

# 农村小学高年级班级管理存在的问题与改善策略

罗木荣

(汕尾市红海湾区东洲街道中心小学 广东 汕尾 516622)

**[摘要]**班级作为最为基本的教育管理单元,选择科学有效的班级管理模式,可以构建良好的班级管理秩序,营造良好的生活学习环境,继而确保学生的成长朝着更加良性的方向进展。本文选择以农村小学高年级班级管理为切入点,思考当前农村小学高年级班级管理存在的问题,在此基础上提出对应改善策略,希望可以给予农村小学高年级班级管理提出对应的意见和建议。

**[关键词]**农村小学;小学高年级;班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1600

农村小学高年级学生处于重要的过渡阶段,在此过程中他们的身心发展迅速,并且也有了自己的思辨能力,但是身心成熟度还远远不够,遇到事情可能不会冷静思考。在此过程中,小学班主任可以以科学的班级管理方式来引导,给予他们构建良好的身心发展环境,就可以帮助学生形成良好的生活学习习惯,塑造良好的行为模式。

## 一、小学高年级班级管理的概述

小学高年级班级管理,是指班主任教师和学科教师,针对五六年级学生开展的,依照特定教育目标和教学计划,遵循此年龄段学习对象的特点,使用对应方法来实现班级活动协调、班级活动组织和班级活动控制,以达到学生全面发展格局的过程。很明显,小学高年级班级管理工作的特点可以归结为:

其一,针对性,对象是特定的,这就意味着需要坚持以人为本的基本准则,才能够确保班级管理工作的有效性;其二,目标性,班级管理工作开展是有目标的,目标越发明确,实际班级管理的针对性越强,对应班级管理工作质量自然处于更加理想的状态;其三,过程性,班级管理是一项持续性的工作,需要进行持续性的投入,这样才能够循序渐进地产生对应的效能。在新形势下,教育教学需要关注素质教育生态的构建,此时更应该鼓励班主任去探讨高年级班级管理模式的问题。

## 二、农村小学高年级班级管理存在的问题分析

为了对农村小学高年级班级管理工作有着全面的认知,选择以实际调研的方法去获取第一手的资料,然后对于此方面的问题有着更加客观的认知。在此过程中,发现农村小学高年级班级管理工作存在的问题集中体现在:

### (一) 班级管理理念和方法落后,师生关系不和谐

农村小学班主任,在进行高年级班级管理的时候,多数还是以权威式班级管理的模式来进行的,就是强调班主任的权威,对待学生态度比较严格,班级管理中,无论是班干部的选拔和任命,还是班级管理制度的设计,都是由班主任为主导,学生没有参与权,也没有表决权,班级管理中学生自主性和民主氛围处于很差的状态,这就意味着小学班主任班级管理理念和方法上存在的落后。再者就是小学班主任与学生之间的关系不和谐的倾向十分严重,班主任除了班会上向学生讲述班级管理情况,与学生有少部分的交流之外,平时很少与学生进行交流,一旦被班主任点名到办公室,都是以批评为主导的,班主任在整个班级管理中也不太喜欢使用激励教育,对于学生的关怀也不是很充足,这样就可能影响到和谐师生关系的构建,对于班级管理的持续发展是很不利的。

### (二) 班级管理与评价处于无序状态,团队建设投入严重不足

班级管理与评价多数情况下都处于无序的状态,或者说没有对应的规章制度来遵循,班主任在班级管理的过程中,对于团队建设的投入也不是很重视,这样也可能对于班级管理的有效性造成不良影响。详细来讲述,在此方面的问题集中体现在如下几个方面:

其一,班级管理规章制度和评价体系不完善。部分班主任在班级管理的时候,并没有依照小学生守则来进行,多数都是依照自己的意愿来进行管理。在班级管理评价的时候,没有对应可以遵循的制度,这样就容易使得班级管理处于无序的状态。以班级卫生值日为例,一段时间会以两人一组的方式进行

行,过段时间又将其调整为三人一组的方式进行,这样的朝令夕改,很容易使得班级管理处于混乱的状态;其二,班级管理的过程中,团队建设的重视程度不够,在此方面的投入也不足。部分班主任不是很重视班集体团队建设工作的开展,这样就使得班主任成为班级管理的主要驱动者,班级管理的难度也会不断提升,班干部之间各自为政,彼此合作意识比较差,管理能力和协调能力也不强,这样也会对于班级管理质量的提升造成不良影响。

### (三) 农村小学高年级学生自我管理意识能力处于比较差的状态

在实际调研中,还发现农村小学高年级学生自我管理的意识和能力都处于比较差的状态,造成这种局面的原因是多方面的,可能与家庭成长环境、教养方式、学校管理方式有关。具体来讲述,对应的问题集中体现在:

其一,自习课程上的纪律比较差,并且展现出不稳定的特点。在自习课程上常常会出现嘈杂的声音,学生难以进行自我约束,不能进入到安心学习的状态,尤其是在没有教师监督的情况下,很多学生都难以做到安静学习和自我监督;其二,在班级秩序管理中,能够积极参与到班级秩序维护和管理的人比较少,很多班干部也不能很好地发挥自己的效能,甚至部分班干部在秩序管理中起到了消极的作用。

## 三、农村小学高年级班级管理问题的改善策略

### (一) 学校维度

关注小学高年级学生课程的整合,确保开展更加多样化的班级活动。这样学生的课余生活开始朝着更加丰富的方向发展,学生可以自由地进行交流,在课余活动中去锻炼思维,提升交流。在课程整合的过程中,需要减少科目设置,灵活设定必修课程和选修课程,鼓励学生可以选择自己喜欢的课程,确保其参与课程的积极性不断提升,获得课程成就感。在课余时间可以更好地结合自身的兴趣,做一些自己喜欢的活动,这样就可以实现劳逸结合,使得学生去享受学习过程,为班级管理的良性发展奠定良好的基调。学校要高度重视班级管理工作的开展,鼓励班主任进行班级管理规章制度的架构,在小学生守则的基础上,在学校管理规章制度的架构上,结合小学高年级学生的实际情况,积极听取学生的意见,让学生参与到班级管理规章制度设计中去,然后生成对应针对性的班级管理规章制度,确保后续的各项班级管理工作都依照这样的基准来进行。

### (二) 教师维度

改变传统的班级管理理念,倡导以学生为主体,坚持“以人为本”的班级管理理念,将自己作为班级管理的组织者和引导者,确保学生可以进入到自我成长和自我管理的状态。尊重学生的自尊心和自信心,确保学生在学习和生活中的能力和素质得到不断的锻炼;高度重视学生自身主观能动性的塑造,实现主体地位的构建,引导班级管理朝着更加个性化的方向发展和进步。对于高年级学生,班主任在班级管理中应该学会放权,让他们成为班级管理的主导,让他们意识到自己才是班级管理的主人翁,继而以主动的心态融入班级各项活动中去。在班级例会中让学生去推荐班干部,让学生去锻炼自己的组织领导能力,确保自我管理的意识和能力得到锻炼。

### (三) 学生维度

(下转第1676页)

就是小学教学应该承担的最大责任。

## 参考文献

- [1]谢俊男. 小学数学学习活动中学生财经素养的培养策略研究——以人教版六年级下册《折扣》为例[J]. 求学, 2020(35): 15-16.
- [2]李志鸿, 王智秋. 小学数学教材融入财经素养教育研究——以人教版为例[J]. 生活教育, 2020(04): 102-106.
- [3]许丽冰. 小学数学实施财经素养教育的实践研究[A]. 广东教育学会教育现代化专业委员会. 广东教育学会教育现代化专业委员会“教科研课题研究论文写作高级研修班”论文集

(七)[C]. 广东教育学会教育现代化专业委员会: 广东晨越教育发展有限公司, 2019: 2.

[4]韩晶. 浅析如何在小学数学教学中培养财经素养[J]. 考试周刊, 2019(79): 64-65.

[5]吴琼. 基于小学数学项目式课程的财经素养教育渗透[J]. 广东教育(综合版), 2017(07): 45-46.

## 作者简介:

顾霖, 女 1988, 汉, 上海, 本科, 中级(小学高级), 研究方向: 小学数学。

(上接第1613页)

学生写讨论性文章时, 教师可以引用教师的话, 列出每段的要点, 帮助学生开始讨论。教师有时可以帮助学生发展他们的想法, 以进一步提高他们的写作技巧。

## 4、结论

随着中国教育改革的不断深入, 针对高中生的写作教学法越来越多。阅读和写作是高中英语教育的重要组成部分。通过阅读教学培养学生优秀的写作能力, 将进一步提高他们的阅读和写作能力, 增强高中写作教学的有效性, 增加他们学习英语的兴趣, 提高他们的写作效率, 对学习有益。通过阅读, 教师可以学会理解和欣赏学生的写作问题, 从实践中提高写作效率, 帮助高中生树立学习信心, 提高学习质量。以阅读促进写作的教学模式是提高学生写作能力的重要途径。教师结合高中

生的学习和实践, 不断探索阅读教学的深刻内涵, 增加他们的写作兴趣, 通过阅读丰富他们的语言技能, 丰富他们的思维, 需要拓展和培养学生的写作能力。

## 参考文献

- [1]柳亚平. 以阅读促写作提高高中英语写作教学效果[J]. 2016年考试周(21): 83-83.
- [2]陈晨. 提高高中英语写作教学促进写作效果的研究[J]. 成功之路, 2016(4): 67-67.
- [3]土岐镇. 以阅读促写作提高高中英语写作教学效果[J]. 成功之路(第2部分), 2015年(12): 89-89.
- [4]一缕. 读写模式对提高高中生英语作文效果的研究[D]. 贵州师范大学, 2014.

(上接第1652页)

结合农村小学高年级班级管理诉求, 实现自主管理体系的构建。在平时的班级管理中, 要积极培养学生内部各项活动合作管理的意识, 构建民主团结互助的管理氛围, 确保全班学生都可以参与到班级管理中去, 带着责任感和使命感融入进去, 这样就可以使得班级建设步入到更加理想的状态。建立班级管理小组制度, 确保以班级委员为中心, 辐射班级各个学科和学生, 倡导班干部以身作则, 严格依照班级管理制度来发挥自身效能。积极形成发展性评价管理机制, 确保对于学生的评价从素质教育的维度入手, 不要仅仅从学习成绩来进行评价, 对于不同维度表现良好的学生, 要给予不同的评价, 设定不同的评价基准, 确保实际的评价能够朝着更加针对性的方向进展。

## 四、结语

综上所述, 农村小学高年级班级管理的过程中, 需要树立以人为本的价值观, 懂得尊重学生, 鼓励学生参与到班级管理

中去, 注重良好师生关系的塑造, 建立完善的班级管理制度, 营造民主和谐的班级管理氛围, 这样才能够引导班级管理工作效益朝着更加理想的方向进展。

## 参考文献

- [1]董虎麟. 以人本化管理理念促进农村小学班级管理成效[J]. 教育教学论坛, 2014(12): 24-25.
- [2]陈秋霞. 运用正面教育开展小学班级管理的途径探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 152.
- [3]康书豪. 农村小学全科教师培养的调查与思考——以北部湾大学为例[J]. 新疆教育学院学报, 2019, 35(02): 40-44.
- [4]彭燕凌, 张琴. 农村小学随班就读特殊儿童教育问题及对策研究[J]. 重庆第二师范学院学报, 2020, 33(02): 71-75+128.