

浅谈分层教学在初中信息技术教学中的运用

杨旭东

(山西省忻州市北方中学 山西 忻州 034000)

[摘要]在传统模式下,教师采用一刀切方法,导致效果差强人意,必须有效改善。分层教学是一种很好的手段,充分体现学生主体地位,考虑到实际情况,有利于实现共同进步。文章先分析目前存在的问题,进一步提出具体策略,从而促进学生全面发展。

[关键词]分层教学;信息技术;具体运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1274

引言

在一个班级里面,每个人基本情况和学习能力都是不一样的,所以要注重因材施教,这样会更加具有针对性,达到事半功倍的效果。对学生进行全面分析,采用科学合理手段,在循序渐进中实现知识传授,完成预期制定教学目标,不断提升课堂效率和质量。

一、初中信息技术教学中存在的问题

(一) 学生方面

班级学生来自不同地方,有着不一样的成长环境,所以自身基础存在较大差异。农村地区孩子,受到经济条件影响,接触计算机机会比较少,所以对这方面不是很了解,学习起来有困难。但是相对于城市学生而言,基本家家户户都配有电脑。他们从小就接触,可以进行一些简单操作。在这种情况下,单一教学方法显然无法满足实际需求,只适用于少部分群体。另外有的学生感觉信息技术非常复杂,根本没有兴趣去学习,只是简单走走形式,根本没有深入探讨。考虑到实际情况,采用分层教学方法具有重要意义,可以保证满足所有人需要,从而不断提升教学水平。

(二) 不够重视

受到应试教育制度影响,学生将主要时间和精力花费在语文、数学、英语等基本课程上。主要目的是取得优异成绩,确保顺利通过考试,上一所理想高中学校。针对于计算机技术课程而言,大部分学校一周只有一次,时间是非常紧缺的。《数码生活 产品初识》带领学生了解日常生活中的信息技术产品,给我们带来全新体验。例如U盘、数码照相机、计算机等,这些都是比较常见的,自身具有强大功能,可以满足实际需求。但是在课堂上教师占据着主导地位,学生只能被动接受,导致效果差强人意。只有提高对信息技术重视程度,才能优化水平。

(三) 设备不足

要想保证信息技术课程顺利开展,必须有完善配套设施作为支持。很多学校在这方面投入不足,导致计算机数量非常少,基本只有一间电脑室。在上课的时候,经常会看到很多学生共用一台电脑,使得学习效率不高。另外部分计算机已经用了十几年,存在损坏落后的情况,无法适应时代发展需求,给正常使用带来不利影响。对于日常设备维护也不够重视,没有形成完善制度规范,缺少专业人员检修,其中存在着故障隐患,可能会引发一系列问题,从而造成严重后果。所以要增加资金投入,购买先进技术设备,为学习有效学习提供强大保障。

二、分层教学在初中信息技术教学中的运用

(一) 学生分层

由于学生能力存在差异,可以将他们分成不同等级,不断提高教学有效性。A等级学生具备良好信息技术基础,学习水平比较高,所以要适当增加难度,在激励中实现突破,增强实践操作能力,真正地实现学以致用。B等级学生对于重点、难点还是比较模糊,因此要进行深入学习,发现知识之间联系

和规律,有利于提高效率和质量,减少不利因素影响。C等级学生基础比较差,对信息技术完全不了解,因此要耐心指导,帮助分析存在的问题,在循序渐进中实现进步。要注意分层不是对学生进行划分,而是为了改善学习效果,提升班级整体水平。

(二) 训练分层

一般情况下,在讲完教学内容之后,就会让学生自己去练习,内容难度都是一样的,最终效果并不是很好。所以要采用分层方法,根据实际情况进行科学合理安排,保证每个人都可以完成。解决难题内心会产生一种愉悦情绪,对自己能力充满信心,即使遇到困难也不会害怕。随之掌握最新动态,在发现进步之后可以适当增加难度,对于提升水平是非常有帮助的。同时在时间控制上要尽可能缩短,不断提高学习效率。告诉学生目标制定要切合实际情况,不能过高或者过低,必须保证在能力范围之内。在训练中将知识转化为技能,增强灵活运用能力。

(三) 评价分层

以往学生犯错,教师会严厉批评,认为这样他们就可以改正,在原有基础上实现进步。但实际情况却恰恰相反,主要原因是初中生心理比较脆弱,可能会打击到他们自信心,甚至产生一蹶不振的情况。为了解决这个问题,要采用积极评价方法,善于发现学生身上的闪光点。《文本表达 图像主题》了解photoshop功能以及工作原理,掌握在图片上添加文本信息的方法。刚开始做的时候难免会出现错误,但是不应该一味批评,要通过耐心指导来改善。尤其是性格内向同学,他们经常容易被人们所忽视,而且不善于表达内心真实想法,要给予更多关注。学生都是希望得到教师表扬的,可以转化为内心强大动力。

(四) 目标分层

看待学生要全面,了解班级整体情况,为目标制定提供合理依据。优秀学生一般要求都比较高,制定严格标准来规范自己,这样才能提高综合素质。差生由于学习能力不强,如果给其制定太高的目标,不仅不能实现,而且还会产生挫败感,对自己产生怀疑,影响到正常学习。因此目标要体现出层次性,对每个学生有科学合理定位,然后再慢慢去提高要求,逐渐建立起自信心,克服学习过程中遇到的困难,不断提高自主探究水平,养成良好学习习惯。

三、结语

综上所述,分层教学在初中信息技术教学中的运用具有重要意义,可以大大改善学习效果。教师要综合考虑各方面因素,将分层效果落实下去,有利于促进学生全面发展,不断增强自身信息技术素养。

参考文献

- [1] 张晓荣. 综述分层教学法在初中信息技术教学中的应用和落实[J]. 赤子, 2015, (11). 324-324.
- [2] 聂其东. 浅谈初中信息技术课分层教学设计模式[J]. 科技信息(科学·教研), 2007, (29). 236, 240.