

核心素养理念下初中英语阅读课程教学实践

丛娇龙

(辽宁省实验学校本溪分校 辽宁 本溪 117000)

[摘要] 核心素养是当前基础教育领域关注的焦点, 英语学科核心素养包括语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。初中英语阅读课是落实英语学科核心素养的关键课程。为了提高初中英语阅读课堂对核心素养的落实, 教师可以通过巧妙设计阅读教学, 提高学生语言能力; 合理布置阅读任务, 培养学生学习能力; 挖掘阅读文本资源, 提高学生文化品格; 充分利用阅读文本, 提高学生思维品质, 进而提高落实英语学科核心素养。

[关键词] 英语学科核心素养; 初中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1559

随着新课程改革的不断深入, 学科核心素养的培养已经成为育人的重要目标。

初中英语阅读课是落实英语学科核心素养的关键课程, 但在日常的阅读课教学中, 教师在落实核心素养方面存在很多不足, 学生语言输出和加工能力弱、学习能力培养淡化、思维品质培养层次低, 难度校、文化品格培养弱化。教师可以通过多种方式提升学生学科素养的培养。

一、巧妙设计阅读教学, 提高学生语言能力

语言能力是指学生对语言的掌握运用能力, 在日常生活情境中, 通过听、说、读、写来进行理解和表达的能力。阅读课是助推学生语言能力发展的关键课程。

在初中英语阅读课上, 部分学生兴趣缺失的主要原因是问题难度大, 因此, 针对学生不同的阅读能力, 合理设计分层阅读问题, 让各层次的学生都能参与到课堂中去, 以达到落实提升学生语言能力的核心素养。分层阅读教学其实是将因材施教的教育理念落实到课堂教学中去, 真正做到面向全体, 关注个性。其次, 教师可通过培养学生语篇理解能力, 为学生语言能力提升搭建平台, 促进学生养成良好的语篇理解能力和语用意识。在进行写作输出时, 学生对自己的文章逻辑关系的把握就会有所提升, 有利于学生从全局把握文章的结构, 从而提升语言能力。

二、合理布置阅读任务, 培养学生学习能力

学习能力是指学生采用有效的学习方法, 运用某些学习策略, 完成学习任务, 获得新知识, 积累学习经验的能力。阅读课对学生的学习能力培养也有很大帮助。教师可以通过科学布置课后阅读作业, 培养学生自主学习能力。课标要求初中生应达到15万字的阅读量。教师可以通过布置分层阅读作业的方式来提升学生的阅读量。其次, 采取小组合作探究模式, 可以培养学生合作学习能力。在初中英语阅读教学中, 教学内容的呈现是多样性的, 小组合作学习研讨阅读文本能够促进学生能力的提升。

三、充分利用阅读文本, 提高学生思维品质

新课标要求要在提高学生语言水平的基础上, 提升学生的思维品质。在阅读课教学中, 选择有效的阅读策略, 可以培养思维的逻辑性, 根据不同的阅读文本材料和问题, 学生可以灵活选用不同的阅读策略, 例如根据上下文内容或者使用构词

法推测和理解生词的含义; 通过语境理解前后句之间的逻辑关系; 找出文章的主旨句以及每段的主题句; 根据文章主题, 预测故事发展情节等。第二, 教师鼓励学生阐述观点, 可培养思维的批判性, 思维的批判性是指在思维活动中独立分析和批判的品质, 指严密的、全面的、有自我反省的思维。第三, 采用创造性评价机制, 培养思维的创造性。在阅读课教学中, 教师可以通过创造性的评价机制, 培养学生的创新思维, 激发学生对阅读材料进行创造性评价的动机。另外, 教师可以提出一些开放性问题, 进而调动学生创造性思维。

四、挖掘阅读文本资源, 提高学生文化品格

文化品格是一个人文化意识、人文修养、行为取向的体现。在初中英语阅读课教学中, 培养学生的文化品格非常重要。教师可以合理设计教学目标, 营造文化氛围, 合理、巧妙地设计阅读课教学目标对于开展教学活动具有导向性作用。例如九年级教材Unit 2 Section A 阅读文章Full moon, full feelings介绍了中秋节和嫦娥奔月的故事, 讲授本课的时间可选择在中秋佳节之际, 是对学生文化渗透的非常好的时机, 感受中西方文化差异, 学会尊重和包容文化的多样性。

在讲授具有文化内涵的文章时, 教师可以引导学生在感知文本先熟悉和培养阅读技能的基础上, 了解阅读材料背后所蕴含的文化知识。在学生们感知文化知识的同时, 落实文化品格的核心素养。

参考文献

- [1]程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程教材教法. 2016(5): 79-86
- [2]黄玉红. 基于英语核心素养的“学做导合一”教学策略[J]. 校园英语. 2018(01): 106-107
- [3]沈琳. 基于核心素养和关键能力的自主学习型课堂教师教学行为研究. 校园英语. 2017(37): 166
- [4]王蕊萍. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问研究[D]. 湖北师范大学
- [5]谢慧欣. 思维品质在初中英语阅读教学中的培养研究[J]. 中小学课程教学. 2018(7): 323-327
- [6]袁华. 初中英语阅读教学中读写结合模式初探[J]. 英语教师. 2015(7): 50-52