

# 提高小学生计算能力的策略研究

李霞

(庆云县实验小学 山东 德州 253700)

**[摘要]**计算能力是小学生在数学学习过程中的必备能力,在不断形成数学思维,在与教师共同探究和合作的过程中,逐渐能够找到正确的计算方法和计算技巧,在提高学生综合素质能力的同时,学生能够联系生活,进行算理情境的构建,在注重提高学生计算能力的同时,促进小学数学教育教学的向前发展。教师改变传统教学观念,进行教学模式探索的过程中,应当能够将学生的计算能力作为重要的教学目标组成部分,从而应对学生的不同问题,形成计算能力的培养策略,在与学生积极合作以及有效计算知识运用的过程中,促进学生能够自主计算,激发学生个性化的学习积极性,在解决问题中提高学生的计算效率。

**[关键词]**小学生; 计算能力; 提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1786

## 引言

小学数学教学是实践性、逻辑性和综合性较强的学科,为了能够在小学阶段夯实学生的数学基础,更好的培养学生的学习能力,需要教师着重进行学习兴趣的引导,在产生积极学习欲望的同时,与教师共同合作,不断进行问题的探究,在进行计算训练以及计算总结中,提高学生的计算能力,辅助其他解决手段,促进学生思维的发展。教师在教学过程中应当能够意识到学生计算能力培养的重要性,让学生对知识进行有效的连接,在进行整合和迁移的过程中,理清数学关系,总结出计算规律和计算特点,能够从本质去探索问题的发展变化,提高学生综合实践能力,突破计算困境,提高计算能力。

### 一、小学数学教学

小学生思维活跃,容易对外面的事物产生足够的好奇心,教师在数学课堂教学中,应当从学生的实际学习心理和学习需要出发,从而依据学生的不同学习层次,进行计算能力的培养,在进行教学理念融入的过程中,教师的教学方法更加新颖,教学策略促进学生的全面发展。在不断为学生深层次数学研究打下良好基础的同时,也能够通过有效的计算,掌握计算规律,形成正确的分析和理解方向,从而能够提高学生的学习效果,自主学习环境中,学生能够依据自身的学习兴趣,促进数学自主计算的有效发展。

#### (一) 提高学生计算能力的重要性

小学数学课堂是学生思维形成的重要阶段,在不断探究数学学习本质,掌握运算定律的过程中,也能够综合运用数学知识进行良好运算习惯的形成。教师在与学生进行合作,进行多元课堂构建的过程中,应当意识到学生计算能力的重要性,提高学生的学习情感,在进行思维升华以及与教师进行探索的同时,能够改正学生不良的计算行为,让学生认真审题,形成正确的计算方法,在构筑思维条件以及深化计算过程中,提升学生的数学素养。

#### (二) 教师搭建思维训练平台

教师在教学过程中是学生思维的引导者以及计算能力提高的实践者,在针对学生不同层次进行有目的性,有计划性思维训练的过程中,着重培养学生的计算能力,让课堂变成学生适合计算的课堂。让学生掌握一定的计算方法和算理过程,结合现代化教学情境,不断能够提高学生的探索兴趣和探索欲望,让学生能够充分运用教学资源进行信息的有效整合,在参与实践活动中,提高学生的计算能力。

#### (三) 突出学生学习的自主性

教师以兴趣为药引,逐渐引导学生进行有效计算和积极计算的同时,应当为学生优化教学结构,形成环环相扣的教学过程,在由浅入深让学生灵活掌握计算方法的同时,也能够让学生接受新知识和新方法,不断在与教师进行合作和沟通的同时,突出学生学习的自主性。在新课程改革背景下,学生主动进行思考、分析和解决,将数学课堂联系生活,形成逻辑推理思维,不断能够从感性认识上升为理性认识,让学生能够在自主学习环境中进行有效的计算训练,提高学生的自主学习能力。

### 二、提高小学生计算能力的策略

小学生计算能力的提高需要教师不断的进行课堂教学实践和课堂教学研究,在理清口算,笔算和估算之间关系的同时,

也能够更好的将枯燥的课堂变成学生兴趣计算的课堂,在不断让学生形成发散思维,进行有效计算方法掌握的同时,也能选择适合的计算方法,优化计算过程,能够在教师的指导下,提高学生的计算速度,避免错误的发生。教师作为课堂教学的整体设计者,为了提高学生的计算能力,需要找到有效的教学策略,从而在促进学生思维逐层提高的同时,也能够进行现代化教学手段的融入,促进学生不断的进行自主运算和个性化运算。

#### (一) 教师融合课堂氛围,让学生产生计算兴趣

教师在以合作为基础进行教学实践展开的过程中,应当能够尊重学生的计算过程,不断挖掘学生的计算潜能,在为学生创建宽松和谐课堂氛围的同时,也能够让学生产生计算兴趣,教师在进行教学课堂创新的过程中,将学生的数学计算联系实际生活意义,从而产生计算的欲望。例如在进行圆的特征学习时,教师能够让学生通过实践进行圆的概念探索,在半径和直径换算中,掌握算理算法,逐步进行内在联系探索实践,能够将圆的学习联系实际生活,在保证计算结果正确性的同时,教师采用竞赛的方式,进行计算兴趣的启发,提高学生计算能力。

#### (二) 学生抓住计算的关键点,形成计算情境

教师在促进学生形成数学思维,快速解决问题的过程中,应当能够让学生优化计算过程和计算方法,学生能够抓住计算的关键点,积极参与教学实践活动,也能够不断形成有效计算捷径的同时,充分的能够在课堂上展现自身的计算水平。在现代科技相联系的同时,教师能够运用多媒体技术,形成有利于学生的直观化计算情境,将复杂的计算过程变的趣味而生动,提高课堂教学效率,教师采用合作学习的模式,从而能够在相互借鉴中,提高学生的计算能力。例如在学习分数乘分数时,教师能够从整式乘法进行延伸,在进行计算的过程中,能够从实际计算开始,不断能够让学生反思计算过程,抓住计算技巧,形成动态化分数学习情境,从而能够在合作中促进学生计算效果正确性。

#### (三) 整合教学资源,教师积极评价

教师在教学过程中应当能够进行资源的多角度整合,在不断的为学生创建良好的计算空间,提高学生思维能力的同时,也能够由简单到复杂进行计算的训练,教师在进行积极评价和有效教学反思中,形成学生计算能力培养的良好策略方向。例如在学习百分数、小数、分数之间转化计算的过程中,教师运用线上共享教学模块,让学生自由选择计算难度,通过实时评价,促进学生正确的计算方向。

### 结束语

在新课程改革背景下,小学生计算能力的提高,需要结合学生的实际学习层次,循序渐进的找到计算能力的实践培养策略,尊重学生的自主计算以及思维发展,不断能够借助多元环境,促进学生计算能力的有效递进。

### 参考文献

- [1]王瑞琴.核心素养下的小学数学计算能力教学有效策略[J].新智慧,2019(33).
- [2]艾连华.小学低年级数学计算能力的培养策略[J].新课程·小学,2019(11).