

幼儿教育中关于幼儿心理健康发展的思考

周晶

(玉溪市第二幼儿园 云南 玉溪 653100)

[摘要]幼儿教育是帮助幼儿进行成长和社会化的重要阶段。其不仅是为幼儿进行小学阶段进行铺垫和打好知识基础,更重要的是,为幼儿提供一个与外界接触和与他人交流的场合。在这个场合中,幼儿的种种行为表现都透露着他们的心理变化过程。因此,在幼儿成长教育中,教师应当更加注重幼儿的心理健康发展,并通过对于幼儿心理健康教育的重视来对幼儿教育进行深入的分析 and 思考。因此,本文将从幼儿心理健康发展教育对幼儿教育的意义分析入手进而从幼儿的自我管理、与他人相处、决策过程这三个方面来探讨幼儿教育中关于幼儿心理健康发展的思考路径。

[关键词]幼儿教育; 幼儿心理; 健康发展; 意义及路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1884

前言

幼儿心理健康发展不仅在幼儿时期具备重要的意义,同时也是对幼儿未来的个人成长道路做好铺垫。事实上,关于幼儿心理健康的成长关乎到个人成长道路上的方方面面,其会影响到幼儿个人在自我管理、与他人相处、进行决策时的心理变化和行为习惯。换言之,幼儿只有具备健康的心理素质和良好的自我调节能力,才有可能在未来的成长道路上不断地获得自我的成长,从而避免其走上较为极端和不利于个人成长的路径。

一、幼儿心理健康发展教育对幼儿教育的意义

(一) 促进幼儿教育的全面化

幼儿心理健康教育的实施,是对于幼儿教育领域的内容完善。教师只有在对幼儿进行教育和引导的过程中,同时注重幼儿的智力培育和心理健康发展,才能够真正实现幼儿的个人成长。心理健康发展教育的实施同时也是对教师和家长所进行的提醒,提醒他们在日常的教学中和生活中要充分关注学生的个人心理状态。只有教师和家长对于学生的心理健康状态进行关注,并及时引导,才能够进一步使得幼儿教育的全面化得以实现。

(二) 拓宽幼儿教育的深层次

心理健康教育作为幼儿教育中层次较深的一面,其在幼儿教育中的体现是有别于智力教育的。一方面,心理健康教育本身就需教师在日常教学中进行持续关注和潜移默化的教学;另一方面,心理健康教育相比于智力教育来说,是更具备深度和考验的教育过程。在幼儿心理健康教育中,教师需要透过幼儿的表现来分析其心理状况,并找到最适合对幼儿心理进行调节的教育模式,从某种程度上来说,幼儿心理健康教育的难度和抽象性决定了其所具备的深层性,进而拓展了幼儿教育的深层次。

(三) 实现幼儿教育的高价值

幼儿教育的价值所在,不仅仅是为幼儿提供进入小学阶段之前的一个社会化场所,同时更是希望通过幼儿教育对幼儿成长过程中的影响因素进行充分的关注。幼儿的心理健康发展恰好是其成长过程中的重要影响因素,关注幼儿心理健康发展的幼儿教育,才能不断深化和提升幼儿教育的价值,并让幼儿教育成为幼儿成长过程中的重要辅助与参考。由此,提升幼儿教育的价值,也让幼儿心理健康教育具备了自身的教育方向与教学路径,对于幼儿教育和幼儿心理健康成长都是有利的。

二、幼儿心理健康发展教育的思考路径

(一) 引导幼儿进行自我管理, 积极调整自我状态

幼儿心理健康教育的首要条件,就是充分关注幼儿的心理状态和情绪变化。事实上,对于幼儿来说,要想通过自我调整和自我思考的路径来维持一个较为平和的状态是具有一定难度的,需要教师或家长对其进行不断的引导。在对于幼儿的自我管理教育中,教师只能将幼儿在自我管理中的成长变化作为教育目标,而不是试图通过幼儿阶段的教育就让幼儿能够完全具备自我管理和调节的能力。换言之,让幼儿开始尝试和体验自我管理,而不是一定要熟练地进行自我管理,才是这个阶段的教育目标。一方面,适当的教育目标制定有利于教学的顺利进行;另一方面,这一教育目标与幼儿目前的成长阶段也是相匹配的,更有利于幼儿的顺利成长。

要想引导幼儿进行自我管理和自我调整,教师必须对幼儿进行充分地关注,同时还需要其对幼儿的心理特征具备敏感性。只有这样,教师才能够从幼儿的角度出发来对其进行引导,而不是以成人的思考路径来对学生进行引导,这样的引导过程只会适得其反。总之,引导幼儿就是要关心幼儿,关注幼儿。

(二) 关于幼儿与他人的相处, 及时进行正面指引

幼儿与他人的相处过程,就是幼儿个人心理变化和情绪变化的外在表现,教师应当对这个过程进行充分关注。一般来说,幼儿的内心过程较为平静时,其与他人的交流表现也是较为平淡的,并且语速较为缓慢,表情较为柔和。当幼儿的内心情绪变化起伏较大时,最为直接的表现就是其谈话语气较为激烈,或是兴奋,或是愤怒。因此,教师可以通过对于幼儿外在表现的关注,从而来剖析幼儿的心理变化。当幼儿在与他人的相处和交流过程中出现障碍时,教师可以即使对其进行引导和帮助,并在帮助过程中为幼儿建立与他人相处的逻辑链条,能够让幼儿在后续与他人相处的过程中进行参考。

教师对于幼儿与他人相处的观察,可以有两个方面的内容。其一是幼儿在日常生活中与其他幼儿的相处,这是教师对幼儿实施观察的最佳素材,可以更加清晰地观察到幼儿在交流中的第一反应。其二是教师可以在教学过程中,主动创造情境提供给学生进行交流,例如,教师可以提供“借东西”的情境作为交流的开头,并设计开放式的交流过程和结局,让学生在情境中自由发挥。

(三) 记录幼儿决策的全过程, 分析幼儿心理路径

幼儿的心理健康发展,离不开教师与家长的双重重视。除了教师外,能够与幼儿朝夕相处并对其成长观察的角色就是家长。因此,在幼儿心理健康发展教育中,教师应当鼓励家长积极参与到其中,并与教师的教育过程相互结合,由此形成对幼儿心理健康的全方位观察和记录。其中,教师和家长可以主要针对幼儿在决策过程中的表现来进行记录,一方面,幼儿进行决策的过程和决策的结果是较为具体的,可以直接被呈现出来,因而十分方便教师和家长进行记录;另一方面,幼儿的决策过程往往需要进行自我思考,这个思考过程的质量取决于幼儿的心理健康状态。教师和家长都可以通过这个过程来剖析幼儿的心理路径。

在幼儿园内和家庭环境中,幼儿的表现是存在差异性的。因此,教师可以对于幼儿的园内的决策表现进行观察并记录,家长主要负责幼儿在家中和日常生活中的决策记录。由此,幼儿的幼儿园中和家庭中的表现进行综合,就能够大致判断出幼儿在不同场所和决策下的心理路径,从而对幼儿形成一个全面的分析。

关注幼儿心理健康发展,就是关注幼儿的全面发展。这一教育理念的顺延,能够帮助教师在幼儿教育的道路上不断拓宽路径,延伸长度,由此来形成对于幼儿的全方位教育,并为其后续的成长与发展制定良好的基础。

参考文献

[1]王璇,赵静,赵娥.幼儿园心理健康教育的途径及实施中存在的问题[J].陕西学前师范学院学报,2017(7).