

# “新时代背景”下小学数学德育教育新思路

万田标

(遂溪县遂城镇蒲岭小学 广东 湛江 524300)

**[摘要]**在传统教育理念中,小学数学教学始终侧重于学生计算能力、逻辑思维能力的培养,却忽视了德育教育在数学教学中的渗透。新时代课程改革的背景下,为小学数学德育教育带来了契机。本文从强调小学数学课堂渗透德育工作的重要性入手,分析小学数学课堂中渗透德育教育存在的困难,并提出新时代背景下小学数学德育教育的新策略,以期实现德育教育在小学数学课堂中的渗透,促进学生全面发展。

**[关键词]**新时代;小学数学;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1508

随着我国教育的不断推进,我国教育事业发展进入了全新的时期。新时代教育理念要求,小学阶段的教学也必须充分重视德育教育,全面提高学生综合素质。这不仅为小学数学注入全新的教学理念,也提高了小学数学课堂中对学生德育教育的重视度。在明确小学数学课堂中渗透德育教育重要性的基础上,教师应分析开展德育工作时存在的问题,以期在小学数学课堂中贯彻德育教育工作,培育综合型人才。

## 一、小学数学课堂渗透德育工作的重要性

### 1. 提高小学数学课堂教学趣味性,激发学生学习兴趣

因为小学数学涉及知识面较广,且有些知识点蕴含内容丰富、逻辑复杂,理解难度较高。因此,在小学数学阶段,学生极易出现偏科现象,在数学课堂中出现跟不上老师思路的现象。但如果通过蕴含德育知识的现实生活案例引入数学知识,不仅可以丰富数学课堂教学内容,提高小学数学课堂趣味性,也可以将德育知识顺利渗透在课堂教学之中,激发学生学习兴趣。

### 2. 全面培养综合型人才,大力推进小学数学教育改革

如果小学数学课堂教学的内容仅仅局限于培养学生计算能力、逻辑思维能力,而忽视了学生德育能力的培育,不仅会造成数学教学与现实生活脱节,也不利于学生综合能力的培养,不能帮助学生全面成长,更好地体现学生自身价值。在小学数学教学过程中,如果教师以全面培养综合型人才为目标,注重学生德育能力的培育,必将促进小学数学阶段学生学习效率的提升,大力推进小学数学教育改革。

## 二、小学数学课堂中渗透德育教育的困难

### 1. 未充分重视德育教育,德育智育重心失衡

一方面,我国传统重视智育教育的教学理念已在教师和家长的心中根深蒂固。在大多数教师、家长心目中,小学阶段学生的学习成绩是衡量学生是否优秀的唯一标准。这就导致教育工作者都忽视了德育教育本身,加大了开展德育教育的难度。另一方面,学生自身也不注重德育教育的接受,忽视自身德育素质的培养。尤其在小学数学课堂中,学生可能对新颖的数学知识、严密的逻辑问题更感兴趣,完全忽视德育教育与小学数学的联系。

### 2. 小学数学课堂与德育教育知识缺乏衔接

小学阶段的数学课堂中,教师的教学重点大多在本堂核心知识点的讲授,注重培养学生的计算能力、逻辑思维能力以及空间想象能力。至于德育教育在课堂中的渗透,是非常容易被数学教师忽略的一部分。但实际上,小学阶段的许多数学小案例,都与我们的生活息息相关。如果教师忽略了数学课堂与德育教育的联系,不仅会导致数学课堂脱离现实生活,不利于数学知识的运用,也没有充分重视德育教育,忽视学生综合素质的培养。

## 三、新时代背景下小学数学德育教育的新策略

针对我国现阶段小学数学课堂中的诸多问题,本文提出以下贯彻德育教育新策略:

1. 重视德育教育在小学数学课堂中的渗透,保障德育与智育的平衡

要想成功实现德育教育在小学数学课堂的渗透,教师,乃至学校必须从理念上重视德育教育本身,保障德育教育与智育教育的平衡性。一方面,教师可以利用接近生活的德育性素材引入数学课程内容,吸引学生学习兴趣,使学生掌握德育知

识在实际生活中的运用,也更好地理解本节数学知识。另一方面,教师可以将数学课本上的知识点进行拓展,围绕此知识点开展德育教育,使在学习数学知识的基础上,将数学学科与现实生活相联系,实现学以致用。

例如,在学习“位置与方向”这一章时,教师可以以“天安门城楼”“人民大会堂”“毛主席纪念堂”以及“人民英雄纪念碑”等建筑为教学引入题材。一方面,教师可以介绍他们的位置分布概况,使学生明确这堂课程的主题;另一方面,在介绍这些建筑位置的同时,可以给学生讲述这些建筑的由来以及意义,培养学生爱国主义情感,将德育教育完美融入小学数学课堂中。

2. 注重课堂情境的设置与创新,加强小学数学与德育教育的联系

在新时代课程改革背景下,课堂情境的创设已经成为大多数教师所采纳的教学方式,期望提高学生课堂参与度,实现生动活泼的课堂教学。在小学数学课堂中,教师可以根据某一知识点创设生动、新颖的课堂情境,并将德育知识贯彻其中,加强小学数学与德育教育的联系。

例如,在学习“年、月、日”这节知识时,可以将历史上重大事件、转折点以多媒体消息技术呈现于课堂,并引导学生猜测这些历史事件的时间。一方面,通过这些历史事件发生的时间,可以使学生快速掌握本节关于“年、月、日”的基础知识;另一方面,通过对重大历史事件的初步学习,学生可以了解我国历史发展过程,学习优秀历史人物的精神,从而培养学生德育素质,实现全面教育。

3. 注重与家长的沟通与合作,家校共同促进德育教育的进步

任何一个科目的教学,都离不开家长的配合与监督。除此之外,家长是对学生进行德育教育的第一任老师。一方面,在小学数学课程开始前,教师应加强与家长的沟通与合作,了解学生现阶段的思想状况,有针对性地制定德育计划,并将德育计划渗透在小学数学课堂之中。另一方面,教师应及时将学生德育学习情况反馈给家长,使家长了解学生德育学习进度,促进家校合作,共同保障德育教育在小学数学课堂中的顺利开展。

## 四、结语

在小学数学课堂渗透德育教育工作,不仅可以有效提高小学数学课堂教学趣味性,也可以全面培养综合型人才,推进小学数学教育改革。虽然现阶段德育教育在小学数学阶段的渗透还存在很多困境,但只要教师和学校充分重视新课程背景下德育教育在小学数学课堂中的渗透,保障德育与智育的平衡,加强小学数学与德育教育之间的紧密联系,再与家长保持合作沟通,一定能够解决现存问题,为小学数学课堂中的德育教育开辟新思路。

## 参考文献

- [1]周艳梅.小学数学教学中德育的有效渗透[J].当代家庭教育,2021(9).
- [2]赖光富.基于立德树人的小学数学课堂德育渗透[J].学苑教育,2021(11).
- [3]李兴玲.新时代背景下小学数学德育教育新思路[J].教育教学研究-教育理论研究,2018(1).