

新课程背景下小学数学课堂师生交往互动的新思考

梁改艳

(山西省岚县土峪乡中心学校 山西 吕梁 033000)

[摘要]随着国家教育教学改革的不断深入,新课改的教学理念逐渐渗透到学校教学的方方面面,学校任课老师也越发重视生态教学。生态课堂的教学理念是在教育教学改革中衍生出的一种新兴的教学形式,生态课堂的教学方法有效促进了老师与学生之间在课堂上的互动交流,增强了师生之间的沟通,也促进了课堂教学的深入。在小学的数学课堂上,生态课堂的建立不仅促进了师生之间的交流,帮助老师准确定义学生学习的不足,还有效促进了学生对于数学知识的理解和学习的深入,对于小学数学整体课堂效率的提高具有积极的影响。

[关键词]生态课堂;数学教学;小学数学;新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1256

在小学众多教学科目中,数学是最难的一项,为了实现数学课程的有效教学,不断地提高数学教学的课堂教学效率,就需要对数学课堂进行充分的改革。生态课堂的融入可以有效地增强小学数学课堂中老师与学生之间的交流和互动,只有充分深入的交流,才能促进数学学习的深入,加速学生的理解。生态课堂在促进老师与学生之间沟通交流的同时,还能够使学生的课堂主体地位得到最大程度的体现,对于良好教学课堂的构建也能产生积极影响。生态课堂的基础在于课堂交往,生态课堂克服了传统单向灌输式教学的误区,在保证教学效率的基础上实现了师生课堂的有效互动。

一、小学数学生态课堂中师生互动的不足

(一) 没有形成良好的师生互动环境

在新课改的影响下,课堂互动的定义被逐渐更正并明确,课堂教学不再只是老师的单向教学传输,而是学生与老师之间的互动交流,在课堂教学的过程之中只有老师与学生之间进行充分的有效互动和交流,才能使课堂教学的有效性得到最大程度的体现。小学的数学课堂本质上是老师和学生以数学知识作为媒介而展开的数学思维深度交流的过程。为了实现有效的师生课堂互动,就需要老师本身具有足够强的教学技能,对于课堂教学方法要有深度的把握。此外对于课堂师生互动还产生了直接影响的就是师生互动环境。只有营造起了良好的课堂互动环境,才能最大程度地激发学生学习数学的兴趣,也能有效促进老师与学生之间课堂互动的深入。然而在实际的小学数学教学过程中,由于学校教学硬件设施的不足和教学课程安排的设置问题,以及老师和学生数学学习观念的误区等多方面原因,造成了课堂师生互动的环境营造力度不足,不仅无法促进课堂互动的深入,还有可能阻碍师生互动的进行。想要实现科学合理的课堂师生互动,就需要重视起师生互动环境的营造。

(二) 师生互动的方法不够科学化

在小学数学课堂的教学过程中,老师经常采用的互动教学方式就是让学生小组合作,共同探究数学问题。但是在进行分组探究的过程中,老师很少重视分组合作学习方法的策略性,最终导致分组互动教学只能流于形式,对于学生的课堂互动展开没有明显的促进作用。传统的小组合作交流方式只是流于形式,老师很少会重视小组合作探究的内涵,对于教学问题的设计过于片面,而且对于学生的小组讨论结果的点评机制不够全面,点评和奖励的不足也对师生互动的展开有不利的影响。师生互动之间的不足,使得师生互动方法不够科学化,长此以往对于学生的数学学习会产生十分不利的影响。

二、促进小学数学生态课堂中师生互动的有效方法

(一) 营造起良好的师生互动环境

良好的互动环境是实现师生有效互动的基础,在课堂互动教学展开之前,老师应该首先重视互动环境的建设。老师可以通过物理因素的调整实现生态课堂的基础搭建,从而促进师生互动的展开。在条件允许的情况下,老师可以对教室进行一定的重新布置,对于学生的座位形式进行调整安排,对于多媒体设备的使用程度也要控制在合理的范围内,使学生对于课堂互动的参与积极性得到提高,进而促进师生互动的展开。

(二) 采取一定的科学性互动方法

在利用小组合作交流方法的基础上,老师可以对小组合作这一互动方式进行完善,从而促进师生互动的展开。老师可以对小组合作所要讨论的问题进行更加精心的设计,设置可以引起学生思维发散的问题让学生进行小组合作讨论,从而实现科学化的讨论活动。另外对于学生小组合作交流结果的评价要尽量全面,让学生在纠正讨论结果误区的同时培养起数学学习的自信心,促进师生互动的正面发展。

小学数学的课堂由于所要教学的数学知识较为复杂且难度较大,就会导致数学课堂的整个教学过程发展较为困难,也就使得小学数学生态课堂的构建难度较大。而且在传统的小学数学课堂教学中,老师与学生之间的交流是较少的,学生平时与老师进行交流沟通的意愿也较低,老师与学生在交流沟通方面存在心理上的排斥。这就使得小学数学课堂的教学效率一直得不到提高,也使得小学数学教学的生态课堂构建难度较大。在构建小学数学生态课堂的过程中,老师和学生应该努力改变传统思维的桎梏,积极的展开交流,以此促进生态课堂的建设。而生态课堂的建设反过来也会促进课堂交流的深入,只有这样积极的相互促进,才能够根本上实现小学数学生态课堂的建立。

参考文献

- [1]程凤会.探讨在小学数学课堂教学中如何进行师生交往互动[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):159.
- [2]曾静.小学数学课堂教学中的互动交往策略[J].西部素质教育,2020,6(01):245-246.
- [3]杨刚.谈谈小学数学生态课堂教学中师生的交往互动[J].学周刊,2019(23):108.
- [4]陶菊萍.小学数学生态课堂中师生交往互动的思考[J].读与写(教育教学刊),2018,15(05):160.