

基于生本课堂理念下小学科学教学模式的应用研究

夏仁涛

(贵州省遵义市播州区第十二小学 贵州 遵义 563102)

[摘要]小学阶段的学习尤为重要,教师在进行相关教学时应当采取适当的方式来为学生传授知识。科学是小学教育教学内容当中非常重要的一部分,科学接近于自然,教师在教学中需要重点考虑学生的发展问题。但是,在实际的教学当中,教师往往会忽略学生发展这一点,从而导致学生在科学学科上得不到进步与提升。因此,需要教师在科学教学上引起重视并且采取有效的教学方式来进行授课,促进学生综合发展。

[关键词]生本课堂;小学科学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2115

引言

学生学习科学科目有许多益处,可以接近大自然,了解世间万物,在科学探索的过程当中感受科学之美、自然之美,激发学生对科学以及大自然的喜爱之情。时代在不断进步,教师需要进行探索与学习,在教学方式上做出改变和创新,为学生带来高质量教学。小学科学当中有许多有趣的内容,教师带领学生一同进行探索,可以使学生受益匪浅。

一、小学科学教学当中所存在的问题

1、教师忽略学生的整体发展

教师在备课环节不够认真负责,没有从学生的角度来思考问题,为学生传授知识抓不住重点,通篇教学的方式不是很好,学生在学习时会缺乏方向,不利于学生整体发展。与此同时,教师在进行相关授课时习惯性的以“讲述”为主,忽略学生的主体地位。课堂当中学生处于被动的状态,这样便不利于学生对知识进行吸收和理解,同时会影响课堂效果与课堂质量。

2、课堂氛围较为沉闷,学生对教学不敢兴趣

小学科学的学习应当是活跃、积极的,但是在实际的教育教学当中,教师往往运用传统的教学理念来进行备课工作,不能够很好的顺应时代与教育教学事业的发展,没有一定的吸引力。教师没有很好的将科学与自然相结合在一起,学生应当走进自然,去感受科学之美,在真正意义上理解学习科学的价值所在。同时,教师没有与学生进行很好的互动,不能够体现出学生的主体地位,会使学生对此学习缺乏兴趣与爱好。

3、学生缺乏一定的自制力

小学的学生年龄较小,比较活泼好动,不能够在课堂当中做到专心致志,容易被新鲜事物所吸引。与此同时,学生在完成学习任务与做习题时会运用较长的时间,没有掌握一定的方法技巧,这些都会影响学生的学习效果与学习进程,并且学生在课堂当中会出现交头接耳的状况,学生搞小动作便不会对教师所传授的知识进行有效吸收,在科学学科上的得不到明显进步。

二、基于生本课堂理念下的小学科学教学模式

1、将学生规划为课堂的中心,教师加强引导

教师在进行小学科学教学时,需要采取适当的方式进行教育教学工作。在如今的教学当中更加重视学生的长久发展,从多方面出发来促进学生的进步,教师需要将学生的发展放在第一位,任何教学目标与教学内容的设定都应当围绕学生而展开。比如,教师在为学生讲述《土壤与岩石》这方面的内容时,可以将学生按照一定的要求分为几个小组,小组成员之间进行探索讨论、共同进步。首先,教师可以在课前预习环节合理融入小组教学,设定一定的问题,学生根据教师所提出的问题进行课前预习。其次,教师在课堂当中,可以组织小组成员进行答案分享,来将小组的答案分享给其他学生,在分享的过

程当中能够使学生对这方面的内容拥有更加深刻的了解。其后,教师可以根据学生的回答和分享来给予一定的评价,适当的鼓励学生,出现问题给予指正,使学生在此内容上得到有效吸收与理解。最后,教师通过多媒体等功能来为学生系统的课本中的知识点,适时为学生进行相关提问能够使将精力放到学习当中,收获知识。

2、安排教师进行定期培训,提高教师专业技能与职业道德

教师的职业道德之一便是终身学习,教师需要不断通过多种方式来使自己在能力上得到提升,从而使学生受益。在教学理念上进行更新,将生本课堂理念贯穿到教学当中,运用先进的理念为学生进行授课,使学生从课堂当中有所收获。比如,可以邀请教育专家来为相关教师进行专业培训,教师在听的过程当中能够达到耳濡目染的效果,在教学理念与思想上得到升华。与此同时,教育专家还可以为教师进行“一对一教学”,教师的教学水平与教学能力得到提升,为学生带来精彩授课,推动学生的进步与发展。

3、使科学进去生活,增强学生动手操作能力

科学学科更加偏向于生活,在大自然当中无时无刻都能够发现科学的魅力。教师为学生讲述相关科学知识时可以带领学生接近自然。比如,教师在为学生传授《周围的空气》这一章节内容时,教师带领学生一同到校园当中呼吸空气,将教学楼附近的空气与种植花草树木周围的空气进行比较,引导学生说出其中的不同之处,使学生通过亲身体验去理解相关知识点与内容,学生自主操作相关任务会使学生对课本中的知识掌握的更加牢固,记忆犹新,有利于推动学生今后的学习,为其打下坚实的基础。

结束语

教师想要学生获得更好的发展,需要在多个方面进行研究和探索,运用新型的教学理念为学生进行授课,将生本课堂理念贯彻教学当中。与此同时,教师在教学时同样需要注重培养一定的学习能力,使学生多方面得到进步和提升。

参考文献

- [1] 郝安军. “生本课堂”理念指导下科学教学的原则及运用[J]. 小学教学参考, 2021(15): 69.
- [2] 胡晴晴. 生本课堂理念下小学科学教学模式的应用探究[J]. 教育界, 2021(17): 95-96.
- [3] 薄俊梅. 基于生本课堂理念下小学科学教学模式的思考[J]. 新课程, 2021(09): 167.
- [4] 沈素萍. 解析生本课堂理念下的小学科学教学模式[J]. 文理导航(中旬), 2020(05): 92-93.
- [5] 汪建设. “生本课堂”教学理念在小学科学教学中的有效呈现[J]. 小学科学(教师版), 2017(07): 40.