

# 浅谈在小学语文教学中培养学生的自主学习能力

张毅锦

(广东省河源市龙川县黄布镇欧江小学 广东 河源 517382)

**【摘要】**随着新课改的不断推进与落实,对小学语文教学提出了更高的要求。在语文教学中,教师要重视学生个人学习能力与综合素质的培养,让学生能够在语文学习中积极思考、自主学习,提升语文学习的整体质量。所以,引导学生自主探究完成了小学语文课堂的新目标。本文将简要分析当前小学语文课堂存在的消极现象,进而提出改进措施。

**【关键词】**小学语文;自主学习;方法措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.224

## 1. 小学语文教学现状与问题

受到应试教育思想的消极影响,语文教学在很长一段时间里都过分重视知识内容教学,以追求更高的考试分数为主要目的,在有限的课堂时间内加入更多知识学习内容,压缩了学生思考、交流的空间。教师在语文课堂中将字词学习、阅读主旨归纳等内容作为语文学习的重点,并过分强调记背对语文学科的重要性,让学生通过记背的方式去学习新知识,在教学中没有注重加强学生对知识的理解,导致学生在记背上压力更大。另一方面,教师弱化了对学生理解能力的教学会导致学生个人语言能力难以提升,在阅读学习中的分析能力与体验感都会大幅下降。一些学生可能只拥有较好的应试技巧,但自我表达、独立思考、自主学习的能力都较差,综合素质没有得到培养,导致语文学习的整体质量不高。除此之外,在小学语文教学过程中十分缺乏老师与学生之间的互动,学生很少拥有练习自身语言能力的机会。在语文教学中教师成为主导的情况更多,由于小学生还处于学习能力缓慢增长的过程中,教师很容易在课堂上按照自己的教学思路与教学节奏带领学生进行学习,在这样的教学模式下对学生学习能力的提升是缓慢的。只有当学生成了课堂的主体,能够主动的参与进课堂并积极思考问题,学生的学习能力才会逐步提升。

## 2. 如何在语文教学中提升学生自主学习能力

### 2.1 兴趣是培养学生自主学习的动力

实践表明,学习兴趣是促进学生自主学习的原动力。所以教师可以从提升学生语文学科兴趣入手,培养学生自主探究的热情与自主学习的能力。教师可以从以下两个方面提升学生的学习兴趣。首先,在语文教学中积极运用情景教学可以激发学生更加丰富的思考,让课文文字更具感染力,从而体会到语文学科的乐趣。例如在学习五年级课文《白鹭》时,很多学生对白鹭这种动物并不了解,难以通过课文中的文字描述感受白鹭身上的特征,对课文学习探索的欲望较低。教师可以在教学中积极利用情景创设,将课文中白鹭的模様与习性用多媒体设备展示出来,让学生在观看时进行思考:“白鹭有什么特征?与其他的鸟儿有什么不同?”“你从白鹭的习性上感受到了什么?”引发学生的思考与学习兴趣。在学生回答完毕后,教师再结合课文,让学生在课文中寻找是否有与自己相同的观点。在这个过程中,教师首先通过教学情境导入了课堂教学,为学生展示白鹭的画面可以提升学生的学习兴趣,为课文学习设置悬念,并通过提问让学生有了探索的目标,从而逐渐培养学生自主学习的动力。另一方面,教师在语文教学中要与学生保持紧密的联系,了解学生的基础学习情况,当学生取得进步时及时肯定鼓励学生,有利于学生语文学科信心的建立。教师还可以从多个指标评价鼓励学生,而非以成绩为肯定学生的第一要素。通过挖掘学生身上的闪光点提升学生语文学科的兴趣,让兴趣成为培养学生自主学习的动力。

### 2.2 在小组合作学习中培养自主学习能力

在培养学生自主学习能力的过程中,给予学生丰富的思考时间与自主规划安排的空间是非常重要的。因此,小组合作的学习模式十分适合学生自主学习能力的培养。在小组合作学习中,学生要尽量独立的完成对问题的思考与小组成员的分工安排,教师要避免在小组学习活动中干预太多,从而

调动学生的学习热情,让学生在小组合作学习中能够发挥学习的主动性。例如在学习五年级古诗《山居秋暝》时,教师可以开展小组合作学习活动,首先在小组中确定一个组长,让组长对小组活动进行监督,提升小组学习效率。然后教师给出三个基本学习任务:首先要会读古诗,解决古诗中的字词读音,达到小组成员都能够流利的朗读古诗;然后尝试借助古诗的注释或工具书将古诗文翻译成白话文;最后梳理总结古诗,选出自己最喜欢的一句古诗,分享自己喜欢的理由并有感情的进行朗读。教师在给出学习任务后就尽量不再干预学生的学习活动,给予学生充足的时间进行自主学习与讨论,让学生在学生之间可以互相学习,发挥小组合作学习的作用。在这个过程中,教师给出的学习任务适用于所有的古诗学习,教师可以多多重复这个过程,让学生逐渐养成学习习惯,当需要独立完成古诗学习时学生也能应对自如,从而培养学生的自主学习能力。

### 2.3 通过开展实践活动培养学生自主学习能力

在语文教学中,教师可以开展更加丰富的时间活动来增强学生自主学习的热情,培养学生自主学习的能力。实践活动的开展可以让学生理解语文学科的实用性,感受语文学科与生活的联系,提升学生在语文学科中的参与感与体验感。要培养学生在语文学科中的自主学习能力,就要让学生感受到语文学科能够为实际生活带来什么。例如在学习三年级课文《陶罐与铁罐》时,教师可以让学生来表演课文中的故事。教师可以首先将学生分组,让学生根据课文来改编剧本,看一看哪一组的表演更加生动。由于学生需要改编剧本进行排练,学生需要仔细的揣摩陶罐与铁罐的心态与性格,才能使表演更加生动逼真。在这个过程中学生不仅加深了对课文的理解,还能通过表演代入陶罐与铁罐迥然不同的性格当中,感受陶罐的美好品质对其带来的积极影响,从而促使学生进行学习模仿。在表演结束后,教师可以与学生共同进行打分,评选出最佳表演。教师可以对学生提问:“在完成表演后,你觉得生活中像陶罐这样的人多还是像铁罐这样的人多?”“在生活中,哪些行为更符合陶罐的性格?”让学生积极联系生活实际发散自身的思维。通过这样的实践活动不仅能为语文学科带来更多乐趣,还能让学生从语文学科中收获生活经验与技能,感受到语文学科的实用性,从而培养起学生语文学科中乐于探索、积极思考的自主学习能力。

### 结束语

综上所述,培养学生自主学习能力需要教师开展更加高效且丰富的教学活动,为语文课堂注入新的活力,突出学生的主体地位。自主学习能力是当前教育中最重视培养的学习能力,在所有学科的学习中都十分重要。在如何设计更加高效的的教学活动上还需要教育者不断努力,为学生带来更高质量的的教学内容。

### 参考文献

- [1]岳都静.如何在小学语文课堂开展自主合作探究学习[J],祖国,2018(10)
- [2]刘兴春.让独立思考在语文课堂中站稳脚跟[J],中小电教(下),2017(04)
- [3]王小云.让小学语文课堂活而精彩[J],学周刊,2016(05)