

# 优化小学数学课堂教学，提高学生学习积极性

刘飞

(山东省新泰市第一实验小学 271200)

**【摘要】**在教学过程中调动学生的参与与主动性，可以实现高效课堂的构建目标，提升整体的教学效果。对小学数学教学来讲，当前的课堂活动开展过程中还存在一些不足，如教师教学思想落后、课堂教学方式单一等，这在一定程度上限制了高效课堂的构建，且学生的学习自主性提升被束缚。基于此，数学教学需要从实际出发，结合当前的教育现状，围绕新课改的教育要求，落实必要措施，以此来深化教育改革，促进学生整体能力的发展，进一步实现新课改下的教学目标。

**【关键词】**小学数学；有效教学；研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.988

## 引言

课堂教学的优化，需要教师从实际出发，结合当前的教育现状以及此阶段学生的能力发展需求，落实有效措施，以此来深化数学教育革新。在教学内容上，教师要选择符合学生认知、能够调动学生参与主动性的内容，从而培养学生的应用能力，树立他们的正确认知；在教学方式的选择上，要选择具有针对性、满足学生多元能力发展需求的教学方式，借此来深化数学教育改革，促进学生多元能力的发展。

## 一、引入生活实例，丰富教学内容

与学生实际生活相关的教学内容，能够有效调动学生的参与与主动性，促使他们主动加入学习过程。同时，来源于生活的案例，可以培养学生生活化意识，强化其应用能力，整体教学效果进一步提升。例如，在《简易方程》教学中，可以借助生活化教学内容，创设良好的学习情境。本节内容的教学目标是为了引导学生掌握方程的主要形式，并学会解简单的方程，并在整个教学过程中，引导学生发现方程与学生生活之间的联系，培养其应用意识和探究意识。首先，以引导的方式，使学生掌握方程的内涵，即含有未知数的等式，称之为方程。随后，围绕方程两边始终相等的原则，让学生尝试求出未知数。其次，引入生活化教学内容。在学生掌握基本的方程解法之后，教师则可以借助生活化案例，深化学生对知识的理解，并培养学生的探究意识和应用能力。以笔者的教学过程为例，笔者在教学过程中引入了买菜的案例：小明的妈妈去超市买菜，现在已知的条件是所有的菜一共花了40元，买胡萝卜花了15元，买白菜花了10元，剩下的钱买了年糕，则买年糕花了多少钱呢？请用方程解决问题。在问题的驱动下，学生进行问题探究。与学生生活相关的案例，能够在最大程度上调动他们的参与主动性，整体教学效果进一步提升。

## 二、以信息技术为载体，引入全新教学方式

基于信息技术的教学方法，符合小学阶段学生的认知情况。同时，借助信息技术直观呈现的特征，有利于调动学生的参与主动性，使其在趣味的支持下主动加入学习过程，从而提升教学效果。例如，笔者在讲解“多边形面积”相关的内容时，借助信息技术，为学生创设了良好的学习环境。此节内容是学生在小学阶段接触不多的几何知识，但此阶段学生的认知能力有限，仅凭借想象难以解决此类问题。且相关的知识有一定的逻辑性，学生难以在兴趣的支持下主动加入学习过程。于此，笔者运用信息技术，改善这一教学现状。首先，导入环节，笔者在课前制作了微课，其中涵盖了本节的大体内容以及简单问题，引导学生以自学的方式进行了解。其次，深入教学时内容。在学生掌握四边形、三角形

和梯形面积计算公式之后，笔者引导学生探究更深层次的知识，如图1，为了活化学生的思维，使其强化其思维能力，笔者运用信息技术的“几何画板”，通过将图形拆分、平移，让学生掌握较为基础的多边形计算方法，从而掌握更多的解决问题技巧。最后，引导学生尝试自主解题，笔者发挥自身的引导作用，强化指导。

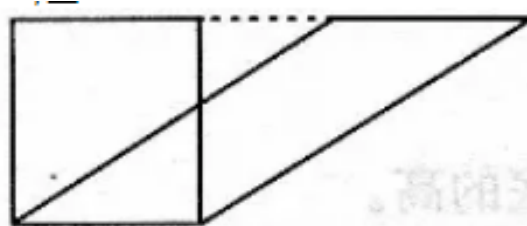


图 1

## 三、开展数学实践活动，培养学生整体应用能力

数学活动的开展，有利于培养学生的数学思维，强化他们的数学应用能力，为此，小学数学教师为了提高整体的教学效果，则需要重视数学实践活动的开展。例如，在讲解完“条形统计图”之后，开展了与之相关的教学实践活动。首先，笔者为学生布置自主探究任务，让学生收集自己家近五个月以来家庭开销情况，并将这些数据进行整合。其次，要求学生结合所收集的数据，自主制作条形统计图。教师在整个过程中则是发挥自身的引导作用，及时指出学生在活动中存在的不足，并解答学生的疑惑，从而使学生掌握绘图技巧，并可以解决相关的应用问题。

## 结语

综上所述，小学数学教师在教学过程中运用良好的教学方式、丰富教学内容，有利于改善当前的数学教学现状，实现学生的多元能力发展。基于此，数学教师应顺应时代发展，重视有效教学课堂的构建，并在整个教学过程中视学生为主体，促使学生在兴趣的支持下主动加入学习过程，引导他们在掌握知识的同时，培养他们的数学思维能力，借此来促进学生多元能力发展，进一步深化教育改革。

## 参考文献

- [1] 黄丹红. 提升小学数学高年级教学提问有效性的策略[A]. 天津电子出版有限公司. 天津电子出版有限公司: 天津电子出版有限公司, 2020: 1.
- [2] 黄丽贞. 小学数学课堂教学有效性浅谈[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.