

微课在高中信息技术中的应用

曾青

(贵州省金沙县第五中学 贵州 毕节 551800)

【摘要】在互联网信息技术、人工智能技术等快速发展的时代下,高中信息技术课程教学就显得尤为重要,但如何适应现代社会的网络人才需求,进行信息技术教学内容、教育方式等的组织实施,成为高中信息技术教育关注的主要问题。本文通过引入网络在线微课教学模式,对原有信息技术课程的理论知识讲授教学,作出教学情境、重难点内容、教育指导方式的全面改革创新,深化师生之间互动交流、问题探究解决,提升信息技术教学效率与质量。

【关键词】信息技术;高中信息技术课程;微课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.839

引言

微课,就是微型视频课程,是以短小的教学视频为主要载体,针对某个学科知识点(如重点、难点、疑点、考点等)或教学环节(如学习活动、主题、实验、任务等)而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的新型网络课程资源。微课的核心是微型教学视频片断,视频时长一般为5-8分钟。同时,还包含与该学习视频内容相对应的微教案、微课件、微练习、微反思、微反馈等辅助性教学内容。因此,微课具有短小精悍的特点。

1 微课教学模式的概念及主要特征

1.1 教学时长短、重难点突出

网络在线微课课程教学,一般围绕每单元或每节课的重难点知识,根据现有教材内容、PPT课件、课外教学资源等,组织10~20min的课程教学知识,向学生整个主题式的专业知识讲解,以激发广大学生的参与积极性。

1.2 教学内容、教学方式的多元化

微课是在线下理论知识讲述教学的基础上,发展而来的一种新型教学模式,所以微课包含有海量的课程教学资源,PPT教学课件、学习素材、在线测试题、教学实践案例等,都被囊括在微课教学流程中。之后从微课教学方式来看,网络交互式、情境对话式教学,已经形成基础理论知识、实践应用案例的有效对接,可以最大程度保证学生主观的知识获取、实时互动交流与资源共享。

1.3 教学传播快速、反馈及时与评价客观

微课是依托网络传播的教学活动,其具有网络信息媒体的动态化知识传达、即时在线交流、问题反馈等方面特点。教师可以在课堂或课下向学生讲解专业知识,学生也可以在任何时间获取知识内容、互动反馈。最后由教师依据学生出勤、课堂在线测验、问题回答的情况,对其做出全方位客观评价,提高微课专业课程教学的质量。

2 将微课技术有效地应用到高中信息技术教学当中的策略

2.1 控制微课时长

在高中信息技术微课教学的过程当中,教师需要对于微课的应用有一定程度的了解,微课作为一种新兴的教学方法,在整体教学当中所起的作用是辅助教师教学,而不是取代教师教学。在教学过程当中教师应当正确认知微课的作用和地位,在正确认知微课的基础上控制微课的时长。高中信息技术教学在一起课堂中往往有多个知识点,如果每一个知识点都应用微课视频技术进行教学,这样在高中信息技术教学当中微课教学所占据的时长比重就相对较多,教师就失去了教学主导性,而让微课成为教学的主导,这样就会本末倒置,违背教学规律。为此教师在备课的过程当中,可以选取课堂上需要讲解知识点中较难理解的部分,收集相对应的微课视频在课堂上进行播放,通过教师授课和微课视频穿插的

模式,既丰富了教学的授课方式,同时微课视频的插入也可以更好地引起学生的学习兴趣,让高中信息技术课堂不再是简单的教师讲学生听的传统教学模式。学生注意力被微课视频所吸引,对微课视频所讲述的内容更加关注,进而投入更多的精力和更高度的注意力到微课视频当中,让学生更好地理解教学过程当中的重难点,提高学生的学习兴趣,同时也提高学生的学习效果。

2.2 优化微课教学内容

现今社会是一个网络化社会,在网络当中存放着大量的数据和信息。人们在网络信息的获取上更加方便快捷,但是同样也面临着更多的选择,教师在进行信息技术微课教学的过程当中,需要注意选取适当的教学视频。根据高中阶段学生的特点对视频进行选择,在很多教学过程当中,为了提高教学质量和教学内容的专业性方法,教师会选取专业性相对较强的视频,这类视频虽然具有极高的专业性和科学性,但是高中生的学习能力、知识储备和专业素养相较于专业学者而言仍旧偏弱。学生在面对这样具有高度专业性和科学性的视频时,往往很难理解其中的知识点和所需要传达的意思,同时较高难度的视频也会让学生在学的过程当中逐渐丧失耐心,为此教师需要控制微课视频的内容,让微课视频充分符合于高中生的身心特点,让学生通过观看教学视频可以对知识达到更好的了解,而不是一味地加强视频当中的专业性和科学性,而忽略了学生的理解能力。另外,微课视频教学作为一种辅助教学的手段,其内容的选择要从书本出发,现阶段的教学教材往往都是经过多重考核和研究总结而成的,无论是专业型还是连接性都相对较强,如果教师为了提高学生的信息技术能力而忽略了教材的内容,一味地选取高质量的微课视频,这就让教学的连续性出现问题。为此教师需要从教材出发分析教材当中的知识点以及知识点当中的重难点,让微课视频的选择更加符合教学内容,让教学做到环环相扣。

结语

微课在高中信息技术课堂中的应用,还是很受学生欢迎的。微课主题的选择切入点要小,时间不要长,5分钟之内。微视频的图像要清晰,有教师出镜、带有字幕或者名师讲解的视频更受学生欢迎。在微课的应用过程中,我们只有采用微课教学与日常课堂教学相结合的方式,才能让微课资源真正在信息技术课堂中发挥作用。

参考文献

- [1]钟泳.微课在高中信息技术教学中的应用浅析[J].文理导航·教育研究与实践,2020(5):39.
- [2]洪灵燕.微课在高中信息技术教学中的应用浅析.洪灵燕[J].科学咨询,2020(21):108.
- [3]戴文静.微课在高中信息技术教学中的应用浅析[J].才智,2020(6):84.