

新课程下高中地理有效教学初探

陈能

(宁波大学 地理科学与旅游文化学院 浙江 宁波 315211)

【摘要】随着近年来社会的不断发展,学校教育工作需要围绕新课程的要求来展开具体的探索与分析工作。对于不同的学科来说,新课程的要求各不相同。在高中阶段的地理教学中根据新课程标准的要求,教师在课堂上要做到让学生具备一定的地理素养,能够结合自己的地理知识,针对地理问题进行细致的解释,从而促进学生解决问题能力的加强。为了在课堂上实现这一教学要求,教师应该要注重课堂教学的有效性。但是有效教学所包括的内容有很多,既要求整个课堂教学氛围比较融洽,又要求学生在课堂上准确掌握相应的知识内容。本文将立足高中地理课程教学现状的基础上,对新课程下高中地理有效教学展开初探。

【关键词】新课程;高中教学;地理学科

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.512

前言

对于高中地理教师来说,教师想要在实际的教学活动中,实现地理课堂教学的有效性,关键需要了解清楚自己的角色定位,这样一来,才能够为有效的教学设计奠定基础。

从教师的教学本职来看,想要做好教学的有效性,首先要做好知识的传授。教师最为重要的工作任务之一,就是给学生进行系统的知识讲解,让学生能够掌握教材中需要掌握的知识,促进学生知识基础的形成。其次,教师要做好与学生之间的沟通,形成学生发展的促进者。自古以来,人们都认可教师是要教书育人的,教书可以围绕教材内容来给学生展开相关的教学工作。但是育人这项工作就没有那么简单了,既没有标准指导,也没有具体的规则,需要教师自己进行了摸索。通过加强与学生之间的交流与沟通,能够更好地了解学生的实际,从而找到更好的方向,引导学生在思想道德上获得发展。因此,本文将结合高中地理课程教学现状中的相关教学内容,对新课程下高中地理有效教学展开初探。

一、高中地理的课程教学现状

(一)说理性教学为主

在目前的高中地理课程教学中,教师在给学生展开教学活动的时候,大多以说理性的教学方式为主。所谓的说理性教学实际上就是指教师在授课的过程中,基本上就是围绕课程知识来展开具体的教学工作,目的就是要让学生掌握知识。整个教学氛围相对来说也比较沉闷,不容易调动起学生的学习兴致。这种情况下的教学,完全不具备教学的有效性,即便学生能够掌握一定的知识内容。

(二)学生生活活跃度不高

对于高中地理课程教学工作来说,教师在给学生推进相关教学活动的时候,能够发现学生生活活跃度不高。对于高中的学生来说,他们的学习的压力都很大,而且地理课程也是高考的考试科目内容之一,所以学生在学习上必然会有压力。而这个时候,高中教师如果不能关注到学生的情况,来展开具体的教学设计工作,必然会影响学生在课堂上的活跃度。如果学生不活跃,那么自然无法收获到相应的知识,就更别提有效的教学了。

二、新课程下高中地理有效教学的方式

(一)利用微课资源,实现课程教学的有效性

对于高中地理教师来说,教师要利用微课资源,来实现课程教学的有效性。随着教育信息化的不断深入,在当前的学校教育工作中,越来越受到了信息化的影响,常常需要教师使用信息化资源来展开教学的设计工作,以此来加强学生对于课程知识的学习与思考。微课资源便是其中之一,微课,是一种短时间内容将知识进行集中教学的学科,相对于传统的课程教学流程来说,微课时间更短,但是能够更加高效和更集中的给学生传达相应模块的知识内容,促进学生的提升与发展。

我们以《地球的自转和公转》这一节课程教学为例,教师在教学的活动中,要让学生了解什么是公转、什么是自转,并结合具体的实例解决公转与自转的问题,加强学生对于课程知识的体会和感受,培养学生课程知识和学习体验。

针对这一节课程教学工作中,教师可以从微课资源库的角度来展开具体的教学设计工作。比如:教师可以给学生展示地球公转和自转的视频,视频中要附上公转所带来的影响,即四季的变化。而自转所带来的影响则是昼夜的交替。这样一来,学生能够简单直接来感受课程的知识。而且微课本身自带的动态性和立体性,能够为课堂构建一个较为良好的氛围,为课堂教学有效性的构建奠定好基础。

(二)通过问题引导,加强课堂教学的有效性

在高中地理课堂上,教师为了实现课堂教学的有效性,可以从问题引导的角度入手,来给学生落实好相应的工作。高中地理知识,尤其是自然地理中的气候部分,学生在学习存在一定的难度,教师为了引导学生对课程知识形成深入的思考,就需要对学生进行有效的提问。通过有效提问,教师不仅能够让学生看到平时自己学习中不会注意的问题,而且还会让学生进一步加强对课程知识的思考,形成与学生之间的良性沟通,

我们以《气压带和风带》这一节课程教学为例,在这一节课程教学中,教师要让学生知道什么是气压带,什么是风带,并对大气环流的概念形成清晰的掌握。除此之外,通过课程的学习,让学生能够尝试自己制作三圈环流模型或者是绘制气压带和风带的示意图,提高学生对于大气环境和运动规律性的认识,同时,加强对学生的地理实践力的提升。

从这一节课程知识的教学目的来看比较难理解,如果单独依靠教师来给学生讲授,学生进行吸收的话,不见得能够达到有效的教学效果。所以教师应该要从问题引导的角度入手,通过给学生提供层次递进的问题,引导学生对课文内容进行思考,必然引导学生对课文知识更好的掌握。比如:“二战时期,日本释放了氢气炸弹,却造成了美国部分森林大火,这是为什么?”“你如何理解大气环流这个概念?”“三圈环流是哪三圈?”诸如此类的问题。通过让学生对这些问题进行思考,从而能够加强学生对于课程知识的掌握。在采用这种教学方式的时候,教师一定要注重问题设置的有效性,尽可能的选择趣味性和概念性问题交叉的形式。这样一来,才能够彻底发挥问题引导的作用,从而真正实现课堂教学的有效性。

三、结语

综合上述所分析和探究的内容来看,在高中地理课程教学活动中教师想要实现课程的有效性,需要结合具体的情况来给学生落实具体的教学工作。在本文的分析中,针对新课程改革下实现课堂教学的有效性,提出了问题引导和微课应用的方式。但是在实际的课堂教学中,可以采用的教学方式远远不止这两种。还有很多其他方式,留待同行之间继续探讨和努力,共同创建更好、更高效的高中地理课堂。

参考文献

[1]胡文军.新课标下高中地理有效教学初探[J].文教资料,2008(6):153-154.

[2]杨润林.灵活演绎教材,追求有效教学——新课程下高中地理有效教学初探[J].考试周刊,2015,000(037):21-21,79.