飒

(保定市徐水区正村镇韩家营小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**小学阶段是学生英语学习的基础阶段,新课程改革对小学英语教学提出了更高的要求。在教学中,小学英语教师要从小学生的兴趣爱好出发,采取科学合理的教学手段,创设符合小学生心智特点的教学情境,激发小学生的英语学习热情,引导他们在英语课堂上进行主动探究。基于此,本文将对小学英语教学中的情境教学创设法进行分析。

**[关键词]**情境教学法; 小学英语; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2056

## 一、情境教学法在小学英语教学中的实践意义

新课程的深入改革,使“教师与学生在实际生活有了紧密的联系,下面文章对小学教学生活化进行分析,并探讨生活情景创设策略。情景创设,能够以实际情况为依据,对各种不同的情景展开创设,从而能够在搭建出学生展示自我的舞台时,实现对课堂生命力的焕发。首先,情境教学法有助于激发学生的学习兴趣,学生能够自主自觉地参与到不同的学习环节,通过小组讨论以及自主判断来掌握适合自己的英语学习技巧,真正提升学习质量和学习效率。其次,情境教学法有助于拉近师生之间的距离,教师会结合教学情境创设的相关要求,主动根据课堂教学的主体内容,营造生动可感的教学情境。加强与学生之间的互动以及交流,了解学生的真实想法。关注学生的学习与优点以及薄弱之处,确保学生获得更多的学习自信心,高效完成教师所布置的学习任务。

## 二、小学英语教学中的情境教学的有效策略

### (一) 营造愉悦的课堂情境

为了在情境体验式教学模式中激发小学生的学习兴趣,充分调动他们的英语学习积极性,教师要充分利用现有的英语教学资源。英文歌曲极富节奏性,旋律优美,学生演唱和聆听简单的英文歌曲,可以激发自身的英语学习兴趣,营造轻松、愉悦的课堂氛围。在实际教学中,教师可以播放一些与课文内容联系紧密的英文歌曲,让学生沉浸在优美旋律创设的情境中,加深对英语语境和句子的理解,同时深入感受英语文化与汉语文化的不同,从而获得更好的学习效果。

例如,在教学“The twelve months”中,教师可以引导学生演唱英文歌曲Months Song,帮助学生认识理解和读写月份单词。然后,教师通过短视频展示12个月份的风景图画,并以Months Song作为背景音乐,让学生沉浸在不同月份的情境中,从而更好地学习和掌握描述不同月份的英语句子。经常听英语歌曲,还可以提高小学生的英语审美能力,教师在教学中可以根据不同的课文内容,从网络上下载相关的音乐和视频,利用多媒体设备播放给学生,创设合适的英语情境,让学生在不同情境中切实了解英语单词、句子的使用方法,使其在愉悦的氛围中掌握相应的英语知识。

### (二) 利用多媒体创造情境

多媒体是现在教学过程中使用频率很高的工具,多媒体的使用对知识的传授有诸多好处,在小学英语教学中也要多使用多媒体。教师在使用多媒体的时候不能简单地把课本知识搬运到PPT上面,而要对课本中的知识进行划分和整合,通过给课本知识配上相关图片、视频、声音等形式,丰富课本知识,使PPT的展示更加丰满和有趣。这种展示方式能够调动学生的学习热情,同时这种能看见、听见的内容,更容易被学生接受和理解。

例如,在教学“colours”一课时,可以针对文中提到的八种颜色分别找到对应的食物照片,然后在多媒体课件上展示出来。如green与牛油果对应,red与西红柿对应,blue与蓝莓对应,等等。小学生对食物的抵抗力是非常弱的,把颜色与食

物对应会极大地加深学生对每种颜色的印象,同时也能准确地区分不同的颜色。所以,教师在教学中要通过使用多媒体,利用多媒体多教功能的教学优势激发学生的学习热情,让学生准确地理解教师讲授的知识。

### (三) 建立真实的生活情境,锻炼学生英语的使用能力

生活化元素是非常重要的教育教学资源,对情境教学活动的顺利开展有重要的辅助作用。教师需要适当融入不同的生活化元素,摆脱传统教学模式的束缚,着眼于教材中的具体内容来指导学生,灵活应用不同的英语知识,深入剖析具体的教材内容,着眼于学生的学情来讲解课堂教学内容。学习英语是为了在以后的生活中使用,所以英语的学习不能孤立于课本中,而要立足于生活中。教师不能只是简单地把书本知识传授给学生,而是要教学生在何种场景中使用哪种知识,要教会学生使用和判断的技巧。教师在课堂上可以给学生设立具体的生活场景,让学生在这个生活场景中交流。也可以鼓励学生在生活中使用自己学过的英语,加强英语口语练习,提高学生实际生活中运用英语的能力。英语不是局限于课堂之内的知识,需要学生运用在生活中,转化为自己的知识技能,服务于自己的未来。

小学英语教材上的教学内容大多数都是对话的方式。教师可以在教学过程中,让学生扮演教材中的人物,以角色扮演的方式把教材内容演绎出来。例如,在讲解“My family”一课的时候,教师可以先将课本上的单词知识,如father、mother、brother等家庭成员的单词拼写、读法以及意思教给学生,学生掌握后,教师可以让学生两两分成一组,假设学生在街上遇到了彼此和各自的家庭成员出行这样真实的生活场景,要求学生一对一介绍一下各自的家庭成员。交流过程中可以采用一问一答的形式,如假设Lucy和Lucy妈妈在街上遇到了Sam和Sam爸爸,他们之间进行了类似这样的交流:Lucy:“hello, Sam” Sam:“hi, Lucy.” Lucy:“Who is he?” Sam:“He is my father, Who is she?” Lucy:“She is my mother.”让学生把课本上学到的知识与生活场景相结合,其不仅能学会阅读课本对话和单词,还能把课本对话和语句运用到实践的交流中或者文章写作中。

## 三、结束语

在推进小学英语教学改革的过程中,情境教学法的应用非常有必要。英语教师需要了解学生的学习能动性,着眼于新课改的具体要求,积极改进以及创新教育教学模式,全面提升教学质量,选择适合学生个性化发展要求的教育教学策略以及手段,保障学生能够产生更多的学习动机以及学习兴趣,真正实现教育资源的合理配置及利用。

### 参考文献

- [1]孟丽娟.情境体验式教学模式在小学英语教学中的运用分析[J].试题与研究,2021(14):189-190.
- [2]王群英.情境体验式教学在小学英语教学中的运用[J].求知导刊,2021(20):50-51.