

利用教学网站提高初中信息技术课堂的有效性

林嘉静

(湛江市二中海东中学 广东 湛江 524000)

【摘要】信息技术已经成为当下人们生活与工作中不可分割的一部分,满足了人们工作与生活中的各项需求。在我国教育中已经利用起信息技术促进教学质量与效率的提升,并且在应用的过程中不断地挖掘其具有的功能,进而创新出教学方法实现不断提升教学效果的目的。初中信息技术是培养学生信息素养的重要学科且需要利用信息技术提升教学质量,可以通过教学网站的构建并应用于教学中提升教学有效性。

【关键词】初中信息技术; 教学网站; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.432

当前教育已经将以往的教师为课堂主导转变成学生为课堂主体的教学过程,教师则为引导者并设计出有效的教学方案引导学生自主完成学习任务,在学生自主学习过程中存在问题则由教师针对存在的问题进行有效地引导式教学,在充分发挥出学生主观能动性的同时实现快速理解与掌握知识的教学目的^[1]。初中信息技术教学中可利用教学网站具有的优势加强与学生之间的沟通力度,并且充分利用网络中的教学资源帮助学生快速理解知识点,特别是可拓宽学生的知识领域实现学生信息素养不断提升的教学目的。

一、在初中信息技术教学中应用教学网站具有的作用

将教学网站应用于初中信息技术教学中具有的作用表现在如下几个方面:一是拓展教学内容。信息技术教师在教学中主要依托的是教材,而教材内容不能融入较多的内容。通过将教学网站应用于教学中,可以利用网站中含有的各种形式教学资源,促进学生対知识进行深层次的理解,在有效拓展教学内容的同时提升了教学效果。二是实现学生拥有多样化学习途径。以往信息技术教学中主要是以课堂教学为主,并且受到教学时间的限制而不能有效解决学生存在的學習问题,将教学网站应用于教学中后可先让学生自主学习知识,在课堂中主要针对学生存在的學習问题进行教学,在实现针对性教学的同时提高了教学效果;应用教学网站还可以实现学生合作学习的过程,教师可让学生组合共同研究所学知识,在提升教学效果的同时也提高了学生的协作能力。

二、在初中信息技术教学中应用教学网站提升教学有效性的策略

(一) 利用教学网站实施个性化学习模式

每位学生在学习时表现出学习能力具有差异性的特点,以往信息技术教学中主要采用课堂统一式教学的过程,而这种教学方式只满足了部分学生的学习需求,对于学习能力较差的学生却很难照顾到^[2]。而教育的目标是实现每位学生的各项能力都有所提升,需要教师改变传统统一式教学的过程,根据因材施教的理念设计出个性化的学习模式。教师可以充分利用教学网站的功能实施个性化学习模式,主要是根据具有不同学习能力的学生设计不同的学习任务,在满足不同层次学生学习需求的同时实现每位学生学习能力都有所提升的教学目标。

例如,教师在传授广东教育出版社初中信息技术教材中《图文混排》一课时,由于每位学生的学习能力与审美能力存在着较大的差异,教师可以利用教学网站实施个性化学习的模式,比如教师可以根据本节课的内容设计出三个层次的教学内容,教师可在设计之前先对每位学生进行分析并进行合理化分组,并根据每个层次学生的特点设计“图文混排”教学内容,保证最低层次的学生可以掌握图文混排基本方法、中层学生能够根据自己的思想意识设计图文混排、高层学生可灵活地应用知识技能创新图文混排,在满足不同层次学生学习的同時实现了每位学生学习能力有效提升的教学目的。

(二) 丰富教学内容满足学生的学习需求

分析学生在学习信息技术知识时存在着对不同知识存在不同喜好的现象,比如某些学生喜欢利用信息技术绘制动漫、某些学生喜欢对于软件设计很感兴趣等。因此,教师可以在教学网站中根据教材中的教学内容引入相关的教学视

频,可以从网络中搜集出相关的教育内容,教师可根据教学视频的教学效果是否良好选择再次加工编制或者是直接引入教学网站中,进而发挥出教学视频的作用满足学生不同的学习需求。

例如,广东教育出版社初中信息技术教材中含有《自定义动画》课程,教材中融入的内容属于基础性的知识,而大多数学生对于动漫制作都具有较高的兴趣。教师在教学中应避免教学局限于教材中的内容,而是积极引入当下先进的动漫制作理念及方法,可在网络中搜集出丰富的动漫教学视频放置于教学网站中,进而让学生在课余时间能够进入教学网站中去学习动漫制作方法,在有效提升教学效果的同时也提升了学生技术水平,对于学生的信息素养成长具有较强的促进作用。

(三) 利用教学网站降低学习难度

在初中信息技术教学中也存在着学生难以掌握的内容,教师应站在学生的角度挖掘出本节课存在的學習难度,可利用教学网站针对存在學習难度的环节进行直观性教学,并且先由学生自主观看学习并将自己仍然难以理解的问题记录下来,教师在课堂中则针对学生仍然存在的学习难点进行有效的教学引导,进而达到帮助学生快速掌握知识点的目的并实现教学目标。

例如,教师在教学广东教育出版社初中信息技术中《插入页码》一课时,学生无法实现灵活性的设置页码,教师可以将各种设置方式编制成教学视频并放置于教学网站内,学生可以进入教学网站内学习各类页码设置方式,如果第一次未有效掌握可反复性的观看直至掌握,若在学习中存在学习问题可将问题记录下来并留置课堂中,教师在课堂中针对学生记录的问题进行解答,实现帮助学生掌握具有学习难度的环节。

(四) 利用教学网站开展合作学习

合作学习模式是各学科教学中普遍采用的一种教学手段,信息技术教学中也应融入学生合作的过程培养学生协作能力,进而满足当前教育的要求并促进学生健康发展。教师可以在教学网站中构建出比赛专栏,教师可将学生分成小组并给予学生创作题目,要求小组内学生共同研究创作的内容及制作过程,共同完成创作题目并上传至教学网站中,由所有学生对参赛的作品进行投票,投票最多者则为胜利的小组,比如教师可以让学生围绕“生态”创建动漫视频,并设定一定人数的小组共同完成,再上传至教学网站内由所有学生进行投票获取胜利小组,在此过程中学生通过探讨提升思维能力,在合作中提升协作能力,促进了学生综合能力的成长。

结束语

初中信息技术教学中可应用教学网站实现课堂教学具备有效性,需要教师采用有效的应用方法发挥出其具有的作用。另外,教师在应用教学网站时同样需要采取因材施教,保证每位学生的学习能力都有所提升。

参考文献

- [1]何璞.课堂教学网站在初中信息技术课程中的应用[J].学苑教育.2016,(21):25+27.
- [2]牛永强.教学网站在初中信息技术教育中的运用初探[J].考试周刊.2018,(38):142.