

浅谈小学英语学习中家校合作的必要性及对策

邓宇丹

(广东省惠州市实验中学附属学校 广东 惠州)

[摘要]随着经济的全球化发展,我国同世界各国接触和交流的机会越来越多,英语的重要性凸显。但指导学生有效学习英语知识,掌握听说读写综合应用能力,这是一项长期而又艰巨的任务。这一任务对于我们小学英语教师来说,责无旁贷。以下就是笔者针对如何实施家校合作英语教育的一些经验之谈,不足之处,还望同仁指正。

[关键词]道德与法治;小学;体验式;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.255

引言

在对学生进行教育的过程中,学校固然扮演着重要的角色。作为任课教师,应致力于研究如何能够有效的提升课堂教学的效果,提高学生对于相关知识的掌握程度。然而,家长在学生教育当中所起到的作用不容忽视。对处于小学阶段的学生而言,其在家庭的时间远超过在学校接受教育的时间。

一、当前家校合作背景下的小学英语教学问题

家校合作是提升初中英语教学有效性,帮助构建高效课堂行之有效的办法之一。因此,国内已经有不少的学者和一线教师对此进行过相关的理论分析和实践探索,网络上也都可以检索到不少的参考文献,另外结合我校前一段时间做出的关于家校合作教育的探讨,笔者认为,虽然家校合作教学具有较强优势,但是,依旧存在部分的欠缺。比如,部分家长和教师之间的沟通远远不足,交流不充分,探讨不彻底,使得部分家长对于家校合作教学存在认识的误区。比如,有的认为教育是学校的事情,自己只要负责孩子的日常物质生活就可以了,另外,也有的家长认为,孩子学成什么样算什么样,不用刻意的去监督和督促,这就使得家校合作的初衷不能达成。其次,还包括部分家长对于英语的错误认知和教学水平的匮乏。比如部分家长的自身英语水平就比较匮乏,又缺乏一定的自我提升和完善意识,因此,根本无法用英语与孩子进行对话和交流,所以,构建家校合作教育模式的设想也就被架空了。如何解决好这些家校合作背景下的英语教学问题,本文简要介绍了几点方法。

二、小学英语教学中家校合作的必要性

1. 满足社会的发展需求

社会不断地发展导致人们的生活方式以及价值观有所改变,市场上对于英语人才需求量不断扩大,因此,教育部门开始注重英语课程教学工作的推进。之前,很多教师以及家长认为他们都有各自的职责,双方都没有想过调整自己的角色,最终导致教学效果差强人意。现如今,将这两者进行结合,通过合作去发挥最大的教育价值以及教育作用,这样才能保证学生们学习成绩的提升,同时保证家校合作模式下培养出更多英语专业人才。

2. 满足学校教育需求

当前,小学英语教育工作开始全面推进,为了加强学生们整体性的发展,在 对他们进行教学的过程中培养他们的英语实践能力是非常重要的。因此,无论是教师还是家长都适应提高自己的素养,如果仅仅是依靠学校的教学力量是远远不够的,学校需要采纳家长给予的建议,家长需要了解学校和教师的不足之处,以此解决教学中遇到的问题,这样才能保证学校的长期发展,促使学校教育工作变得越来越完善。

三、家校合作提高小学英语学习的主要办法

1. 建立多样化的家校联系方式

1.1 创建家校联系表

所谓的家校联系表指的是对学校以及家长还有学生进行评价的一个表格,通过学生们的自我评价或者小组评价,促使教师和家长参与进来并完成互动,这样才能保证学校和家长之间保持沟通与交流。每次上完一节英语课后,学生们需要对自己课堂中的表现情况进行打分,然后让教师对这个

学生在课堂上的综合表现情况进行评价,最后家长需要对学生们在家里的复习情况以及知识的掌握能力进行评价。最终将这些分数记录在家校联系表上,这样就能准确反映出学生的学习态度以及学习情况。等到学期末的时候,教师需要根据学生们的期末成绩并结合日常的评分来判断学生是否优秀。促使教师和家长了解学生的基本学习情况,这对教师接下来的工作计划以及家长的教育方向具有良好的帮助。

1.2 建立网络联系

网络时代的发展促使现在的教师和家长之间开始通过QQ或者微信进行联系,在这种便捷的形式下,教师和家长可以相互及时告知对方学生的学习以及生活状况。简而言之,家长可以咨询教师一些有效的教育方式,和教师保持良好的沟通,这样才能帮助学生们解答更多关于学习方面的疑问,教师可以向家长咨询学生们在家里的学习状况,然后改变自己的教学理念以及教学方式,促使自己的教学工作变得更有效。

2. 加强对学生家长的培训工作

对于处于小学教育的学生而言,其在学校接受教育的时间相对较短,处于家庭当中的时间相对较多。因此,教师应对家长在英语教学当中的作用进行充分的重视。在实际交流的过程中,教师应将英语学习的关键因素对家长进行讲解,使得家长对此拥有一定程度的了解。同时,在日常英语课堂教学的过程中,教师也可将学生家长分批的请到课堂当中,使其能够亲身体会到英语的教学。除此之外,针对英语程度相对较差的学生而言,教师还可采用上门指导的方式,就学生的英语教学对家长针对性的提出合理化建议。同时,教师同家长之间应保持良好的沟通,从而能够及时掌握学生的学习情况。

3. 充分利用沟通群

学校可以为家长准备一个英语角,然后在里面放置一些和英语相关的光盘和教学软件等等,这样做的目的是为了那些英语基础相对较差的家长在这里进行学习,学校可以把教师在课堂上的教学内容发送到班级沟通群里面,等到家长有时间的情况下可以进行观看,这样可以提醒或协助家长帮助孩子整理、复习当天所学知识。在这个过程中,家长需要和教师保持沟通,通过电话或者网络软件进行练习,给予教师更多的教学建议,这样才能保证教学效果不断提升的同时,学生们学习成绩也会有所改善。

结束语

总而言之,家校合作是目前教育当中新型的教学模式,其根本目的在于提高小学生英语的学习效果。作为学生家长以及学校而言,其合作方式种类相对较多,其双方应加强交流,商讨出切实可行的办法并实施,为全面提升小学生的英语综合素质提供积极的帮助,为其今后的学习生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 基于核心素养下小学英语高效课堂教学的探讨[A]. 赵丽芳, 闫乌江, 王海燕, 高金金, 孙巍, 贺庆玲. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C]. 2018
- [2] 李仕因. 小学英语家校合作教学策略分析[J]. 中国校外教育旬刊. 2016(9): 84-85.